

**“EL TRABAJO COLABORATIVO PARA PROMOVER EL PENSAMIENTO CRÍTICO  
Y EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICO SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO”**

Artunduaga Cabarcas Shirley - Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada

Freile Hernández Sofía - Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas

Mora Tirado Lina- Instituto Alexander Von Humboldt

**Autores**

UNIVERSIDAD DEL NORTE  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN  
PROMOCIÓN N° 55  
ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES



Barranquilla, Atlántico

2018

## Tabla De Contenido

	Pág.
<b>Resumen.</b>	
<b>1. Autobiografías.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema.....</b>	<b>12</b>
2.1. Contexto social de las instituciones educativas.....	12
2.2. Autodiagnóstico.....	16
2.3 Planteamiento del problema.....	18
<b>3. Justificación.....</b>	<b>19</b>
<b>4. Objetivos.....</b>	<b>20</b>
4.1. Objetivo General.....	20
4.2. Objetivos Específicos.....	20
<b>5. Marco teórico.....</b>	<b>22</b>
5.1. Competencias.....	22
5.2. Trabajo colaborativo.....	24
5.3 Pensamiento crítico.....	28
<b>6. Propuesta de innovación.....</b>	<b>31</b>
6.1. Contexto de aplicación.....	33
6.1.1. Instituto Distrital Para El Desarrollo Integral Nueva Granada.....	33
6.1.2. Instituto Distrital De Experiencias Pedagógicas.....	34
6.1.3. Instituto Von Alexander Humboldt.....	35
6.2. Planeación de la innovación.....	37
6.2.1. Secuencias.....	37
6.3 Resultados .....	54
6.3.1. La observación entre pares.....	54
6.3.2. Análisis del diario pedagógico.....	55
6.3.2.1. Metodología.....	57

6.3.2.2. Relación estudiante/docente.....	58
6.3.2.3. Ámbito conceptual/competencias.....	58
6.3.2.4. Ambiente de aprendizaje.....	59
6.3.3. Comparación de los resultados de evaluación de los estudiantes antes y después de la implementación.....	60
6.3.4. Registro de acompañantes pedagógicos y la valoración de la comunidad educativa.....	61
<b>7. Triangulación de los resultados .....</b>	<b>63</b>
<b>8. Conclusiones. ....</b>	<b>64</b>
<b>9. Recomendaciones.....</b>	<b>65</b>
<b>10. Bibliografía.....</b>	<b>67</b>
<b>11. Anexos. ....</b>	<b>71</b>
<b>12. Evidencias.....</b>	<b>98</b>

## **RESUMEN**

El presente trabajo es una investigación de carácter cualitativo sobre la incidencia del trabajo colaborativo en la promoción del pensamiento crítico y el desarrollo de las competencias científico sociales en los estudiantes, a partir del cual se plantean, desarrollan y evalúan los alcances y logros de la propuesta realizada por el grupo investigador.

Se lleva a cabo con estudiantes de quinto y sexto grado a través de la realización de unas secuencias didácticas, buscando comparar sus resultados con los obtenidos antes de su aplicación. Para ello se ha seguido un modelo de actuación basado en la investigación-acción, en donde, para la recogida de datos, se ha utilizado un amplio abanico de instrumentos (la observación de clases entre pares antes y después de la implementación, los diarios pedagógicos, la comparación de los resultados de evaluación de los estudiantes y el registro de acompañantes pedagógicos de la Universidad del Norte).

El análisis de los resultados alcanzados permite establecer una mejora en el aprendizaje en el área de ciencias sociales. También, se constituye en un factor clave del logro de la competencia aprender a aprender, cuyo progreso, tras la aplicación del trabajo colaborativo, tiene mayor incidencia en lo que respecta al autoaprendizaje y motivación hacia este, para que así, los estudiantes sean capaces de emitir juicios con argumentos sólidos que incida no solo en lo académico, sino en su vida personal.

### **Palabras claves:**

Trabajo colaborativo, Pensamiento crítico, Competencia

## **Abstract**

The research here is very qualitative which focuses on the incidence of the collaborative work in the promotion of the critical thinking, and the development of social scientific competences in students. Through this investigation all the goals, and results about the proposal are shown

The research was done with 5th and 6th graders by some didactical sequences, looking for the comparison of their results to those gotten from the beginning. In order to do this an acting model based on the participation-action was used, for which the data recollection a very large arrange of instruments (observation of clases, pedagogical diaries, results of the evaluations, and registrations of pedagogical teams from Universidad del Norte)

The analysis of the results shows an improvement in this subject (Social Science). Also, “Aprender a aprender” is a key factor to be considered for the students’ competence acquisition. On applying the cooperative work students developed their self-learning and motivation so that they could be able to argue critically and it helped them not only to increase their academia, but also their personal life as well.

## **KEY WORDS**

Colaborative work, Critical thinking, Competence

## **1. Autobiografías**

Este proyecto es realizado con pasión y dedicación por tres docentes de instituciones públicas de la ciudad de Barranquilla, que iniciaron su proceso de formación en Maestría en Educación, patrocinada por el MEN y desarrollada en la Universidad del Norte, para fortalecer su práctica pedagógica y enriquecer sus conocimientos.

En cada una de las autobiografías se aprecia el proceso que se llevó a cabo semestre a semestre, y que ha marcado a cada una de las docentes en su vida personal y profesional:

### **Shirley Cecilia Artunduaga Cabarcas.**

Nací el 11 de junio 1974 en la ciudad de Barranquilla. Licenciada en Ciencias Sociales y Económicas egresada de la Universidad del Atlántico. Especialista en Pedagogía para la Docencia Universitaria, egresada de la Fundación Universitaria del Área Andina. Actualmente curso la Maestría en Educación con énfasis en Sociales, programa desarrollado por la Universidad del Norte de Barranquilla.

Motivada por continuar preparándome integralmente para mejorar día a día mi desempeño como docente de aula, decidí inscribirme y aplicar para la convocatoria de las becas otorgadas por el Magisterio, oportunidad que valoro al máximo, cumpliendo el horario establecido por la institución y con mi atención a los deberes y exigencias académicas.

Me desempeño como docente de básica secundaria en el área de ciencias sociales en el Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada en el grado sexto, del cual soy

tutora. Cuento con 22 años de experiencias en el sector público, en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media.

Soy una persona con disposición de trabajo, abierta al cambio y a las transformaciones en pos de nuevos conocimientos que me permitan fortalecer mi didáctica y superar las debilidades en mi quehacer pedagógico. Los módulos vistos hasta el momento cursando la Maestría en Educación me han generado gran expectativa y permitido reflexionar sobre mi modelo pedagógico, motivando cambios en los procesos de enseñanza aprendizaje, que se evidencia en mis clases.

Cada semestre cursado en la maestría ha sido fundamental, porque ha sido un continuo esfuerzo en el que he podido con dedicación y constancia adquirir nuevas fortalezas. Manteniendo en cada momento la motivación y el interés de seguir aprendiendo y de transformar procesos académicos para brindarle a mis estudiantes una educación integral.

Desde el inicio del Primer semestre he contado con el apoyo incondicional, de mi familia, de la rectora, coordinadores, compañeros de trabajo y estudiantes quienes con su comprensión y tolerancia han contribuido en gran medida en mi proceso de formación. Al colaborar en hacer los ajustes necesarios en el horario, con información institucional que requerido para la elaboración de mis trabajos académicos, sacrificando espacios familiares para dedicarme al estudio y el permanente entusiasmo que irradian es lo que hace posible la realización de este gran sueño.

A partir del segundo y tercer semestre de la maestría han surgido nuevas reflexiones relacionadas con las temáticas tratadas en cada módulo, como también una visión más clara y

significativa de mi trabajo de grado el cual se encuentra en proceso de construcción, análisis y constantes modificaciones para lograr su asertiva implementación en el aula y satisfactorios resultados.

### **Sofía Esther Freile Hernández**

Licenciada en Ciencias Sociales egresada de la Universidad del Atlántico en el año 1995, con especialización en Gerencia en Informática de la Universidad Remington. Nombrada como docente desde el año de 1997, con 20 años de experiencia laboral.

Inicié trabajando en el Instituto Distrital Técnico Comercial Siglo XXI de esta ciudad, el cual como resultado de un proceso de fusión ordenado por la Administración Distrital de turno, pasó a ser parte del Colegio Distrital María Auxiliadora, donde permanecí tres años. Por motivo de cambio de residencia, en el año 2012 me traslade al Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas, institución donde laboro actualmente en el área de Ciencias Sociales, desempeñándome como docente en los grados sexto a once.

En esta y como en todas las profesiones me he encontrado con algunos obstáculos, como el querer a veces desarrollar algo y encontrar algún limitante ya sea por parte de los directivos de la institución o por las políticas establecidas del Estado. De otro lado, a veces la falta de apoyo de algunos padres de familia, lo cual no hace tan sencillo y fácil el proceso de aprendizaje que se desea impartir en sus hijos.

Esta Maestría en Educación me motiva a aprender nuevas estrategias de enseñanza, más acordes a la realidad social, política y cultural de nuestra población estudiantil, que transformen mi quehacer diario y se reflejen en mi práctica docente.



Consciente de la necesidad de aumentar cada día mis conocimientos pedagógicos, la beca ofrecida por el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad del Norte, me han permitido adquirir nuevos instrumentos para reflexionar y promover iniciativas que redunden en beneficios de los jóvenes a los cuales oriento. De hecho, el iniciar la maestría, fortaleció mi práctica pedagógica, pues, cada módulo, cada docente, me ha hecho ahondar sobre lo que he desarrollado en el aula a lo largo de estos años, y mi autocrítica me ha llevado a la conclusión de reconocer, que cosas que creía estaban bien establecidas, debían replantearse o simplemente ser fortalecidas.

Las experiencias obtenidas, me han brindado la oportunidad de organizar mucho mejor mi trabajo, en ver con otros ojos a mis estudiantes e inculcarles la importancia de formarse como un ser humano integral. Con los conocimientos adquiridos, a partir de ahora reflexiono sobre ellos y analizo detenidamente cómo aplicarlos en mi planeación y cómo puede transformar el aprendizaje en los estudiantes. Tener claro el tipo de estudiante que debemos formar, un buen ser humano, en nuestros estudiantes sus logros no están acabados pues no es un proceso terminado, es un proceso de evolución para una mejor educación.

### **Lina del Carmen Mora Tirado**

Soy docente en el área Ciencias Sociales, en el Instituto Alexander Von Humboldt, desde hace 20 años. Tuve varias motivaciones para estudiar la maestría, una fue mejorar mi nivel académico y otra fue el compromiso con mis estudiantes y la Institución donde laboro, lo que me motiva a cualificarme en el área del saber humano que escogí como profesión.

Soy muy alegre, espontánea, creativa, aventurera e inquieta por mejorar mi quehacer pedagógico, el obstáculo mayor ha sido el recurso económico que requiere invertir en la educación. Pero gracias al Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital afortunadamente hoy puedo tener el privilegio de estar cumpliendo uno de mis sueños.

La expectativa que tengo es fortalecer mi práctica docente, ya que la maestría nos brinda la posibilidad de conocer más herramientas, mejorando el acto pedagógico, buscando la calidad y la excelencia que lleve a la meta que todo docente desea.

La fortaleza que he tenido durante el estudio, es el apoyo recibido de los estudiantes, quienes me animan y colaboran en todo momento. Así mismo, he afianzado y fortalecido la preparación de las clases, pues, ahora tengo en cuenta más las habilidades y destrezas en los estudiantes, a pesar de la desventaja porque el tiempo es limitado, para hacer los trabajos y cumplir con los compromisos escolares. Me describo como una persona responsable, atenta y con buena actitud de escucha frente a las situaciones que se presenten.

El primer semestre de la maestría fue un poco difícil, porque demandó muchos sacrificios en cuanto al tiempo, al tener que programar muchas actividades con anticipación en la escuela y realizar trabajos académicos propios del semestre, trasnochar, madrugar y sacrificar a la familia, pero eso no fue un obstáculo para mí, porque seguí trabajando y alcancé la meta deseada, culminar el semestre con buen desempeño.

Durante los otros semestres me acoplé al ritmo de trabajo de la universidad, en cuanto a los estudiantes he aprendido a dialogar más con ellos y a entender su punto de vista. Esto ha sido positivo en las actividades escolares, ya que me ha permitido hacer una mejor planeación en las

clases y se ha visto reflejado en la elaboración de la malla curricular, gracias a los aportes que nos dieron en las clases de énfasis, ya que me ayudaron a tener claridad en los estándares y los desempeños, todo lo anterior ha servido para darme cuenta que ha valido la pena, ya que el esfuerzo, el tiempo y la dedicación se han visto reflejado no solo en la escuela, sino en mi vida personal, he aprendido muchas cosas que fortalecen mi práctica docente.

## **2. Autodiagnóstico de la práctica pedagógica y planteamiento del problema**

Partiendo de las observaciones y el diagnóstico de las instituciones educativas que hacen parte de este proyecto, se puede apreciar que presentan una problemática relacionada con el aprendizaje en las ciencias sociales, la cuales se explicará a continuación iniciando desde sus contextos.

### **2.1. Contexto social de las instituciones educativas**

El Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada, Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas e Instituto Alexander von Humboldt son colegios de carácter oficial del distrito de Barranquilla, reconocidos por su excelente nivel de desempeño en las pruebas saber ICFES, al encontrarse categorizados en A+, por encima o igual a los promedios Nacionales, Departamentales y Municipales. Igualmente, los directivos de estas tres instituciones han sido objeto de valiosos reconocimientos por parte la Secretaria de Educación de Barranquilla y del mismo Ministerio de Educación Nacional, gracias a las excelentes gestiones que han desarrollado y que junto a los docentes, estudiantes y padres de familia, las han posicionado y llevado a la categoría en la que hoy se encuentran.

Para la consecución de estos logros, el espacio donde se desarrollan las actividades educativas en estas instituciones ha sido importante. Sabucedo (2004), partiendo de la escuela como una organización, se considera el clima escolar un elemento indispensable para la calidad educativa. En este sentido, las instituciones mencionadas poseen un clima escolar agradable, se destaca, la presencia de estudiantes respetuosos y un manejo controlado de situaciones graves de conflictos. Por lo general, las diferencias en la población estudiantil se solucionan mediante acuerdos conciliatorios con el apoyo de los acudientes.

Los padres de familia, por su parte, se caracterizan por su compromiso con las actividades académicas y de tipo comunitario que se llevan a cabo. También, cuentan con un grupo de docentes idóneos, en su mayoría licenciados, especializados en sus respectivas áreas y con maestrías en apoyo al conocimiento; todos ellos, responsables en el cumplimiento de los procesos académicos que se desarrollan y siempre dispuestos a su capacitación y a entregar el máximo de su conocimiento para brindar una educación de calidad a sus estudiantes. Muestra de ello, son los docentes que desarrollan la maestría en educación promovida exitosamente por la Universidad del Norte, financiada por el MEN.

Con este panorama, y en el firme propósito de mantener la categoría en la que se encuentran dichas instituciones, se hace necesario buscar estrategias que apunten a fortalecer los logros anteriormente mencionados. Ese sostenimiento de la alta competitividad de estas instituciones estudiantes, se aprecia en los resultados de las pruebas saber presentadas en el grado once del año 2016 en cada una de ellas así (Tablas. 1, 2 y 3).

**Tabla 1:**

INSTITUTO DISTRITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA	SABER 11 2016-2	
	Media	Desviación
INGLÉS	64.4	10.57
MATEMÁTICAS	62.4	8.48
CIENCIAS NATURALES	63.39	7.54
<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	<b>62.93</b>	<b>9.01</b>
LECTURA CRÍTICA	59.97	7.91

**Fuente:** Elaboración propia a partir del resultado de las pruebas saber 2016 del Instituto Distrital Para El Desarrollo Integral Nueva Granada.

**Tabla 2:**

INSTITUTO DISTRITAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	SABER 11 2016-2	
	Media	Desviación
INGLÉS	66,175	8.04
MATEMÁTICAS	60,9	7.97
CIENCIAS NATURALES	61,25	5.73
<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	<b>59,35</b>	<b>6.94</b>
LECTURA CRÍTICA	61,475	7.46

**Fuente:** Elaboración propia a partir del resultado de las pruebas saber 2016 del Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas.

**Tabla 3:**

INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT	SABER 11 2016-2	
	Media	Desviación
INGLÉS	78.63	8.51
MATEMÁTICAS	71.6	8.96
CIENCIAS NATURALES	70.54	6.46
<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	<b>69.25</b>	<b>5.41</b>
LECTURA CRÍTICA	68.96	5.87

**Fuente:** Elaboración propia a partir del resultado de las pruebas saber 2016 del Instituto Alexander Von Humboldt

Se puede evidenciar que aunque son buenos los resultados, el área de ciencias sociales es la de menor puntaje con respecto a las demás. Igual situación se presentó a nivel nacional, como lo demuestra el ICFES (2016), al realizar la comparación del puntaje por competencia durante los últimos dos años, tal como lo refleja el siguiente cuadro comparativo:

**Tabla 4:**

PRUEBA	SABER 11 2015-2		SABER 11 2016-2	
	Media	Desviación	Media	Desviación
INGLÉS	50.4	10,9	51.9	11,6
MATEMÁTICAS	50.1	12,0	50.8	11,7
CIENCIAS NATURALES	50.1	10,0	52.6	9,7
<b>SOCIALES Y CIUDADANAS</b>	<b>49.8</b>	<b>11,1</b>	<b>50.5</b>	<b>10,8</b>
LECTURA CRÍTICA	49.7	9,3	52.6	9,7

**Fuente:** Tomado de resultados nacionales Prueba Saber ICFES 2016.

Cabe recordar, que en ciencias sociales y ciudadanas se evaluaron las siguientes competencias: pensamiento social, interpretación - análisis de perspectivas y el pensamiento sistémico y la reflexión crítica, que según el ICFES (2015), “están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias en ciencias y competencias ciudadanas, publicados por el Ministerio de Educación Nacional en 2004” (p. 3).

El estudiante que culmina la educación media debe estar en capacidad de usar conceptos básicos de las ciencias sociales, la Constitución y el ordenamiento político colombiano, lo cual le permite caracterizar, analizar, relacionar, valorar y explicar situaciones sociales.

Por otra parte, el estudiante debe reconocer, considerar y relacionar perspectivas y posiciones de distintos actores y grupos sociales para analizar problemas sociales y posibles propuestas para resolverlos. Así mismo, debe contar con criterios para evaluar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, y valorar argumentos y explicaciones sobre problemas sociales”.

Podemos evidenciar claramente, en los resultados anteriormente analizados y en lo planteado por el ICFES, que en estas tres instituciones se hace necesario fortalecer estas dos

últimas competencias que se encuentran relacionadas con el pensamiento crítico, es decir, se presenta debilidad en los estudiantes al proponer explicaciones y teorías que den cuenta de sus realidades sociales.

## **2.2. Autodiagnóstico**

La situación anteriormente analizada en las pruebas saber de once grado, se pone de manifiesto en la práctica docente en el aula, en los grados quinto y sexto y, como se dijo anteriormente, en el área de ciencias sociales, por la falta de estrategias de planeación por parte de las y los docentes, las cuales no se encuentran dirigidas a fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico. Al planear, dedican tiempo a realizar talleres con excesivas preguntas, que a la postre resultan tediosos y desmotivantes, generando distracción, situación que obliga al docente a invertir mayor tiempo en realizar instrucciones, llamados de atención y repetición de contenidos. Como consecuencia de ello, deja de cumplirse aquel precepto plasmado en la Ley 115, Ley General de Educación (1994), que a la letra dice: “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes”(1994, p.1). En otras palabras, se descontextualiza al estudiante y lo desvincula del análisis de situaciones que lo obliguen a asumir una postura crítica y a tomar decisiones, tal como lo manifiesta la investigación *“Obstáculos o dificultades a la participación e implicación de «todos» los alumnos en las actividades escolares”*. En este estudio sobre la percepción del profesorado, el autor plantea: “En el pasado, desde el enfoque conductista se consideraba al alumnado como un ser pasivo en el proceso de aprendizaje, donde el aprendizaje era fundamentalmente de carácter



repetitivo, enfocado sólo al dominio de contenidos, sin tener en cuenta los procesos de participación”. (Batanero, 2010, p. 2). Considerándolas actualmente como una barrera para el desarrollo del aprendizaje.

De tal modo que lo propuesto a los estudiantes se queda solo en la presentación excesiva de trabajos y evaluaciones escritas y cuantitativas que no incentivan a la reflexión crítica, que los aleja de un verdadero análisis y los hace carentes de apropiación del conocimiento, que no les permite interactuar verdaderamente con sus pares. En tal sentido, son pocas las actividades grupales generadoras de debates, que conlleven al desarrollo de los estándares en competencias y al “saber ser”, donde: “con la constitución de pequeñas comunidades científicas se logra que los estudiantes sean capaces de asumir una serie de compromisos individuales y colectivos que redunden en el bien del grupo, semilla que se aspira repercuta en el futuro en bien de toda la sociedad” (MEN, 2002, p. 5).

Por el contrario a lo esbozado anteriormente, los docentes, generalmente en las actividades grupales que realizan no tienen una verdadera orientación al trabajo colaborativo, o en equipo, que fortalezcan las relaciones de apoyo y ayuda mutua entre los estudiantes, perdiéndose el verdadero sentido, su objetivo está (Prescott, 1993) en crear espacios que permitan habilidades individuales, a partir del trabajo en equipo y fomenten en los estudiantes la responsabilidad, es decir, el desarrollo de su propio aprendizaje.

Es así como, se deben desarrollar estrategias que permitan la evaluación del aprendizaje, tanto de forma individual como grupal, siendo fundamental el papel del docente en dirigir, orientar, mediar, animar. No solamente entregar al estudiante una guía o documento poco llamativo, el cual deben responder, el cual a veces lo hace un solo estudiante o se reparten las actividades y entregan un resultado al docente.

También se observa en la práctica, que se brindan pocos espacios de debates y discusión que permitan realizar una verdadera reflexión sobre temas actuales, que hagan parte de la realidad de los jóvenes que se están formando, dejando a un lado que este tipo de vínculos de apoyo y ayuda mutua se vean reflejados en la sociedad que lo envuelve, “la cotidianidad del estudiante debe ser el eje principal de su aprendizaje, el cual tiene un valor didáctico y pedagógico” (Gómez, 2000, p. 265). Desde esta perspectiva, las propuestas pedagógicas deben superar la transmisión de conocimiento sin sentido, dándole paso a un proceso de enseñanza activo para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para concluir, los docentes del área de ciencias sociales de estas tres instituciones educativas no plantean estrategias de aprendizaje basadas en el trabajo colaborativo, que incentiven en los estudiantes de quinto y sexto grado el pensamiento crítico.

### **2.3. Planteamiento del problema**

Teniendo en cuenta lo anterior, surge una pregunta obligada: ¿Cómo se puede promover desde el área de ciencias sociales el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto y sexto grado a través del trabajo colaborativo?

### **3. Justificación**

Siendo el colegio un espacio ideal para desarrollar la reflexión crítica, el conocimiento y las relaciones interpersonales. Surge la necesidad de fortalecer en los estudiantes de quinto y sexto grado, habilidades cognitivas y sociales que contribuyan en su proceso de formación, para un mejor desempeño a través del trabajo colaborativo en el área de ciencia sociales.

“El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo del pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento” (Johnson y Johnson, 1999, p. 11).

Se afirma que el aprendizaje colaborativo representa una teoría y un conjunto de estrategias metodológicas que surgen del nuevo enfoque de la educación, donde el trabajo cooperativo en grupo es un componente esencial en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes. (Panitz, 1998)

Es decir que, el aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema (Barkley, Cross y Major, 2007).

Por otra parte, Dewey (1989) plantea que el pensamiento es connatural al hombre, es decir, nadie puede enseñar a otro cómo pensar, pero plantea que sí se puede modificar la manera de pensar para que resulte más eficaz, y a esta forma exitosa de pensar la denomina Pensamiento

Reflexivo, el cual implica no sólo una secuencia de ideas, sino una ordenación consecuencial.

Estos aspectos despertaron el interés de elegir una propuesta, cuyas estrategias contribuyan al fortalecimiento de la reflexión crítica a través de la autonomía y la participación activa mediante un aprendizaje colaborativo que impulse a los estudiantes de quinto y sexto alcanzar sus metas.

Por todo ello, la propuesta debe aplicarse en el aula a través de la implementación de diversas estrategias colaborativas que deben enfatizar aspectos como el razonamiento y el autoaprendizaje y el aprendizaje colaborativo. Para que los estudiantes desarrollen más habilidades cognitivas y sociales, permitiendo de esta forma, reforzar los procesos de enseñanza aprendizaje en cada una de estas instituciones educativas. Estrategias que servirán para mejorar la calidad de la educación que se imparte en cada una de las la instituciones y se verá reflejada en mejores niveles de desempeño en sus estudiantes.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo general**

Promover el pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo para el desarrollo de las competencias científico sociales en los grados quinto y sexto.

### **4.2. Objetivos específicos**

Teniendo en cuenta que el objetivo general de esta innovación pedagógica busca que la estrategia a implementar ayude a los estudiantes a fortalecer el pensamiento crítico, asimismo permite plantear los siguientes objetivos específicos:

- Analizar la necesidad de aplicar estrategias de aprendizaje, a partir del trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.
- Diseñar estrategias para fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico, desarrollando la capacidad de aprender de otros.
- Implementar estrategias que promuevan el desarrollo de las competencias en ciencias sociales que le permitan al estudiante a actuar y contribuir a resolver los problemas del contexto.
- Evaluar las estrategias implementadas con el fin de que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico.

## **5. Marco teórico**

Dado que la mirada central de este análisis estará puesta en cómo fortalecer el aprendizaje en el área de ciencias sociales desde el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto y sexto grado de las tres instituciones a través del trabajo colaborativo, será necesario plantear algunos parámetros que sirvan de ejes conceptuales sobre los que apoyar este proyecto de innovación como son: competencias, trabajo colaborativo y pensamiento crítico.

### **5.1. Competencias**

Desde la década de los setenta se viene utilizando el concepto de competencia al cual se le han dado varias concepciones, la primera relacionada a la formación para trabajo, la idea de producir a nivel empresarial y por otro lado se encuentra el concepto asociado a la pedagogía como una destreza intelectual y creativa.

Desde la visión pedagógica se deben plantear acciones que propendan, desde el área de Ciencias Sociales o de cualquier otra, desarrollar competencias en los estudiantes (Ortega, 2005). Es pertinente “reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y revisar cuidadosamente la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares” (Torrado, 2000, p.53).

Lo que implica la superación de la clásica exposición magistral y el aprendizaje memorístico que ha prevalecido en las aulas de clase y optar por un ambiente en el que se fomente la reflexión y la elaboración participativa de los conocimientos. Para ello se requiere “abrir espacios de

lectura, interpretación, experimentación y debate, donde se profundice en los temas y éstos sean re significados no solo a nivel individual sino a nivel grupal” (Torrado, 2000, p. 53).

Esta pretensión indica que se hace necesario reflexionar sobre la relación docente – estudiante. En este sentido, los docentes necesitan modificar sus concepciones pedagógicas y concebir a los estudiantes como el eje central del proceso educativo, por lo tanto, debe propiciar en éstos una permanente relación con el conocimiento que les permita desarrollar capacidades, habilidades y no la repetición de contenidos.

Esto nos lleva a reflexionar sobre el papel que tienen los docentes con los estudiantes, encaminarlos hacia la búsqueda de una reflexión analítica de los hechos sociales e históricos que ocurren dentro de nuestra sociedad, es decir son la pieza clave del cambio, hacia una educación liberadora para el pensamiento de los estudiantes sea diferente, que estos puedan ver el mundo con una mirada distinta y tomar una postura frente a la realidad de su contexto y dar aportes valiosos para transformar la sociedad.

Al respecto conviene mencionar los fines y objetivos de la educación en el país (los cuales no difieren de los establecidos en el marco internacional para la formación en Ciencias Sociales), son: que las y los estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce...”; “que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas” (MEN, 2005, p. 1).

Asimismo, López (2012) plantea que el manejo del pensamiento crítico en el ser humano “es aquel que es capaz de pensar por sí mismo” (p. 44). Como se ha planteado anteriormente un pensador crítico se lanza en la aventura de buscar la verdad, pero teniendo en cuenta la opinión del otro, está abierto al cambio y al reconocimiento de que no posee la verdad absoluta.

Por lo tanto, los docentes están llamados a fortalecer el pensamiento crítico dentro de los distintos escenarios del entorno escolar, para que los estudiantes se apropien de su pensamiento, es decir asuman posturas que le permitan estar sintonizados con los problemas de su comunidad, región y país, crear un verdadero concepto de lo que los individuos deben hacer para ser verdaderos protagonistas en la historia del país. Se deben plantear estrategias que estén encaminadas a fomentar en los jóvenes la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, estrategias que aplicadas con éxito van a tener como resultado el pensar para entender, reflexionar y analizar lo que se aprende.

## **5.2.Trabajo Colaborativo**

*“El hombre es un ser social por naturaleza”* (Aristóteles 384 a. C.-322 a. C.).

Los seres humanos necesitan de sus semejantes para desarrollarse como seres humanos y vivir en sociedad. En el aula no se puede dejar a un lado esta premisa, siendo necesario aplicar el trabajo colaborativo como una forma para que los estudiantes interactúen y compartan su aprendizaje dentro de un marco de la responsabilidad y el respeto.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el trabajo colaborativo es: “una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al trabajo individual y aislado de los estudiantes; un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas, por oposición al trabajo individual y competitivo entre los pertenecientes a un grupo clase”. (Cabero y Márquez, 1997, p. 14) de acuerdo a lo anterior, en la educación y para la formación en competencias se requiere del trabajo en equipo, siendo el trabajo colaborativo una herramienta de gran importancia para



formar individuos y fomentar en nuestros estudiantes el aprendizaje significativo en la consecución de metas u objetivos. En otras palabras, “los resultados alcanzados no son la sumatoria del trabajo en grupo, sino el reflejo de su cohesión, de modo que cada miembro del grupo asume una responsabilidad individual para la realización de la actividad” (Jiménez, 2009, p. 97).

Aunque existe una gran tendencia a confundir el trabajo colaborativo y el trabajo cooperativo, podemos establecer una clara diferencia:

**Tabla 5:**

<b>Trabajo cooperativo</b>	<b>Trabajo colaborativo:</b>
SUJETOS: grupos heterogéneos.	SUJETOS: grupos homogéneos
LIDERAZGO: un líder.	LIDERAZGO: compartido por todos.
RESPONSABILIDAD DEL TRABAJO Y/O APRENDIZAJE: individual.	RESPONSABILIDAD DEL TRABAJO Y/O APRENDIZAJE: compartida.
OBJETIVO FINAL: completar la tarea.	OBJETIVO FINAL: de aprendizaje y de relación.
ROL DEL TUTOR: hay un coordinador que toma las decisiones.	ROL DEL TUTOR: escasa intervención, observación y retroalimentación sobre el desarrollo de la tarea.

**Fuente:** Cabrero y Márquez, 2010.

“El aprendizaje cooperativo es un término genérico con el cual hacemos referencia a un buen número de métodos para organizar y conducir la enseñanza en el aula” (Johnson, Johnson y Stanne, 2000, p. 1). En concreto, ellos plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un continuo de métodos de aprendizaje cooperativo desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (marcos de enseñanza o macro-estrategias).

Por lo tanto, en el aprendizaje cooperativo, se establecen técnicas y estrategias para ejecutar un proceso que debe llevarse a la práctica, donde cada uno tiene sus propias responsabilidades, pero su trabajo depende del trabajo del otro y se deben complementar para poder hacer terminar el proyecto.

“Colocar simplemente a los estudiantes en grupos y decirles que trabajen no es en sí mismo cooperativo ni produce por sí mismo un resultado cooperativo” (Johnson y Johnson, 1994, p.57). Es decir, intuitiva o espontáneamente, el trabajo en grupo es, definitivamente, un fracaso, tanto desde la perspectiva del profesor como desde la del estudiante. Cabe señalar que existe una diferencia fundamental entre trabajo en grupo y trabajo cooperativo. “No se trata sólo de hacer una misma cosa entre todos, sino también de hacer cada uno una cosa al servicio de una «comunidad» que persigue unas metas comunes.” (Pujolás, 2004, p. 81)

Así pues, el aprendizaje cooperativo tiene como finalidad un producto que va servir para un fin comunitario y que se elabora o trabaja en grupo, persiguiendo como un objetivo específico el beneficio de lo social, en cambio el trabajo colaborativo es la suma de individuos para llegar a un fin.

En la teoría del constructivismo social, el trabajo colaborativo, está basado en el apoyo mutuo para la adquisición de un mejor aprendizaje; que, al ser aplicado de una manera autónoma, desarrolla en los estudiantes habilidades metacognitivas, además de permitirle socializar en comunidad. Esta técnica permite crear lazos de unión, de apoyo y sentido de pertenencia (Gosden, 1994).

En esa interacción social de los estudiantes, para Zañartu (2003) la comunicación es importante, el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación, la mejor forma de aprender es el trabajo en

conjunto, siendo de gran valor la comunicación para aceptar y aprender de la opinión del otro, es decir, compartir experiencias. Para él, es importante la integración, el no realizar las actividades desde una perspectiva individualista, sino bajo un enfoque de solidaridad. En lo que sobre este tema, Rayon (2011) argumenta que se considera de gran importancia que las personas se centren más en el beneficio colectivo y no en el beneficio individual. En concordancia, conlleva a plantear, que las actividades desarrolladas a los estudiantes en el uso del trabajo colaborativo, además de la consecución del objetivo de aprendizaje individual, debe servir para concientizarlos sobre la necesidad de aplicar ese conocimiento aprendido en beneficio de la comunidad, pero sin apartarse de la importancia de aprender a valorar y aceptar las diferencias.

Los objetivos propuestos, y que hemos ilustrado con los conceptos anteriores, no será posible alcanzarlos sin una preparación integral del tema por parte del docente, dejando igualmente responsabilidades al estudiante, es decir, es un aprendizaje requiere básicamente la interacción del grupo para poder lograr un objetivo específico.

El aprendizaje colaborativo se constituye en una herramienta innovadora que implica la conformación de pequeños grupos donde a través de la colaboración y la ayuda se adquiere un aprendizaje de calidad.

Para el éxito en la aplicación del trabajo colaborativo se deben tener en cuenta los siguientes pasos fundamentales.

- Tener una claridad en la meta que se va a lograr.
- Debe existir una comunicación fluida entre las personas que hacen parte del trabajo colaborativo.
- Asignación de roles o funciones dentro del grupo.

- Manejo de buenas relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones consensuada y mediada entre los participantes.
- Estimular el pensamiento crítico y superior.

Para su evaluación se debe valorar el producto final resultado del trabajo colaborativo, como también su proceso o la forma en que fue elaborado, Pombo, Loureiro y Moreira (2010) plantean que se debe incluir la autoevaluación y la coevaluación como parte de la estrategia evaluativa.

### **5.3.Pensamiento Crítico**

El papel de las instituciones educativas no es solo llenar a los estudiantes de un cúmulo de información, también lo es, que logren su autonomía, orientarlos hacia preguntas polémicas, propiciando la conversación, el debate y la indagación, brindarles las herramientas necesarias para que aprendan a pensar de acuerdo a las necesidades y retos de este siglo.

Como se puede ver desde el origen etimológico de la palabra crítico, según el diccionario de la lengua española, el cual viene del griego '*kritike*', que significa "el arte del juicio", es decir, analizar y hacer una reflexión personal sobre las afirmaciones que la sociedad generalmente acepta como verdaderas (Campos, 2007).

Desde la antigua Grecia se dieron los primeros pasos para el pensamiento crítico, encontramos en Sócrates con la mayéutica<sup>1</sup> el cuestionamiento para llegar al fondo de las cosas, no buscaba transmitir a sus discípulos contenidos, sino crear un método para pensar, introducir el conocimiento a través del diálogo y el deseo de aprender.

Como podemos observar, las bases actuales para el fundamento del pensamiento crítico,

---

<sup>1</sup> Mayéutica: el arte de parir ideas.

Dewey (1989) nos ilustra acerca de estas, y se dirige a la ampliación de un hecho o situación al afirmar: “Lo que constituye el pensamiento reflexivo es el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (p. 98). El pensamiento crítico no debe dejarse influenciar por el medio, debe desafiar lo que nos presentan como verdad, poner una lupa a los problemas que nos atañen para así poder plantear posibles soluciones.

Otra concepción importante sobre el pensamiento crítico la encontramos en Lipman (2001), quien considera el pensamiento crítico como los procesos, estrategias y representaciones mentales que se utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos, en consiguiente, pensar críticamente es comprender los fenómenos sociales, para tomar posturas frente a la vida y asumir propuestas de compromiso con ella misma.

Es bien interesante la postura de Lipman en el hecho que el pensamiento crítico debe forjarse desde los niños. Explica la necesidad de implementar su programa porque es imperioso que desde temprana edad surja el “interés” de conocer a profundidad un tema, se “emocione” por el mismo, cree un pensamiento “crítico”, agradezcan haber aprendido a pensar con precisión y claridad (“valores”), jueguen “creativamente” con el conocimiento así obtenido y finalmente, ser capaces de abrir el diálogo con los miembros de la comunidad compartiendo lo que han aprendido.

Por otra parte, contamos con la investigación denominada. “Intervenir para transferir en pensamiento crítico” Saiz (2008), donde se realiza una explicación al concepto de pensamiento crítico y lo plantea como un “proceso de búsqueda de conocimiento, a través de habilidades de razonamiento, de solución de problemas y de toma de decisiones, que nos permite lograr, con la mayor eficacia, los resultados deseados” (p. 3). Según dicha investigación, el pensamiento crítico

se debe orientar al proceso de aprendizaje significativo, implementando estrategias en el aula que lo potencien, convertir a las instituciones en espacios propicios para el desarrollo de este. Se debe enfocar los esfuerzos hacia la resolución de problemas, la inferencia y la toma de decisiones.

Se resalta la importancia de la resolución de problemas, según Ennis (1992), en el pensamiento crítico en lo concerniente al análisis de situaciones problemáticas que trasciendan en la cotidianidad del estudiante y el desarrollo de habilidades de carácter:

- **Reflexivo:** porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro.
- **Razonable:** en él predomina la razón sobre otras dimensiones de pensamiento. Cuando el estudiante, es capaz de analizar situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables con base en criterios y evidencias.
- **Evaluativo:** al decidir qué creer o hacer, implica un juicio de valor de las acciones y situaciones que se presentan. Incluye también la resolución de problemas y la toma de decisiones, pues se evidencia en su resolución, que se requiere de una posición y acción frente a ellos.

Se puede observar que todo lo planteado anteriormente, guarda una estrecha relación con lo establecido en los estándares básicos por competencia del MEN (2004) en cuanto a que estos se refieren “igualmente a la manera como los estudiantes se acercan a los conocimientos de las ciencias naturales o sociales de la misma forma como proceden quienes las estudian, utilizan y contribuyen con ellas a construir un mundo mejor” (p.10). Con el fortalecimiento del pensamiento crítico no se pretende formar científicos, sin embargo en las instituciones educativas se hace necesario que los jóvenes formulen preguntas, planteen hipótesis, indaguen y

analicen información, que argumenten con fundamento sus opiniones. Con el objetivo de que comprendan el mundo y que ese conocimiento les sirva para actuar de una manera constructiva en su vida personal y social.

Según los lineamientos curriculares de ciencias sociales, un científico o una científica social:

- Conoce, produce y enfrenta preguntas y problemas
- Todos los días vive procesos de búsqueda e indagación para solucionarlos.
- Considera muchos puntos de vista, tanto propios como ajenos, sobre el mismo problema o la misma pregunta.
- Necesita compartir con otras personas sus experiencias, hallazgos y pensamiento, para confrontarlos con los de otros, llegar a consensos y actuar en sociedad de acuerdo con ellos.
- Responde por sus acciones, sus hallazgos y sus conclusiones y por las aplicaciones que se hagan de ello.

La finalidad de los procesos de aprendizaje de ciencias sociales, como se ha insistido, no solo consiste en acumular, transmitir datos utilizando únicamente la memoria y la descripción de los hechos, sino también en adquirir conocimientos que le permitan enfrentarse adecuadamente a la comprensión de la realidad social, ser sujetos activos en este complejo mundo, participar en la dinámica social construyendo una democracia, aprender a trabajar con otras personas en la transformación de distintos contextos.

Todo lo planteado hasta ahora reafirma lo que son las competencias que el MEN (2005) indica, ser competente significa saber, saber hacer y saber ser. La competencia implica poder usar el conocimiento en la realización de acciones o productos (ya sean abstractos o concretos). Tradicionalmente se enseñan contenidos y temas que no solo se consideraban que todos los niños

y niñas debían conocer, sino, también, saber hacer. Se trata entonces, de que los estudiantes puedan usar sus capacidades de manera crítica para enfrentar problemas nuevos de la vida cotidiana.

Tener claro los conceptos de pensamiento crítico, competencias y el trabajo colaborativo permiten reconocer la forma como se ajustan a lo que se quiere en las instituciones educativas con esta propuesta de innovación, ya que los estudiantes deben hacer una reflexión constante de su trabajo, de manera que pueda reflejarse en su contexto, en su actuar y en la interacción con su grupo, esto les permitirá empoderarse de su papel dentro de las diferentes campos del saber y que se visibilice dentro de la sociedad.



## **6. Propuesta de innovación**

Con base en la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes y desde el marco teórico anteriormente expuesto se plantea la siguiente propuesta de innovación, partiendo de su contexto de aplicación inmediato.

### **6.1.Contexto de aplicación**

Este proyecto se llevará a cabo en los grados quinto y sexto en las tres instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla descritas anteriormente: el Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada, el Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas y el Instituto Alexander Von Humboldt. A continuación se presenta el contexto de aplicación de cada una de ellas.

#### **6.1.1. Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada.**

El Instituto Distrital para el Desarrollo Integral “Nueva Granada” es una institución oficial, mixta, que atiende los niveles de Preescolar, Básica Primaria y Secundaria y Media. Actualmente cuenta con 1600 estudiantes que son atendidos por un cuerpo de 65 docentes en las jornadas:

**Diurna:** Jornada Matinal Transición 1º,2º,3º (sede 2) 6º y 7º (sede 1)

Jornada Vespertina Transición 4º y 5º (sede 2) 8º y 9º (sede 1)

**Única:** 10º y 11º - Sede 1

**Nocturna:** Ciclos Sede 1.

Los estudiantes de sexto grado del Instituto Distrital Para el Desarrollo Integral Nueva Granada oscilan entre los 11-13 años de edad.

En cuanto al aspecto psicosocial, se observa un alto porcentaje de estudiante con altos niveles de aceptación hacia sí mismo y hacia los demás, manteniendo buenas relaciones interpersonales y valorando los vínculos de amistad. Manifiestan entusiasmo y alegría de vivir. Los estudiantes demuestran que tienen unas condiciones físicas, mentales y emocionales saludables.

El perfil que caracteriza al estudiante Iddista es su sentido de pertenencia y amor al colegio, respeta y cumple las directrices del Manual de convivencia, porta adecuadamente en todo momento y con orgullo el uniforme, Practica los valores sociales y busca e investiga la verdad del conocimiento científico a través del ejercicio de sus destrezas y habilidades de pensamiento.

#### **6.1.2. Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas.**

Es una institución Educativa de carácter oficial que ofrece los niveles de educación preescolar, Básica y Media Técnica con especialidad en Comercio.

El estamento estudiantil proviene de todos los estatus sociales, privilegiando al estrato (4) al cual pertenece la institución.

En esta institución el proyecto se aplicará en el área de Ciencias Sociales a los estudiantes de sexto grado B, el grupo está conformado por 38 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 10 a

12 años.

Su actitud frente a la asignatura y a las diversas actividades que se les plantean, es favorable. Son comprometidos desarrollando las clases con responsabilidad, aportando material y participando con diversas opiniones. Se encuentran acostumbrados a trabajar con la tecnología que proporciona la institución, como es el uso de Video Beam, internet en el aula y el uso de Tablet.

En determinados momentos durante las clases se distraen, ya sea conversando, pero de cierta forma continúan con las actividades o trabajos que están elaborando.

Se destacan sus aportes e inquietudes a la hora de participar de forma oral, vemos que los alumnos se sienten seguros de sus ideas u opiniones, las cuales son muy interesantes, otros son pasivos, pero de igual forma están atentos y desarrollan las actividades propuestas.

Por último, encontramos cierto grado de compañerismo entre los estudiantes, ya que es un grupo que viene trabajando desde la básica primaria, lo que facilita que se integren al trabajar, con grupos ya establecidos por afinidad. Esto favorece el trabajo en grupo, de modo que pueden intercambiar opiniones de una forma más fácil y en una relación de confianza.

### **6.1.3. Instituto Alexander Von Humboldt.**

Según el acuerdo 009 de 1994 se oficializó el servicio educativo de la fundación Humboldt como entidad sin ánimo de lucro, llamada a ofrecer educación para niños con capacidades excepcionales. El 20 de mayo de 1997 con el decreto 1134, el entonces alcalde, Edgar George González hace una modificación y define el nombre como instituto Alexander von Humboldt, acorde con el decreto 2082 de 1996, cuya misión es formar un alumno integral desde el reconocimiento de su ser como persona y con capacidad de sobresalir en el campo del

conocimiento, de la investigación y el compromiso de liderar proyectos de proyección comunitaria.

El proyecto se aplicará a 25 estudiantes de quinto grado A de educación básica primaria en el área de ciencias sociales, cuyas edades oscilan entre los 9 a 11 años, orientados bajo las siguientes dimensiones: humanística, cognoscitiva, creadora, comunicativa, social y comunitaria, lo anterior debe permitir un aprendizaje que debe ser sentido de una visión colectiva, con base en acuerdos y reconocimientos individuales.

Se caracterizan por ser muy comprometidos con las actividades escolares, es decir son muy responsables, se preocupan por las tareas asignadas, les gusta participar en clase, destacando la buena práctica de valores, como el respeto y la solidaridad que existe entre compañeros. Son jóvenes inquietos porque saben que deben mantener un nivel académico bueno, ya que dentro de sus metas buscan ser beneficiarios de una beca por parte del estado.

Como se puede observar, las tres instituciones coinciden al tener un clima y un buen ambiente de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas pedagógicas de sus docentes, se evidencia el compromiso y el deseo de superación en cada uno de sus estudiantes, lo que invita a ser creativos y explotar al máximo el potencial que existe en los grados en los que se va a llevar a cabo dicha propuesta de innovación. La diferencia que se observa radica un poco en los grados en donde se van a aplicar y el número de estudiantes que tienen en el aula cada docente, siendo la Humboldt el que cuenta con una menor cantidad, lo cual no se constituye en obstáculo en las otras dos instituciones para implementar la propuesta.

## **6.2. Planeación de la innovación**

Para brindar una solución a la problemática expuesta en este proyecto, se proponen una serie de secuencias didácticas desde el área de Ciencias Sociales, con el objetivo de que los estudiantes de quinto y sexto grado de estas tres instituciones aprendan de una forma integral, dinámica y creativa.

### **6.2.1 Secuencias didácticas.**

SECUENCIA DIDACTICA 1						
<b>Institución</b>	Instituto Alexander Von Humboldt					
<b>Docentes</b>	Lina Mora Tirado					
<b>Tema</b>	El Gobierno de Colombia Grado: Quinto					
<b>Fecha</b>	26 de Julio al 28 de Julio 2017					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p><b>Estándar</b> Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p><b>Saber conocer:</b> Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas.</p> <p><b>Saber hacer:</b> Establezco relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.</p>	<p><b>Sesión 1:</b> La clase inicia con la pregunta problematizadora: ¿Cómo podríamos hacer para que nuestros gobernantes apliquen una política donde haya más participación y aplicación de la democracia en nuestro País? Los estudiantes deben escribir en su cuaderno su aporte respondiendo la pregunta propuesta se procede a colocar en el tablero las ideas que cada uno tiene con respecto al tema. Con las ideas de cada estudiante se elabora un mapa conceptual para que</p>	<p>Material investigación Texto: Los caminos del saber sociales 5 Editorial Santillana. Constitución política de Colombia Tablero. Cuaderno. Televisor. Internet. Hoja de block. Aula de clase</p>	<p>Se busca fomentar la participación de los estudiantes y conocer sus ideas acerca de la temática propuesta. Para que puedan desarrollar el pensamiento crítico en sus intervenciones frente al grupo.</p> <p>Se elabora un mapa conceptual en el tablero con los aportes de todos los estudiantes. Buscando fortalecer el trabajo colaborativo en el trabajo grupal. Con la</p>	2 Horas	<p><b>Docente:</b> Participa activamente como guía y supervisa que la actividad sea dinámica, buscando transformar el pensamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Reciben los conceptos y deben argumentar y proponer sobre temas de tipo político para que el país sea mejor cada día.</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación en clase 20% Se revisará el taller de la actividad de los videos teniendo en cuenta su responsabilidad 30%. Se evaluará el trabajo en grupo con un porcentaje del 50%. Para un total 100% (Anexo 5)</p>

<p><b>Saber ser:</b> Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p>	<p>sea más fácil adquirir el concepto del gobierno de Colombia. Para el cierre de la sección se da un espacio donde cada uno argumentara las ideas que más le llamaron la atención con su respectiva justificación.</p> <p><b>Sesión 2:</b> Para iniciar la clase se hará la lectura del texto de las páginas de la 80-83. <b>(Anexo 1)</b> Con la finalidad de afianzar los conceptos de: Estado social de derecho, Democrático Y Participativo. Se coloca dos videos sobre el estado social de derecho. <b>(Anexo 2) (Anexo 3)</b> Luego se formulan preguntas acerca de los dos Videos, donde expresen lo que piensan y den sus aportes, buscando la relación con lo que ellos han escuchado en los distintos medios de comunicación.</p>		<p>proyección de los videos los estudiantes responden un taller sobre lo visto en clase. Para finalizar se organiza un trabajo en grupo para asignar papeles o roles de los funcionarios o autoridades sobres los entes territoriales, buscando en los estudiantes lideres capaces de transformar la sociedad.</p>	2 Horas		
--	--	--	--	---------	--	--

	<p>Para finalizar se hará una Actividad a través de un taller con la ayuda de la Constitución política colombiana. <b>(Anexo 4)</b> Se le dan 10 minutos para resolver en parejas y se realiza la puesta en común.</p> <p><b>Sesión 3:</b> Comenzamos esta sesión con la siguiente actividad: Juego de roles El curso se divide en 4 grupos de 6 estudiantes a cada grupo se asigna una entidad territorial para conocer cuál es su función: Municipios, departamentos, distritos y entidades territoriales indígenas. Para ser expuestos en clase. Los grupos asignan responsabilidades escogiendo un candidato, el cual debe representar al grupo y hacer sus propuestas con el compromiso de servir a la comunidad. Luego se exponen</p>			2 horas		
--	---	--	--	---------	--	--



	<p>las ideas de cada grupo frente a la clase.</p> <p>Para que el tema quede con mayor claridad se les pide a los estudiantes que les sustenten a sus padres las propuestas de su grupo para que los padres participen y den sus aportes en la próxima sesión.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

SECUENCIA DIDACTICA 2						
<b>Institución</b>	Instituto Alexander Von Humboldt					
<b>Docentes</b>	Lina Mora Tirado					
<b>Tema</b>	Las Ramas del Poder Público. Grado: Quinto					
<b>Fecha</b>	04 de Agosto de 2017 al 09 de Agosto de 2017					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p><b>Estándar</b> Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.</p> <p><b>Saber conocer:</b> Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público- en las diferentes épocas.</p> <p><b>Saber hacer:</b> Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, cartelera, textos cortos) para comunicar los resultados de mi investigación.</p>	<p><b>Sesión 1:</b> Al iniciar la clase se indaga sobre las ideas previas o conocimientos que tienen los estudiantes acerca de las ramas del poder público, para hacer mayor énfasis en la rama ejecutiva, que es el primer tema a tratar, en ese orden se anotan en el tablero los conceptos que cada estudiante da a la clase y se elabora un esquema conceptual, para preguntar qué conceptos consideran que son válidos y cuáles no, luego se dejan los conceptos que la clase considera que tienen relación con</p>	<p>Material investigación</p> <p>Texto:</p> <p>Los caminos del saber. Editorial Santillana.</p> <p>Tablero:</p> <p>Cuaderno:</p> <p>Televisor.</p> <p>Guías.</p> <p>Fotocopias.</p> <p>Internet.</p> <p>Hoja de block.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Aula de clase</p> <p>Colegio.</p>	<p>Despertar el interés de los estudiantes con lo que ellos ya saben del tema a tratar y lo más importante es que los estudiantes son los encargados de hacer el esquema en tablero, empoderando a los que demuestren ser más participativos.</p> <p>Lo anterior permite que ellos expresen sus ideas con y realicen una reflexión crítica sobre la realidad del país.</p>	2 Horas	<p><b>Docente:</b> El docente acompaña el proceso, despejando las dudas e inquietudes que se presenten durante la clase, también ayuda a los estudiantes a organizar las diferentes actividades que se van a desarrollar en clase como la temática de exposiciones y la ruta para realizar el congreso y se encarga de realizar la evaluación escrita.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Son parte activa del proceso, son los protagonistas en todo el proceso desde el inicio con la actividad del tablero, la participación en la realización del congreso y las</p>	<p>Se tomará nota de participación a los estudiantes que realicen la actividad del tablero. Con una valoración de 10%.</p> <p>En la realización del congreso se valora con un 30%.</p> <p>La exposición tendrá un 20%.</p> <p>La presentación de la cartelera (creatividad)</p> <p>10%</p> <p>Evaluación escrita 30%</p> <p>Para un total del 100%</p> <p><b>(Anexo 9)</b></p>

<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados.</p>	<p>el tema. Los cuales deben tener relación con entrega una lectura. <b>(Anexo 6)</b></p> <p>Donde ellos deberán sacar las ideas más importantes y elaborar un resumen de la lectura en parejas. Para ser expuestos en la clase.</p> <p><b>Sesión 2:</b></p> <p>Actividad en grupo. <b>(Anexo 7)</b> Se busca que se organice un mini congreso de la república con la participación de varios partidos políticos previamente se asignan a los estudiantes los partidos políticos.</p> <p>Partido de la U, Cambio Radical, Conservador, Liberal, Alianza Verde, Opción Ciudadana, Polo Democrático, AICO, Maís, Mira, y Centro Democrático, Ellos deben discutir un tema en este caso será la</p>		<p>En la organización del congreso se busca que se haya un mayor conocimiento de cómo funciona nuestro sistema legislativo y que ellos sepan porque son importantes estos espacios gubernamentales, se facilita la apropiación de conceptos a través de la experiencia que se adquiere como partidos políticos mueven y lideran los distintos partidos políticos también se presta para asumir responsabilidad y autoridad en roles de altos cargos como la presidencia y secretario del</p>	2 horas	<p>exposiciones.</p> <p>Su experiencia en este tema le va permitir tener más claridad del manejo de la política de nuestro país.</p>	
--	--	--	--	---------	--	--

	<p>corrupción y la reforma a la constitución. Para comprender lo que hace el congreso de la república. Se asignan funciones como presidente, secretario y las curules a los estudiantes escogidos previamente aplicando la democracia Para generar un debate en torno a la corrupción del país y analizar las posturas de cada partido con respecto al tema.</p> <p>Para concluir se leen todas las conclusiones y se da por terminado el debate.</p> <p>Para la próxima sesión se pide que traigan una cartulina y materiales asignados para trabajar en grupos.</p> <p><b>Sesión 3:</b> Esta clase se inicia dividiendo al curso en cinco grupos y se asignan los temas de la siguiente forma:</p>		<p>congreso.</p> <p>En cuanto al trabajo en grupo se promueve el compañerismo, la creatividad y la responsabilidad de hacer un buen trabajo y presentarlo en el salón de clases.</p> <p>Estas secuencias ayudan a desarrollar el pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo en el aula de clases.</p>	2 horas		
--	--	--	--	---------	--	--

	<p>corte suprema de justicia, el consejo de estado, corte constitucional, consejo superior de la judicatura y fiscalía general de la nación. Para preparar y realizar una exposición que será presentada en carteleras.</p> <p>Cada una con duración de cinco minutos.</p> <p>Para exponer en el salón de clases.</p> <p>Terminado el trabajo grupal se realiza las exposiciones y al final se aclaran las dudas que tengan de los temas expuestos.</p> <p>Para que no tengan dificultades en la próxima clase cuando se realizará la evaluación escrita.</p> <p><b>(Anexo 8)</b></p>					
--	---	--	--	--	--	--

SECUENCIA DIDACTICA 3						
<b>Institución</b>	Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada - Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas					
<b>Docentes</b>	Shirley Artunduaga Cabarcas - Sofía Freile Hernández					
<b>Tema</b>	Estructura interna de la tierra Grado: sexto					
<b>Fecha</b>	Julio 04 - 2017 / Julio 11 - 2017 (Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas) Julio 06 - 2017 / Julio 13 - 2017 (Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada)					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p><b>Estándar</b> Análisis cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p><b>Saber conocer:</b> Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p><b>Saber hacer:</b> Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...)</p>	<p><b>Sesión 1:</b> Se inicia planteando unas preguntas para introducir a los estudiantes al tema: ¿Cómo te imaginas la tierra por dentro? ¿Cómo crees que sería la temperatura, el terreno o las condiciones físicas si estuvieras debajo de la tierra en una mina? ¿En dónde consideras que se originan los movimientos sísmicos y erupciones volcánicas? <b>(Anexo 10)</b> Se activan las ideas previas sobre el tema mediante el aporte y la participación colectiva a través de las respuestas a las preguntas anteriores.</p> <p>Los estudiantes tendrán un espacio para expresar y</p>	<p>Material Investigación: Texto guía Tablero: Cuaderno: Televisor Video Beam. Cuaderno. Guías. Fotocopias. Internet. Hoja de block. Cartulina. Aula de clase Colegio.</p>	<p>Desde las preguntas problematizadoras el docente incentiva la participación, para que cada estudiante presente su punto de vista, invitando así a la reflexión y el análisis de la conformación de la estructura interna de la tierra.</p> <p>A partir de la observación de videos y la lectura realizada en grupos ampliarán y</p>	2 Horas	<p><b>Docente:</b> El rol Mediador del proceso enseñanza aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Receptivos y participativos  Con disposición para adquirir los contenidos, lo cual le permite asimilar los conceptos nuevos</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación activa de cada estudiante en las actividades propuestas.</p> <p>Se realizará una revisión de los mapas conceptuales elaborados en el cuaderno</p> <p>Se tendrá en cuenta la atención adecuada mientras se proyecta el video y la debida atención al mismo para así poder sustentar en forma clara y precisa los aspectos observados.</p> <p>Se evaluará mediante una rúbrica el cuadro sinóptico de los conceptos y la gráfica de la estructura de la Tierra.</p> <p>Revisión del glosario elaborado por los estudiantes de las palabras desconocidas del texto.</p> <p>Se aplicará una prueba objetiva del tema desarrollado.</p> <p>Autoevaluación. Valoración de sus trabajos en términos de cada uno de los criterios planteados y de esta manera identificar los aspectos el estudiante</p>

<p><b>Saber ser:</b></p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>	<p>sustentar sus ideas y sus apreciaciones. En la medida que se va socializando cada respuesta, el docente va plasmando las ideas en el tablero, creando un mapa conceptual general, resolviendo inquietudes y ampliando las respuestas presentadas por los estudiantes.</p> <p>Al finalizar, se leerá el mapa conceptual elaborado con cada uno de los aportes, en la medida que se elabora una conclusión general. Los estudiantes copiarán en sus cuadernos para su posterior revisión.</p> <p><b>Sesión 2:</b> Para una mejor comprensión de la estructura interna de la tierra, el docente proyectará un video para observar cada una de las capas internas del planeta tierra. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7rJNtvqnWcg">https://www.youtube.com/watch?v=7rJNtvqnWcg</a> (Anexo11)</p> <p>Luego, ubicados en grupos de trabajo</p>		<p>conceptualizarán, intercambiando información sobre el tema, realizando un análisis crítico y expresando de manera conjunta sus conclusiones. Desarrollando habilidades y destrezas por parte de los integrantes del grupo, aumentando sus conocimientos y mejorando las relaciones entre ellos.</p>	<p>2 Horas</p>		<p>considera que puede mejorar, y los aspectos en los que ha realizado un buen trabajo.</p> <p><b>(Anexo 13)</b></p>
---	--	--	--	----------------	--	--

	<p>formados por cuatro estudiantes debatirán y sustentaran los aspectos más interesantes observados en el video, escogiendo un representante para presentar sus conclusiones. Señalando la importancia de cada una de las capas internas de la tierra. Posteriormente, deberán presentar los conceptos y las definiciones dadas en el video en forma de cuadro sinóptico. Como también ilustrar gráficamente la representación interna de la tierra en hojas de block.</p> <p>Para finalizar se escogerán dos grupos para que concluyan la actividad, socializando y reflexionando sobre sus trabajos.</p> <p><b>Sesión 3:</b></p> <p>El docente inicia con una actividad grupal en clases. Cada grupo nombrara un líder quien leerá en voz alta la lectura: “la Tierra nuestro planeta” (<b>Anexo 12</b>)</p>			2 Horas		
--	--	--	--	---------	--	--



	<p>mientras los demás lo siguen atentamente, al tiempo deben ir subrayando los términos desconocidos y luego conjuntamente extraer las ideas que consideren importantes en el texto presentado.</p> <p>Una vez terminada la lectura del texto deben proceder a establecer las ideas principales de cada párrafo compartir internamente en el grupo y proseguir a buscar el significado de los términos desconocidos y señalados anteriormente, para la elaboración de un glosario conjunto que les permita una mayor comprensión de la lectura.</p> <p>Para al final, escoger un representante de cada grupo para la socialización de las ideas previamente debatidas, partiendo del análisis de cómo ha cambiado la tierra a través del tiempo. Entregaran el trabajo realizado para su respectiva evaluación.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

SECUENCIA DIDACTICA 4						
	Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada - Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas.					
<b>Docentes</b>	Shirley Artunduaga Cabarcas - Sofía Freile Hernández					
<b>Tema</b>	Estructura externa de la tierra Grado: Sexto					
<b>Fecha</b>	Julio 18 - 2017 / Agosto 01 - 2017 (Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas) Agosto 14- 2017 / Agosto 24 – 2017 ((Instituto Distrital para el Desarrollo Integral Nueva Granada)					
COMPETENCIA A DESARROLLAR Y SUS DIMENSIONES	ACTIVIDAD / ESTRATEGIAS	RECURSOS	AMBIENTE	TIEMPO	ROLES	EVALUACIÓN
<p><b>Estándar</b> Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p><b>Saber conocer:</b> Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p><b>Saber hacer:</b> Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes</p>	<p><b>Sesión 1:</b> Para abordar la temática se proyectara un video inicial llamado Capas externas de la tierra <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A6xVicnZpR0">https://www.youtube.com/watch?v=A6xVicnZpR0</a>. (Anexo 14) Al finalizar en el video se formulan dos preguntas motivadoras que generaran en los estudiantes un gran interés por el tema.</p> <p>¿Cuáles son las capas de la tierra? ¿Son importantes para la vida y el</p>	<p>Material investigación Texto: Proyecto Saberes ser – hacer Sociales. Editorial Santillana. Tablero: Cuaderno: Televisor Video Beam. Cuaderno. Guías. Fotocopias. Internet. Hoja de block. Cartulina. Aula de clase Colegio.</p>	<p>La observación y análisis de los videos generan en los estudiantes un interés por la temática tratada, la cual permite la participación activa y constante durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>La estrategia empleada basada en el trabajo colaborativo contribuye al</p>	2 Horas	<p><b>Docente:</b> El rol Mediador del proceso enseñanza aprendizaje, partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p><b>Estudiantes:</b> Receptivos y participativos Con disposición para adquirir los contenidos, lo cual le permite asimilar los conceptos nuevos</p>	<p>Se tendrá en cuenta la participación activa de cada estudiante en las actividades propuestas</p> <p>Se realizara una revisión de cada uno de los escritos elaborados en pareja y la socialización del mismo</p> <p>Actividad grupal elaboración del trabajo sobre el análisis del video propuesto.</p> <p>Cartelera: Lista de chequeo para autoevaluación del aprendizaje.</p> <p>( Anexo 16)</p> <p>Se evaluara el tema en forma oral mediante la participación grupal de los estudiantes en la exposición sobre la importancia de las capas de la tierra y los aspectos relevantes observados en el video.</p> <p>Se evaluara el contenido de cada una de las carteleras elaboradas por cada grupo.</p>

<p>(orales, escritas, iconográficas, virtuales...)</p> <p><b>Saber ser:</b></p> <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p>	<p>desarrollo del ser humano?</p> <p>Posteriormente, los estudiantes reunidos en parejas tendrán un espacio para comentar, reflexionar y responder entre ellos sus opiniones al respecto.</p> <p>Seguidamente elaboraran un escrito en sus respectivos cuadernos estableciendo la importancia que requieren cada una de las capas de la Tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan. Al terminar deberán compartirlo al leerlo a los compañeros de clases.</p> <p><b>Sesión 2:</b></p> <p>Mediante la proyección de un segundo video .La Atmosfera:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DaagwPaWETI">https://www.youtube.com/watch?v=DaagwPaWETI</a></p>		<p>éxito y a la reconstrucción del conocimiento mediante el aprendizaje significativo y la interacción de cada uno de los integrantes de los grupos de trabajos.</p> <p>La socialización de reflexiones, criterios y opiniones de los aspectos más relevantes e interesantes observados posibilitan a los miembros de los grupo s a escuchar y atender cada punto de vista, enriqueciendo el aprendizaje y la retroalimentación de las actividades.</p>	2 Horas	<p>Como también la presentación de la gráfica de las capas de la tierra y la socialización de los trabajos</p> <p>Se aplicara una evaluación escrita del tema desarrollado.</p>
--	---	--	---	---------	---

	<p>(Anexo 15) se realizara la explicación del tema para reforzar los conceptos y establecer la importancia de cada una de las capas externas del planeta tierra para la vida.</p> <p>Luego, ubicados en grupos de trabajo formados por cuatro estudiantes harán una conclusión de los aspectos más relevantes e interesantes observados.</p> <p>Para finalizar, deberán elaborar y presentar en carteles los conceptos y las definiciones dadas en el video la Atmosfera de acuerdo a su libre creatividad.</p> <p><b>Sesión 3:</b></p> <p>Iniciamos con una actividad grupal en clases, en donde los estudiantes representaran</p>			2 Horas		
--	---	--	--	---------	--	--

	<p>gráficamente en una lámina de papel bond las capas externas de la tierra, teniendo en cuenta lo desarrollado en las dos sesiones anteriores.</p> <p>Para luego realizar en forma general la socialización de cada una de las carteleras con su debida explicación por parte de los integrantes de cada grupo.</p> <p>Al finalizar realizaran una autoevaluación de sus trabajos, explicando la forma como lo hicieron y se sintieron.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

### **6.3. Resultados**

El resultado obtenido en el presente proyecto es producto de la aplicación de cuatro secuencias didácticas, cada una de tres sesiones, llevados a cabo en los grados quinto y sexto de las instituciones educativas, todo ello fundamentado en el trabajo de autodiagnóstico y de investigación realizado por el grupo. En este apartado se muestra un análisis de los instrumentos y evidencias utilizado para su evaluación: la observación de clases entre pares antes y después de la implementación, los diarios pedagógicos, la comparación de los resultados de evaluación de los estudiantes y el registro de acompañantes pedagógicos de la Universidad del Norte.

El análisis realizado demuestra diferencias representativas con el diagnóstico previo y el momento posterior a la implementación de la propuesta. Los resultados obtenidos en su orden son:

#### **6.3.1. La Observación entre Pares.**

Se realizaron dos observaciones de clase entre pares (ver Evidencias 1 y 2 en las páginas 96 - 124), una al inicio del proyecto previo al diseño de la propuesta y la segunda después de la implementación. Esta observación ha sido una herramienta muy útil para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, al compartir las diversas apreciaciones entre el grupo investigador, los docentes recibieron una retroalimentación por parte de sus compañeros y les posibilitaron el trabajar en pro de una transformación de su práctica pedagógica, analizando la necesidad de aplicar nuevas estrategias a partir del trabajo colaborativo para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Realizando una comparación entre ambos momentos (la observación anterior a la innovación y la posterior) se demostró un resultando interesante y beneficioso a partir de

interpretación entre los docentes. En este análisis se evidenciaron las siguientes mejoras:

Anterior a la propuesta los estudiantes mostraban poca motivación en desarrollar las actividades, luego de la implementación se presentó un cambio positivo en los procesos de aprendizaje logrados por los y las estudiantes.

En relación a las actividades, estas en su mayoría no tenían un formato de clase, a partir de la implementación se diseñaron actividades organizadas con estrategias dirigidas a fortalecer en los estudiantes el pensamiento crítico.

El trabajo en grupo era considerado por los estudiantes como una actividad más, al no generar en ellos un interés común sino particular, con la propuesta del uso el trabajo colaborativo se fortaleció la toma de conciencia frente a los errores, las posibilidades de corregirlos y la superación de dificultades. Todo ello, desarrollando la capacidad de aprender de otros y ser sujetos activos de esta sociedad.

Es pertinente destacar, que se visibilizó el uso adecuado de estrategias asertivas de enseñanzas por parte de los docentes, promoviendo en todo momento el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes mediante la interacción y la participación constante por medio del trabajo grupal y colaborativo,.

### **6.3.2. Análisis De Los diarios Pedagógicos.**

Se han elaborado Diarios Pedagógicos por parte de cada una de los docentes. Los diarios y el método de análisis de contenidos realizado nos han dado un matriz de categorías y subcategorías que exponemos a continuación (ver Tabla 5):

**Tabla. 5**

<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUBCATEGORÍAS</b>
<b>Metodología</b>	Percepción del docente
	Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo
	Recursos
<b>Relación docente/estudiante</b>	Rol del estudiante
	Rol del docente
<b>Ámbito conceptual /Competencias</b>	Contenido disciplinar.
	Pensamiento Crítico
<b>Ambiente de aprendizaje.</b>	Comportamiento académico
	Compromiso y convivencia en el aula.
	Capacidad toma de decisiones.
<b>Evaluación</b>	Técnicas de evaluación
	Resultados obtenidos.

Fuente: diarios pedagógicos de la investigación.

A rasgos generales, en su análisis podemos evidenciar, que a lo largo de la implementación los estudiantes demostraron un interés especial en la forma de analizar e interpretar la información, lo cual tuvo un impacto directo en ellos al interactuar y realizar las actividades de tipo colaborativo, se hicieron evidentes mejoras en sus procesos formativos permitiéndoles un desarrollo como sujetos activos y resolutivos en su propio contexto.



A continuación, mencionaremos los principales resultados en relación a cada una de las categorías. (Ver Evidencias 3 en la página 156)

#### **6.3.2.1. Metodología.**

Anterior a la implementación, se presentaba una dificultad para la integración y la organización de un verdadero trabajo en equipo, con la propuesta, se hace evidente que el uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica sirvió como base para mejorar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, así como de la construcción de conocimientos, presentándose así, una interacción entre pares de una manera dinámica al alcanzar la meta trazada, donde cada estudiante cumple una responsabilidad y una función específica.

En los estudiantes se observa un proceso de interacción con materiales y sus pares, de cara a conseguir un objetivo en común, anteriormente dentro del grupo cada uno hacia una parte del trabajo, desconociendo lo realizado por su compañero. Con la propuesta aplicada, al ser los temas atractivos permitieron el interés y la motivación por el trabajo en equipo, apoyándose los unos a los otros en el desarrollo de las actividades. Los resultados presentados al final dejan evidenciar el aporte realizado por cada integrante.

Las actividades son desarrolladas en su mayoría por los estudiantes con el apoyo del docente, presentando trabajos escritos ilustrados con imágenes en forma grupal relacionados con la temática. El uso de la tecnología por parte del docente permite al estudiante tener una forma diferente y amena de aprender.

Entre las dificultades en relación a la metodología, según lo descrito en los diarios pedagógicos, tenemos el manejo del tiempo en el desarrollo de las actividades, en algunos casos,

por ejemplo, sólo podían ser socializadas por dos parejas, lo que desmotivó un poco al resto, igualmente, en las participaciones algunos estudiantes se extendían o desviaban el tema del cual se venía tratando, ante lo cual el docente debió sortear las situaciones y realizar un manejo adecuado y ordenado.

#### **6.3.2.2. Relación docente / estudiante.**

Antes de la aplicación de la propuesta el docente está destinado a ser el único responsable del aprendizaje de los estudiantes, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido. En los contenidos de los diarios pedagógicos, con la propuesta planteada, se evidencia que los estudiantes se muestran participativos, siendo el docente moderador del diálogo, aportando a la dinámica y motivación de la clase, monitoreando las diferentes actividades desarrolladas, respondiendo y haciendo retroalimentación, sin dejar de lado la autonomía en los estudiantes, actuando como un mediador del proceso, asegurando el cumplimiento de los objetivos propuestos. Presentándose una relación horizontal, en donde la consecución de los logros es compartida.

Al estar comprometidos, los estudiantes interactúan y comparten opiniones que le permiten desarrollar habilidades para resolver problemas del contexto, construyendo su propio conocimiento a través de las diferentes actividades de tipo colaborativo planteadas en cada una de las secuencias didácticas, conllevando a una interdependencia positiva entre ellos.

#### **6.3.2.3. Ámbito conceptual /Competencias.**

Las prácticas educativas anteriormente aplicadas por los docentes difícilmente, llevan a

alcanzar la competencia que exige la realidad actual, lo que dificultaba de alguna manera, la configuración del pensamiento crítico. Con cada una de las secuencias didácticas llevadas a cabo durante la implementación, se observa de forma clara el manejo de los conceptos propios de las ciencias sociales, el estudiante asume un compromiso como científico social, haciéndose responsable de su proceso de formación, apropiándose y construyendo conceptos, que le permiten la comprensión de principios y teorías.

También, se configuró una mejoría en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, al argumentar y plantear soluciones a problemáticas presentadas. Las estrategias como los debates, exposición de ideas, la socialización de respuestas y discusiones de puntos de vista, fueron atractivas para los estudiantes, éstas les permitían compartir a los otros sus pensamientos, con lógica y argumentación.

#### **6.3.2.4. Ambiente de aprendizaje**

La falta de hábito en la realización de las actividades grupales planificadas y organizadas se constituyeron en un obstáculo al inicio de la implementación, ante lo cual el docente logra sortear las diferentes situaciones, presentándose después un cambio de actitud e interés hacia a la realización de cada una de ellas por parte de los estudiantes, lo cual permite un verdadero aprendizaje, no solo desde lo cognitivo, sino también afectivo y social.

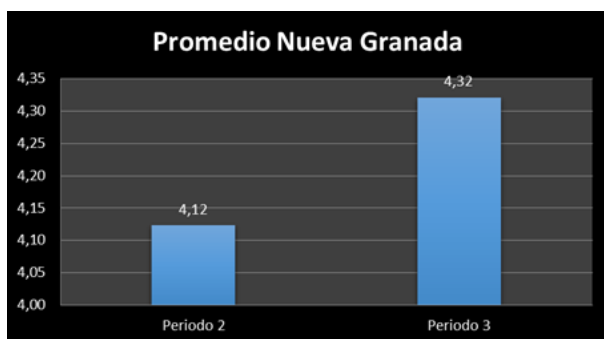
Con la aplicación de la propuesta, en los diarios pedagógicos se observa como el ambiente de aula se logró transformar, las actividades propuestas por el docente invitan a los estudiantes a la socialización y el diálogo, generándose espacios donde los estudiantes expresan y comparten sus opiniones, en forma general se observa buena disposición a la consecución de las metas

trazadas.

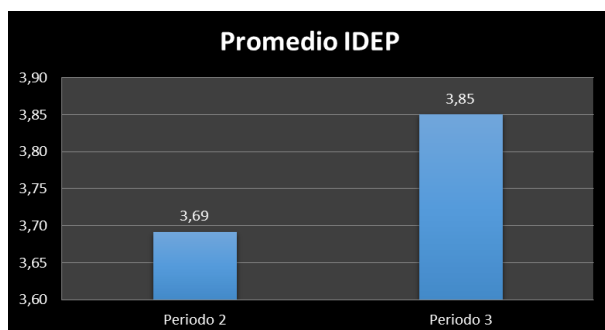
### **6.3.3. Comparación de los resultados de evaluación de los estudiantes antes y después de la implementación.**

Otro análisis que se ha realizado para valorar el impacto de la propuesta implementada ha sido la comparación entre las evaluaciones de los estudiantes en dos momentos: el semestre anterior a la propuesta de innovación y la evaluación final de la propuesta (ver Evidencia 4 en la página 243). Los resultados obtenidos en las instituciones muestran cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos, como son la participación activa por parte de los estudiantes, lo que ha permitido que estos desarrollen al máximo sus destrezas de pensamiento al realizar buenos argumentos al momento de realizar un análisis en las distintas actividades programadas en el aula de clase.

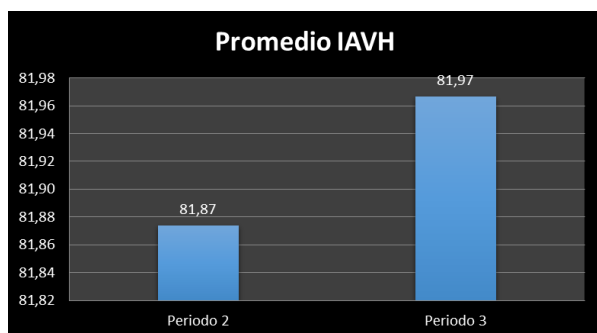
Lo anterior se evidencia también en las calificaciones de los estudiantes, permitiendo un análisis cuantitativo de sus evaluaciones a través de la comparación de los promedios (ver gráficas 1, 2 y 3) del segundo y tercer periodo en los cursos focales tomados como muestra para la aplicación de la propuesta, ya que no hubo estudiantes reprobados y los promedios registran mejor desempeño que durante el segundo periodo, esto fue posible gracias a las diferentes estrategias utilizadas durante la aplicación de la propuesta de innovación.



**Grafica 1 Fuente: Planillas de calificaciones Instituto Distrital Para el Desarrollo Integral Nueva Granada**



**Grafica 2 Fuente: Planillas de calificaciones Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas**



**Grafica 3 Fuente: Planillas de calificaciones Instituto Alexander Von Humboldt**

#### **6.3.4. Registro de acompañantes pedagógicos y la valoración de la comunidad educativa.**

Dentro del desarrollo de la propuesta y ligado al desarrollo de la Maestría en Educación, se llevaron a cabo momentos de socialización del proyecto con los miembros de la comunidad educativa (Rectora, docentes, estudiantes, padres de familia y egresados) que se reflejan en el informe presentado por el acompañante de la Universidad del Norte que hizo parte de este

proceso. En esos paneles de socialización se reconoce a la propuesta presentada como innovadora, apunta al fortalecimiento del pensamiento crítico y propositivo de los estudiantes, siendo pertinente y alineada a los modelos pedagógicos de las instituciones.

También, se destaca el gran interés y deseo por parte de los padres de familia para que de igual forma esta propuesta sea llevada a cabo por los docentes de las diferentes áreas, pues, consideran que ésta metodología favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y genera una mentalidad de transformación social y mejora constante del entorno (ver Evidencia 5 en la página 253).

## **7. Triangulación de los resultados.**

Por consiguiente y desde lo expuesto en los diferentes resultados y evidencias, se puede apreciar una transformación en la práctica de los docentes y una respuesta positiva de los estudiantes hacia la propuesta. Como se planteó en el autodiagnóstico, antes de la implementación no se realizaba una planeación dirigida a las actividades grupales, por lo que los estudiantes se mostraban apáticos a realizarlas, eran para ellos tediosas y desmotivantes, no incentivaba la participación y el desarrollo del pensamiento crítico, porque las estrategias utilizadas por parte del docente no estaban acorde con la realidad de los educandos.

Después de la implementación, se evidenció una mejora en las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, así como de la construcción de conocimientos significativos para ellos.

Se presentan situaciones donde el docente formula preguntas que trascienden y se encuentran relacionadas con situaciones de la vida cotidiana, también se puede destacar que en los estudiantes hay una forma de modificación de sus posturas, al compartir e interactuar con el otro, argumentan teniendo en cuenta lo aprendido, citando documentales vistos, asumiendo una postura de empatía y humildad intelectual al tema tratado en la clase.

Así mismo, con el uso del trabajo colaborativo como estrategia, hay un mayor compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades en equipo por parte de los estudiantes, asumiendo una actitud de respeto por las ideas y opiniones del otro, que promueven el desarrollo de las competencias en ciencias sociales que le permiten al estudiante a actuar y contribuir a resolver los problemas del contexto.

## **8. Conclusiones**

En conjunto, el trabajo colaborativo como estrategia para fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes, es una opción válida para el desarrollo de habilidades y competencias necesarias acorde a las exigencias de la sociedad actual, con el propósito de brindar una educación cuyo eje central sea el educando visto desde un todo, de forma integral.

Las estrategias de tipo colaborativo/trabajos grupales facilitan el desarrollo del pensamiento crítico, sin embargo estas antes no se planificaban o no se le daba importancia adecuada. El planear y diseñar este tipo de estrategias desarrolló en los estudiantes la capacidad de aprender de otros, tomar una postura sobre el tema y exponer de forma respetuosa sus argumentos.

El implementar este proyecto hizo posible valorar entre los estudiantes el trabajo en equipo, en donde no solo se tuvo en cuenta las competencias cognitivas, sino también las actitudinales, el hacerse responsables de su aprendizaje, en un ambiente de colaboración, permitiendo el desarrollo de valores como el respeto, la tolerancia y además el pensamiento crítico, la toma de decisiones, resolución de problemas obteniendo en ellos un aprendizaje significativo.

En los resultados de este proyecto se ha corroborado que esta propuesta facilita el desarrollo de competencias científicas, como también aquellas relacionadas directamente con el pensamiento crítico en los estudiantes, creando espacios de reflexión y análisis con la guía del docente, quien actúa como mediador en el proceso de enseñanza, para que los estudiantes puedan expresar libremente sus opiniones y compartirlas con argumentos en el aula de clase.



## **9. Recomendaciones**

Desde las instituciones educativas, es recomendable utilizar como estrategia de enseñanza, el uso del trabajo colaborativo para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, es de gran beneficio al permitir potenciar las habilidades de los estudiantes y motivar a los docentes a la transformación de su práctica pedagógica y así alcanzar cambios en la forma de enseñar y aprender de los estudiantes, ante lo cual se ponen a consideración las siguientes recomendaciones.

- Incluir en el cronograma del plan de estudio institucional la aplicación del proyecto, teniendo en cuenta las categorías de: competencias científico sociales, habilidades y actitudes propias del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo como enfoque didáctico; así como las posibilidades que ofrecen al articularse unas con otras. Como recomendación de mejora, sería pertinente, ampliando el número de sesiones implementadas, permitiendo que la propuesta brinde un cambio transcendental en el proceso de enseñanza aprendizaje y facilite una verdadera transformación de la práctica pedagógica.
- Otra sugerencia de mejora sería que el acompañamiento presencial y orientación al docente en las instituciones fuese de manera más permanente en el momento de la ejecución de la propuesta hasta culminar el proceso, garantizando unos resultados óptimos y de calidad educativa.

- Paralelamente al impacto positivo de la propia implementación, queremos hacer una mención especial al impacto que tuvo también los momentos de socialización con la comunidad educativa donde, padres de familia y estudiantes en los diferentes paneles de acompañamiento que se realizaron en las tres instituciones educativas, pidieron que este se llevará de igual forma en las otras áreas del saber, para que estos redunden en mantener y superar los resultados obtenidos hasta el momento en ellas. Esto debe tenerse en cuenta como una posible propuesta a futuro, ya que pueden implicarse más directamente en el proceso.

Las sugerencias planteadas anteriormente permitirán dar continuidad al proyecto, evidenciando un trabajo provechoso y significativo para la comunidad educativa.

## 10. Bibliografía

APRENDIZAJE COLABORATIVO. Traducido por E. Gajón con permiso del autor.: I.T.E.S.M.

Campus Laguna (en línea) Disponible en  
[www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos/](http://www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos/) (Enero, 2002)

BARKLEY, E., CROSS, K. P., y HOWELL MAJOR, C. (2007). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia/Mora

CABERO, J. y MÁRQUEZ, D. (1997): *Colaborando aprendiendo. La utilización del vídeo en la enseñanza de la geografía*, Sevilla, Kronos.

CAMPOS, A. (2007). *Pensamiento Crítico. Técnicas para su Desarrollo*. Bogotá: Magisterio.

CORVALÁN, O. y HAWES, GUSTAVO. Aplicación del Enfoque de Competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca. Guadalajara: UEALC Ceneval y Columbus. Guadalajara: 2005.

DEWEY, (1989) - Como pensamos nº 18 -ed. Paidós.

ENNIS, R. (1992). *Critical thinking: What is it? Annula Meeting of the Philoshophy of Education*.

FERNÁNDEZ Batanero José M<sup>a</sup> Dpto. Didáctica y Organización Educativa. Universidad de Sevilla

GOSDEN. (1994). *Social Being and Time*. Oxford: Blackwell.

ICFES 2016. <http://www.icfes.gov.co/noticias/novedades-historicas/item/2117-estudiantes-de-colegios-oficiales-mueven-positivamente-el-examen-saber-11>)

JIMÉNEZ, K. (2009). *Propuesta estratégica y metodológica para la gestión en el trabajo colaborativo*. Educación, 33(2), 95-107.

JOHNSON, D., JOHNSON, R., Y HOLUBEC, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires: Paidós.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Artículo 1. Ley de Febrero 8 de 1994.

LIPMAN, M. (2001). *Pensamiento complejo y educación*. Ediciones de la torre. Madrid.

LÓPEZ, G. *Pensamiento crítico en el aula. Docencia e Investigación*, 37(22), 41-60. Recuperado de [http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3\\_22\\_2012.pdf](http://educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf)

MALDONADO, PÉREZ y CABRERA *Diferencias y similitudes entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo*. (2008 y 2007).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Cartilla 1. Brújula (2011)

MEN. Lineamientos Curriculares de Ciencias Sociales. Bogotá: MEN, 2002. 122 p.

MEN. (2004) *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales*.  
página 111.

MEN. *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Sociales*. Bogotá.  
2004.

ORTEGA MEDINA, Miguel. (2005) *La Enseñanza de las Ciencias Sociales: Una Reflexión desde las tendencias pedagógicas contemporánea*.

PANITZ, T. *Sí, hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el del Colaborativo*. Traducido por E. Gajón con permiso del autor.: I.T.E.S.M. Campus Laguna. (1998). Disponible en línea: [\*www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos/\(Enero, 2002\)\*](http://www.lag.itesm.mx/profesores/servicio/congreso/documentos/(Enero, 2002))

PRESCOTT. *A dilemma of dioxygenases (or where biochemistry and molecular biology fail to meet)*. *Journal of Experimental Botany* 44, 849–861. (1993).

GÓMEZ POZO, IGNACIO Y GOMEZ MIGUEL ÁNGEL. *Aprender y Enseñar Ciencias. Del conocimiento Cotidiano al Conocimiento Científico. Enfoques para la enseñanza de la ciencia*. Madrid: Ediciones Morata SL, 2000, p, 265- 305.)

POMBO, L., LOUREIRO, M., & MOREIRA, A. *Assessing collaborative work in a higher education blended learning context: strategies and students' perceptions*. Educacional Media International. (2010).

Rayón, L. (2011). Obtenido de <http://ries.universia.net>

SABUCEDO CID. ALFONSO. *El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria*. Revista de Investigación Educativa, Vol. 22, n. ° 1, págs. 113-144. (2004)

SAIZ, C. *Intervenir para transferir en pensamiento crítico*. Madrid: Universidad de Salamanca. (2008).

VIGOTSKY, LEV S. “El desarrollo de los procesos psíquicos superiores”, Edit. Crítica, Barcelona, 1979.

ZAÑARTU. *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de dialogo*. En Red. Contexto Educativo. Revista Digital en Educación y Nuevas Tecnologías. N° 28. (2003).

# **11. Anexos**

## QUINTO GRADO

### Actividad 1. El gobierno de Colombia.

#### Anexo 1

##### Características del Estado colombiano

El Estado está formado por varias instituciones de carácter permanente, como **la Presidencia de la República y el Congreso**. El Gobierno, en cambio, lo integran las personas que ocupan los cargos públicos por un período de tiempo. En Colombia, **la Constitución política de 1991** establece las características del Estado y cómo deben ejercer el poder los gobernantes. El Estado colombiano es...

- ▶ **Social de Derecho.** Esto significa que debe trabajar por un orden social justo y por el bienestar de los habitantes, respetando las leyes.
- ▶ **Unitario.** Quiere decir que nuestro país tiene un único gobierno central que ejerce su autoridad en todo el territorio nacional.
- ▶ **Descentralizado.** Esto se refiere a que, en cada unidad en que se divide el territorio, los habitantes poseen autonomía para elegir sus autoridades y manejar sus recursos financieros.
- ▶ **Democrático.** Significa que el pueblo es **soberano**, es decir, que el poder proviene de los ciudadanos, quienes eligen a las autoridades mediante el voto.
- ▶ **Participativo.** Se refiere a que los ciudadanos ejercen control sobre las autoridades mediante el plebiscito, la consulta popular y el referendo.
- ▶ **Pluralista.** Quiere decir que se reconoce la diversidad de grupos sociales y políticos que conforman la sociedad colombiana.



##### Obligaciones del Estado colombiano

El Estado colombiano existe para cumplir con una obligación principal: **servir a la comunidad**. A esto se suma otra serie de finalidades, objetivos y propósitos como:

- ▶ Favorecer el interés general y atender las necesidades de todos los ciudadanos.
- ▶ Proteger los derechos y garantizar la seguridad de las personas.
- ▶ Incentivar la participación de todos los ciudadanos en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- ▶ Defender la integridad y soberanía del territorio nacional.
- ▶ Asegurar que los ciudadanos convivan de manera pacífica y promover un orden social justo.

##### Mi diccionario



**Plebiscito:** convocatoria que hace el Presidente al pueblo para que apoye o rechace alguna de sus decisiones.

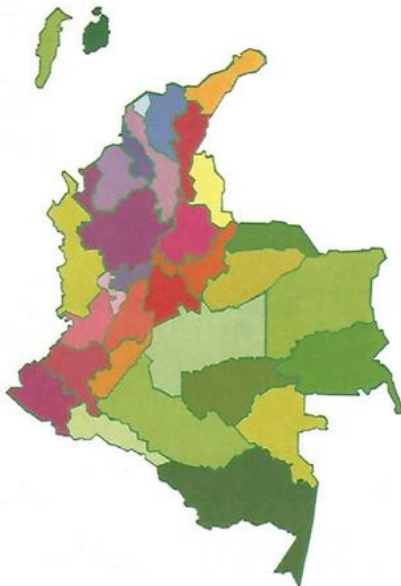
**Referendo:** convocatoria que se hace al pueblo para que apruebe o rechace una ley o un decreto.



## 4 El gobierno de nuestro país

### Recuerdo

- Observa el mapa de Colombia y marca con una X la opción que consideres correcta para completar cada enunciado. En el transcurso del tema aprenderás a identificar los elementos que conforman el gobierno de nuestro país.



1. En el mapa de Colombia están representadas  
☐ las regiones económicas.  
☐ la densidad de población.  
☐ las entidades territoriales.
2. Como el territorio de nuestro país es extenso, para administrarlo, se divide en  
☐ grandes provincias.  
☐ departamentos y municipios.  
☐ estados federales.
3. Las autoridades que dirigen las unidades en que se divide el territorio colombiano son  
☐ elegidas por voto popular.  
☐ nombradas por el presidente.  
☐ designadas por el Congreso.

### Aprendo

## ¿Cómo es el gobierno de Colombia?

**El gobierno** es el organismo que se encarga de dirigir los asuntos de una nación o país. Generalmente, el gobierno está compuesto por un conjunto de personas e instituciones que ejercen el **poder** o la **autoridad** sobre los habitantes.

Cada gobierno tiene una forma de organizarse y de dar atribuciones a las instituciones del Estado y a las personas que forman la nación. Ello da origen a distintos **regímenes de gobierno**. El más difundido en la actualidad es el **régimen democrático representativo**, en el cual las autoridades son elegidas por voto popular y se renuevan cada cierto número de años. Estas personas representan a los ciudadanos y deben gobernar de acuerdo con las leyes. En algunos países, como Colombia, el Gobierno brinda mayores opciones de participación a los ciudadanos, lo que da lugar a un régimen democrático **participativo**.

Las personas elegidas por los ciudadanos para gobernar, es decir, **los gobernantes**, deben ejercer su función en provecho de los intereses y las necesidades de los ciudadanos, además de adminis-

## **Anexo 2**

Video sobre el Estado Social De Derecho: <https://www.youtube.com/watch?v=gZ07QwFjXc>.  
(1)

## **Anexo 3**

Video sobre el Estado Social De Derecho:  
<https://www.youtube.com/watch?v=SpBtW4OGaAc>. (2)

## **Anexo 4**

### **Actividad en clase**

1. Define con tus palabras ¿Qué entiendes por estado social de derecho?
2. ¿Las entidades territoriales tienen autonomía en Colombia?
3. ¿Por qué en nuestro país no pueden haber grupos sociales excluidos por el estado?
4. ¿Cuáles son los fines del estado colombiano?
5. Realiza una petición dirigida al presidente de la república con respecto al estado social de derecho.
6. Qué fue lo que más te llamó la atención de los dos videos

## Anexo 5

### Evaluación.

Tema: El Gobierno de Colombia					
<b>Grado.</b> Quinto					
<b>Estándar</b> Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.					
<b>Competencias:</b> Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia-ramas del poder público- en las diferentes épocas					
<b>Criterios a Evaluar</b>	Participación en clase <b>20%</b>	Se revisará el taller de la actividad de los videos teniendo en cuenta su responsabilidad <b>30%</b> .	Se evaluará el trabajo en grupo con un porcentaje del <b>30%</b> .	Autoevaluación ( <b>20%</b> )	Calificación total  <b>(100%)</b>
<b>Estudiantes</b>					

## **Anexo 6**

### **Actividad: 2**

#### **Las Ramas Del Poder Público.**

##### **Lectura sobre las ramas del poder público.**

#### **Ramas del poder público en Colombia**

¿Cómo se creó el poder público?

En el año de 1936 se crearon los órganos del poder del poder público; posteriormente, en 1945, por medio de una reforma política, éste tomo forma en las tres ramas del poder público que conocemos; y en 1991, a raíz de la expedición de la nueva Constitución, se determinó dividirlo en ramas y órganos. Las ramas continuaron siendo las tres ya mencionadas (legislativa, judicial y ejecutiva); mientras que los órganos se dividieron en organización electoral y organismos de control

Las ramas del poder público son tres: la legislativa, la judicial y la ejecutiva. Cada una de éstas tiene diferentes funciones, ejercidas por diferentes entidades, funciones con las cuales se busca controlar el poder público. Pero, ¿qué es el poder público? Son las atribuciones que tiene el Estado para orientar y organizar administrativamente la vida de los ciudadanos colombianos. ¿Cómo se creó el poder público? En el año de 1936 se crearon los órganos del poder del poder público; posteriormente, en 1945, por medio de una reforma política, éste tomo forma en las tres ramas del poder público que conocemos; y en 1991, a raíz de la expedición de la nueva Constitución, se determinó dividirlo en ramas y órganos. Las ramas continuaron siendo las tres ya mencionadas (legislativa, judicial y ejecutiva); mientras que los órganos se dividieron en organización electoral y organismos de control.

## RAMA LEGISLATIVA

La rama legislativa está conformada por el Congreso, el cual se divide en dos: el Senado de la República y la Cámara de Representantes; y por las Asambleas departamentales y los Concejos municipales. Los miembros del Congreso son elegidos por medio del voto popular para periodos de cuatro años, y sus funciones esenciales son las de hacer las leyes, mantener el control político dentro de la nación y reformar la Constitución cuando sea necesario; sin embargo, tanto el Senado como la Cámara de Representantes tienen diferentes funciones y responsabilidades:

### Senado:

El Senado es de circunscripción nacional; es decir, su elección se hace a nivel nacional. Para que una persona pueda ser elegida como Senador ha de cumplir con ciertos requisitos, entre ellos ser colombiano de nacimiento, ciudadano en ejercicio y ser mayor de treinta años a la fecha de la elección. El Senado de la República está compuesto por ciento dos miembros (cien de circunscripción nacional y dos representantes indígenas).

## RAMA EJECUTIVA

La rama Ejecutiva es la que representa el gobierno. Está conformada a nivel nacional por el Presidente de la República, el Vicepresidente, los Ministros y los directores de departamentos administrativos. A nivel departamental está conformada por los Gobernadores y los secretarios de gabinete; y a nivel municipal o distrital por los Alcaldes y sus secretarios de gabinete. El Presidente actúa como Jefe de Estado, Jefe de Gobierno y suprema autoridad administrativa durante un periodo de cuatro años, sin posibilidad de ser reelegido. Para llegar a ese cargo debe ser colombiano de nacimiento, ser ciudadano en ejercicio y tener más de treinta años al momento de la elección.

## RAMA JUDICIAL

La rama judicial está conformada por las llamadas altas cortes y por la Fiscalía General de la Nación. Corte Constitucional- Encargada de la Constitución, Resguarda la Constitución.

Está conformada por nueve magistrados que ejercen durante un periodo de ocho años, a éstos los elige el Senado, la Corte Suprema de Justicia y el Presidente (cada uno propone un candidato).

**Tomado de:**

[http://www.colegiohebreounion.edu.co/vivigon3g/ramas\\_del\\_poder\\_publico\\_de\\_colombia.htm](http://www.colegiohebreounion.edu.co/vivigon3g/ramas_del_poder_publico_de_colombia.htm)

## Anexo 7

<b>Actividad:</b> Juguemos a ser parte del congreso de la república	<b>Competencia:</b> Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco.	<b>Tiempo:</b> La actividad tendrá una duración de 20 minutos
Los estudiantes en el salón de clases deben escoger democráticamente quienes serán los que tendrán cargos de autoridad (presidente y secretario del congreso) los demás miembros asumirán ser parte de un partido político para el debate.	En esta actividad los estudiantes deben participar activamente, desarrollando su capacidad crítica y reflexionando sobre la problemática que afecta actualmente nuestra sociedad. El tema que se va a debatir es la reforma de la constitución política, para construir nuevas normas donde se aplique la sana convivencia.	

La docente dará las reglas de juego como el respeto de uso de la palabra y el tiempo de cada intervención.

## Anexo 8

Instituto Alexander Von Humboldt

Evaluación de sociales

Nombre: \_\_\_\_\_

Grado 5

Marca la respuesta correcta

1. los territorios que conforman la base de la organización política y administrativa del país es

- a. Departamento      b. Entidad territorial indígena      c. Distritos
- d. Municipios

2. El organismo que se encarga de dirigir los asuntos de una nación o país es el:

- a. La iglesia      b. Gobernador
- c. Gobierno      d. Ministro

3. Los resguardos, son entidades que se encargan de proteger su identidad cultural y al medioambiente estos territorios son gobernados por:

- a. Personero      b. Alcalde
- c. Consejo indígena      d. Procurador

4. Cuando se trabaja por un orden social justo y por el bienestar de sus habitantes se habla de un estado:

- a. Democrático      b. Participativo
- c. Social de derecho      d. Descentralizado

5. El congreso de la república está integrado por:

- a. Los concejales      b. Los diputados



- c. Los senadores                      d. El cabildo

6. La asamblea es una entidad que se encarga de reglamenta los servicios públicos y elabora las normas dentro del:

- a. Municipio                      b. Distrito  
c. Departamento                D. Cabildo

7. la persona encargada de velar por los derechos de los habitantes del municipio es el:

- a. Alcalde                      b. Gobernador  
c. Personero                      d. Contralor

8. Completa las siguientes preguntas

a. El régimen democrático participativo, es aquel donde las autoridades son elegidas por

\_\_\_\_\_

b. El plebiscito es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Los gobernantes deben administrar de manera adecuada los \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Responde las siguientes preguntas

9. Escribe dos ventajas y dos desventajas frente al hecho que Colombia está dividido en entidades territoriales.

10. ¿Cuáles son las obligaciones del estado colombiano?

## Anexo 9

### EVALUACION

Rúbrica para evaluar las ramas del poder público de 5 grado

CATEGORÍA	SUPERIOR 90-100	ALTO 80-89	BÁSICO 70-79	BAJO 1-69
TRABAJO EN GRUPO	Trabajo colaborativo organizado y coordinado del grupo.	Trabajo colaborativo del grupo con organización	Trabajo colaborativo de algunos integrantes del grupo con escasa organización	Trabajo colaborativo de algunos integrantes sin organización.
INFORMACIÓN	Información completa del tema estudiado.  Aportando datos adicionales	Información completa del tema estudiado	Información del tema estudiado con algunas imprecisiones	Poca información del tema.  Poco interés en su estudio.
EXPLICACIÓN	Explicación completa y detallada del tema	Explicación completa del tema.	Explicación incompleta del tema.	No hace ninguna explicación del tema
CONTENIDO	Demuestra una excelente comprensión del tema	Demuestra un buen entendimiento del tema	Demuestra una comprensión de partes del tema tratado	No parece comprender el tema.

**Lista de cotejo para autoevaluación.**

Tema. **Las Ramas del Poder Público.**

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: Quinto

INDICADORES	SI	NO
Trabajo en forma ordenada y organizada con mi grupo.		
Participó activamente en las actividades propuestas en clase.		
Aportó ideas y trabajo en equipo.		
Presentó los trabajos y actividades con buena presentación.		
Identificó las ramas del poder público.		
Mantengo una actitud de atención y escucha durante las actividades en clase.		
Diferencio las funciones de las ramas del poder público.		

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **SEXTO GRADO**

### **Actividad: 3** **Estructura Externa de la Tierra.**

#### **Anexo 10**

Preguntas problematizadoras:

Tema: Estructura interna de la Tierra.

1. ¿Cómo es la tierra por dentro?
2. ¿Cómo crees que sería la temperatura, el terreno o las condiciones físicas si estuvieras a 700 metros debajo de la tierra en una mina?
3. ¿En dónde consideras que se originan los movimientos sísmicos y erupciones volcánicas?

#### **Anexo 11**

**Video:**

Estructura de la tierra.wmv: <https://www.youtube.com/watch?v=wdUFIJi-vM>

## **Anexo 12**

### **Lectura: La Tierra, Nuestro Planeta**

#### **Historia:**

Hasta mediados del siglo XX, la mayoría de geólogos creían que la Tierra no había cambiado desde su formación, hace más de 4 millones de años. Actualmente se ha demostrado que la estructura de la Tierra evoluciona constantemente. Estos cambios se deben a procesos termodinámicos del interior y a factores externos como el clima, la radiación cósmica, la degradación del medio ambiente... Sabemos también, después de diversas investigaciones, cómo se originaron los continentes: el magma (una gran masa de roca fundida) ascendió desde el interior de la Tierra, se situó en la superficie y acabó enfriándose, solidificándose y formando la corteza terrestre. Asimismo se ha demostrado que gracias al calor máximo del interior de la Tierra se formaron los volcanes y que ellos, con la emisión de lava, proporcionaron energía suficiente para el movimiento de los continentes y la formación de las montañas. A partir de los datos sísmicos, podemos deducir la estructura interna de nuestro planeta: comparando los valores de las ondas sísmicas podemos saber la composición de los diferentes materiales y detectar yacimientos de rocas y otros minerales. Las rocas volcánicas son otra ayuda cuando se trata de conocer la configuración interna de nuestro planeta. Por otro lado, desde el exterior de la Tierra, podemos percibir su campo magnético y su campo térmico.

#### **La estructura de la Tierra**

Los geólogos se han puesto de acuerdo, hace relativamente poco, después de grandes investigaciones, acerca de la estructura interna de nuestro planeta. Anteriormente, hace unos doscientos años, diferían en sus creencias. Unos pensaban que el centro del planeta estaba

constituido por una gran bola de cristal fundido. Otros opinaban que la Tierra estaba formada por una superposición de capas, de materiales muy diversos. Intentaban elaborar sus teorías gracias a los análisis de rocas, de procedencia diversa. En 1835, el geólogo Sir Henry de la Beche (1796-1855) elaboró el primer mapa geológico de Gran Bretaña y a principios de la década de 1990, en Alemania se intentó perforar la corteza continental. Este experimento resultó fallido ya que no se pudo excavar más al interior de los 9.100 m., por la presencia de una masa deformable a 280° C. En cambio no falló el experimento de la isla de Kola, en Rusia, donde pudieron penetrar hasta los 12.260 m. Aun así, para descifrar el enigma del interior de la Tierra, es necesario recurrir a métodos indirectos, estudiando las ondas sísmicas, que provienen de explosiones o terremotos, y los campos magnéticos y gravitatorios de la Tierra. Sabemos que las ondas sísmicas son refractadas en lo más profundo de la Tierra (donde cambia la composición de los minerales) y en las zonas de transición entre la corteza, el manto y el núcleo. Estas ondas se transmiten a la superficie terrestre y son registradas por los sismógrafos. La profundidad de propagación y la velocidad de estas ondas, nos da mucha información sobre el interior de la Tierra. A partir de todo ello, sabemos que la Tierra está rodeada por una corteza formada por rocas ligeras. Debajo de ésta, hallamos el manto (con una zona externa sólida y una interna líquida). Más al interior, en el centro mismo de la Tierra, encontramos el núcleo formado por hierro (distinguimos también un núcleo externo y uno más interno, mucho más caliente).

### **La corteza terrestre**

Los continentes y el fondo de los océanos están situados en la capa externa de la Tierra o corteza terrestre. Se trata de una capa poco espesa si la comparamos con el radio del planeta (una media de 6.370 Km.). Bajo los continentes tiene un espesor entre 30 y 100 Km, y bajo los océanos entre 5 y 11 Km. A partir de los análisis de la velocidad de las ondas sísmicas, podemos deducir que

existe una gran variedad de rocas en la corteza del planeta. Sabemos, también, a partir de los estudios del físico y matemático Mohorovicic, que entre la corteza y el manto, hallamos una frontera muy bien delimitada que lleva su nombre. Desde la década de 1950 se han efectuado explosiones en lugares y horas concretos que nos han ayudado a estudiar los efectos hasta el manto. En comparación con la oceánica, la corteza continental es más grande y variada. En ella encontramos rocas de hasta 3.800 años de antigüedad. Agentes como los hundimientos, los levantamientos, la erosión, la deformación, etc., la han ayudado a estructurarse de manera muy diferenciada según el lugar. Se divide en tres capas:

1ª Normalmente, su superficie se compone de rocas volcánicas y sedimentos que forman una capa delgada.

2ª Debajo de esta cubierta hallamos otra capa de sedimentos metamorfizados, flanqueados por una capa de granito en algunos lugares.

3ª Más profundamente, en la capa lindante con el manto, se extienden capas de rocas estratificadas cristalinas metamórficas.

La corteza oceánica se nos presenta de manera más simple, también con tres capas: 1ª Recubre el suelo oceánico, con un espesor de entre centenares de metros y tres kilómetros, está formada por sedimentos ligeramente solidificados.

2ª De un kilómetro y medio de espesor, está formada por basaltos y unas pequeñas cantidades de rocas sedimentarias.

3ª De unos cinco kilómetros de espesor, parece ser que se compone de basaltos o gabros pero no ha podido ser perforada ni estudiada correctamente. Estas capas son atravesadas por conos magmáticos que proceden del manto.

## **El manto**

Se halla situado debajo de la corteza terrestre. El manto representa un 82% de volumen y un 67% de la masa de la Tierra. Después de diversas investigaciones podemos afirmar que el manto es relativamente frío y que su densidad es solamente un tercio mayor que la de los continentes. El manto se divide entre dos capas, una interna y otra externa, que presentan propiedades físicas diferenciadas:

- a) El manto superior: Está formado por peridotitas y basaltos. Esta parte del manto conforma la litosfera y debajo de esta se encuentra la Astenosfera. Estas dos capas se encuentran comunicadas.
- b) A unos 2.900 m., de profundidad hallamos el manto inferior, formado en gran medida por rocas silíceas.

## **El núcleo**

Sabemos muy poco actualmente, de esta parte de la Tierra. Su distancia respecto a la superficie terrestre es de unos 2.900 Km., pero se considera que este cálculo no es fiable debido a la gran asimetría que han detectado los científicos. En el caso del núcleo, no podemos ayudarnos con las ondas sísmicas, ya que no pueden atravesar totalmente esta capa terrestre y son desviadas. Los geólogos piensan, a partir de sus investigaciones, que:

- a) El núcleo externo es líquido, mientras que,
- b) El núcleo interno es sólido.

Los expertos han calculado que la densidad en el interior del núcleo es cuatro veces mayor que la de la corteza terrestre. Piensan que se compone de hierro ya que es la única sustancia de tal



densidad, además del níquel y el azufre. Esta idea la suscriben la mayoría de científicos, ya que esta es la composición de los meteoritos, que son restos de otros cuerpos celestes. Existe otra teoría que nos habla de que el calor liberado en la zona externa del núcleo (como consecuencia de la solidificación del núcleo interno de hierro) provoca corrientes que pueden generar el campo magnético de la Tierra

Autoría: Carme Barbany Triadó

## Anexo 13

### Evaluación.

#### Rúbrica para evaluar el trabajo en grupo.

Sección 1 Y 2.

<p><b>TEMA: -La estructura externa de la tierra.</b></p> <p><b>Competencia:</b> Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> <p><b>Saber conocer:</b> Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.</p> <p><b>Saber hacer:</b> Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales...)</p> <p><b>Saber ser:</b> Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.</p> <p><b>Nombres:</b> _____</p> <p><b>Fecha:</b> _____</p>
---

CATEGORIA	Excelente (5- 4.5)	Bueno (4.4-4.0)	Satisfactorio (3.9-3.0)	Deficiente (2.9 – 1.0)	Calificación
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Trabajo colaborativo organizado y coordinado del grupo.	Trabajo colaborativo del grupo con organización	Trabajo colaborativo de algunos integrantes del grupo con escasa organización	Trabajo colaborativo de algunos integrantes sin organización.	
<b>INFORMACION</b>	Información completa del video observado. Aportando datos adicionales	Información completa del video observado	Información completa del video observado con algunas imprecisiones	Información incompleta del video. Poco interés en su observación.	
<b>EXPLICACION</b>	Explicación completa y detallada del video	Explicación completa del video	Explicación incompleta del video	No hace ninguna explicación del video	
<b>CONTENIDO</b>	Demuestra un completo entendimiento del tema	Demuestra un buen entendimiento del tema	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	No parece comprender el tema.	
					Total:

**Lista de cotejo para autoevaluación.**

Tema. La estructura externa de la tierra.

Sección 3

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO
Trabajo en forma ordenada y organizada con mi grupo.		
Participó activamente en las actividades propuestas en clase.		
Aporto ideas y trabajo en equipo.		
Presento los trabajos y actividades con buena presentación.		
Identifico las capas de la tierra según su estructura externa.		
Mantengo una actitud de atención y escucha durante las actividades en clase.		
Represento gráficamente las capas externas de la tierra.		

**Observaciones:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Actividad: 14**  
**Estructura Externa de la Tierra.**

**Anexo 14**

**VIDEO INICIAL**

**<https://www.youtube.com/watch?v=A6xVicnZpR0>**

Capas externas de la tierra.

**PREGUNTAS DEL VIDEO LAS CAPAS DE LA TIERRA**

1. ¿Cuáles son las capas de la tierra?
2. ¿son importantes para la vida y el desarrollo del ser humano?

**Anexo 15**

**SEGUNDO VIDEO**

**<https://www.youtube.com/watch?v=DaaqwPaWETI>**

La Atmósfera.

## ANEXO 16

### Evaluación.

#### EVALUACION DE SOCIALES

<b>NOMBRE ESTUDIANTE</b>	
<b>FECHA</b>	
<b>DOCENTE CUIDADOR</b>	

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1. El estudiante mantiene SILENCIO Y ACTITUD de concentración en la prueba</b>		
<b>2. El estudiante responde con HONESTIDAD la evaluación.</b>		
<b>3. El estudiante RECIBE más de tres llamados de atención.</b>		
<b>4. El estudiante tiene sus UTILES COMPLETOS para el examen</b>		

#### PREGUNTAS DE SELECCIÓN MULTIPLE CON UNICA RESPUESTA.

- 1 .El ozono se ubica en su mayoría en \_\_\_\_\_y es importante porque contribuye a \_\_\_\_\_
  - a) La troposfera; que los animales puedan respirar el oxígeno
  - b) La estratosfera; Lograr que los rayos dañinos del Sol no ingresen a la tierra.
  - c) La termósfera; ayuda a que las plantas hagan fotosíntesis.
  - d) La troposfera; permite absorber los rayos solares, impidiendo que ingresen a la Tierra.
2. De la hidrósfera es correcto señalar que:
  - a) se concentra en mayor cantidad en la atmosfera.
  - b) Se contamina al utilizar aerosoles.
  - c) Aquel porcentaje que forma los océanos puede variar su temperatura.
  - d) Se ubica por debajo de las placas tectónicas.
3. ¿Cuál de las siguientes capas de la Tierra puede ser contaminada por acción de los gases y humos de los vehículos?
  - a) Litosfera
  - b) Hidrosfera
  - c) Atmósfera
  - d) Corteza

4. La Litosfera es la capa de la Tierra....

- a) Donde viven las ballenas y peces
- b) Donde vive el hombre y los bosques
- c) Donde sólo existen gases y vapores
- d) Donde está el material incandescente

5. El planeta Tierra está conformado por cuatro partes externas: Atmosfera, Hidrosfera, Litósfera y Biosfera, las cuales presentan características aptas para el ser humano. Por lo anterior podemos decir que:

- a) Los planetas del Sistema Solar son ocho.
- b) Estas características permiten que en la Tierra exista la vida.
- c) Por estar cerca al sol posee la vida.
- d) las partes de la Tierra permiten la existencia de los seres humanos.

6. ¿Qué nombre recibe la capa externa de la Tierra que es sólida?

- a) Hidrosfera
- b) Litosfera
- c) Astenosfera
- d) corteza

7. Qué capa impide que los rayos ultravioletas choquen

- a) la Geosfera
- b) la hidrosfera
- c) La capa de ozono

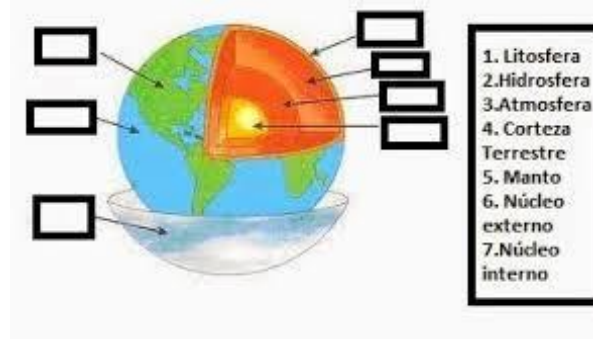
8. ¿En qué parte de la hidrosfera se encuentra la mayoría de agua?

- a) en los lagos
- b) en los ríos
- c) en los océanos y mares

9. Responde:

¿Qué características proporciona la atmosfera, la Geosfera y la hidrósfera para el mantenimiento del planeta Tierra?

10. Ubicar en la representación gráfica de la tierra el número que corresponde



### Rúbrica para evaluar el trabajo en grupo.

TEMA: -La estructura externa de la tierra.

Sección 1 Y 2

CATEGORIA	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>TRABAJO EN GRUPO</b>	Trabajo colaborativo organizado y coordinado del grupo.	Trabajo colaborativo del grupo con organización	Trabajo colaborativo de algunos integrantes del grupo con escasa organización	Trabajo colaborativo de algunos integrantes sin organización.
<b>INFORMACION</b>	Información completa del video observado.  Aportando datos adicionales	Información completa del video observado	Información completa del video observado con algunas imprecisiones	Información incompleta del video.  Poco interés en su observación.
<b>EXPLICACION</b>	Explicación completa y detallada del video	Explicación completa del video	Explicación incompleta del video	No hace ninguna explicación del video
<b>CONTENIDO</b>	Demuestra un completo entendimiento del tema	Demuestra un buen entendimiento del tema	Demuestra un buen entendimiento de partes del tema	No parece comprender el tema.



**Lista de cotejo para autoevaluación.**

Tema. La estructura externa de la tierra.

Sección 3

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

INDICADORES	SI	NO
Trabajo en forma ordenada y organizada con mi grupo.		
Participó activamente en las actividades propuestas en clase.		
Aporto ideas y trabajo en equipo.		
Presento los trabajos y actividades con buena presentación.		
Identifico las capas de la tierra según su estructura externa.		
Mantengo una actitud de atención y escucha durante las actividades en clase.		
Represento gráficamente las capas externas de la tierra.		

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **12. EVIDENCIAS**

## **EVIDENCIA 1**

### **Observación entre pares al inicio de la implementación:**

#### **OBSERVACION DE CLASE: DOCENTE SOFIA FREILE**

##### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

###### **A. Datos institucionales**

Nombre de la Institución: INSTITUTO DISTRITAL DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Ciudad en la que se encuentra la institución: BARRANQUILLA

###### **B. Información de la Asignatura**

Nombre de la Asignatura: GEOGRAFÍA

Área al que pertenece la Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

###### **C. Información de la Clase observada**

Tema central de la clase: ACTIVIDADES HUMANAS Y MEDIO AMBIENTE

Horario de la observación: 8:30-9:30 am

Propósito formativo u objetivo de la clase (preguntar al docente que orientará la clase):

Comprender y explicar los problemas ambientales derivados de las acciones humanas y sus consecuencias para la vida.

No. de estudiantes: 30

Organización del aula de clases:

- a) Puestos individuales (X)
- b) Por parejas ( )
- c) Por grupos ( )

d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ( )

Dibuje un esquema en el que se evidencie la organización de los actores de la clase (Docente, estudiantes, mobiliario, etc.

Se encuentran organizados en filas, La docente permanece de pie, al frente de los estudiantes durante el desarrollo de la clase, hace uso de las ayudas audiovisuales, el salón se aprecia relativamente pequeño, pero los estudiantes guardan una distancia aceptable entre sí. Permitiéndole a la docente Sofía proyectar su voz y mantener un buen dominio del grupo.

**Registro de eventos observados:**

La clase transcurre en medio de un agradable ambiente académico y convivencial, en la que podemos apreciar una constante participación y un excelente dominio del tema de la docente. Se apoya en el uso de la tecnología para proyectar la temática tratada y hacer la debida explicación.

**CUADRO: DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL DOCENTE**

Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	La docente hace un recuento de la clase anterior y les presenta de manera explícita el objetivo de la clase que van a trabajar en la clase.		X	La docente hace una explicación dela temática sobre las actividades del hombre y el medio ambiente a través de lo proyectado en el video Beam		X	La docente mantiene el interés y la motivación durante todo el desarrollo de la clase
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.		X	Se hace evidente la relación de la clase con la planificación y diseño curricular		X	La clase hace referencia a la competencia interpretativa al expresar las diversas opiniones y criterios personales.			
A. Competencia conocimiento pedagógico (X )		X	Aplica la pedagogía activa.		X	Desarrollo centrado en el estudiante			

B. Competencia planificación y diseño curricular ( X ).		X	Agradable ambiente académico		X	Preparación y Elaboración de material proyectado en el video beam		X	Participación activa.
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar		X	Pleno dominio conocimiento de la temática tratada		X	Seguridad y propiedad en las explicaciones dadas			
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza.		X	Desarrollo del pensamiento crítico.		X	Diálogo			
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes.		X	Se hizo un empalme con la clase anterior		X	Proporciona un adecuado Feedback con sus estudiantes			
F. Competencia atención a la diversidad e inclusión ( ).									
G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ( ).									
H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ( ).									
I. Competencia ciudadana transversal en su área ( )									

J. Competencia socio pedagógica ( )									
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia ciudadana (X)									
B. Competencia científica social ( X)									
C. Competencia científica natural ( )		X	Concientización de la problemática ambiental.						
D. Competencia matemática ( )									
E. Competencia comunicativa ( X)		X	Diálogo constante y permanente						
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el		X							

objetivo o propósito de la clase.									
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas- científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.		X							
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.		X	Lo hace integrando el tema con el área de Ciencias Naturales.						
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.					X	El aprendizaje se realiza en equipo analizando la problemática ambiental actual.			
8. La clase se centra en una metodología magistral.		X							
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que		X			X	En conjunto con los estudiantes se			



permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.						analizan situaciones reales sobre la problemática ambiental.			
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .									
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					X	Recurso tecnológico. Power Point.		X	Recurso humano
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.					X	Generalmente hace uso de los recursos con que cuenta la institución. En esta caso empleo el Video Beam			
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un									

aprendizaje más significativo del estudiante.									
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.					X	A través del intercambio de criterios y opiniones			
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.								X	Cuando ellos argumentan sus ideas por medio de sus apreciaciones
16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Se retoma la temática anterior para fijar e iniciar el nuevo tema		X	Indago sobre el conocimiento previo que se tiene del tema			
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).					X	Preguntas en clase de lo explicado ampliamente.		X	Comportamiento adecuado y a la altura de las circunstancias.
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.		X	Durante todo el desarrollo de la clase						

19. Promueve reflexión académica desde las problemáticas personales, sociales o ambientales.		X							
<b>ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)</b>	<b>COMENTARIOS DEL OBSERVADOR</b>								
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase:  <b>SI ( X ) NO ( )</b>	<p>La docente Sofía Freile maneja la temática y realiza una completa explicación sobre el impacto de las acciones de los seres humanos sobre el medio ambiente. Desarrolla cada uno de los pasos de la clase en forma organizada.</p> <p>La temática tratada fue de interés para los estudiantes, se desarrolló de acuerdo a la programación establecida previamente, mediante cada una de las opiniones e intervenciones planteadas por los estudiantes con relación a las preguntas formuladas.</p> <p>La clase es de tipo descriptiva, donde la docente es quien guía y dirige el proceso. Los estudiantes aunque participativos dependen de las orientaciones que le presenta su docente. No se evidencia la interacción entre estudiantes, las intervenciones son producto de la individualidad.</p>								

## FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

### OBSERVACION DE CLASE: DOCENTE SHIRLEY ARTUNDUAGA

#### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

##### A. Datos institucionales

Nombre de la Institución: INSTITUTO DISTRITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA

Ciudad en la que se encuentra la institución: BARRANQUILLA

##### B. Información de la Asignatura

Nombre de la Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

Área al que pertenece la Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

##### C. Información de la Clase observada

Tema central de la clase: LA GRAN COLOMBIA 1919-1830

Horario de la observación: 3.00 -3:50 pm

Propósito formativo u objetivo de la clase (preguntar al docente que orientará la clase):

Reconocer los principales actores políticos que lucharon por la independencia del virreinato de la nueva granada y la construcción de las nuevas republicas

No. de estudiantes: 38

Organización del aula de clases:

a) Puestos individuales (X )

b) Por parejas( )

c) Por grupos ( )

d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ( )

Dibuje un esquema en el que se evidencie la organización de los actores de la clase (Docente, estudiantes, mobiliario, etc.

Los estudiantes se ubicaron en hileras, el docente en la parte de frente y el tablero y las ayudas audiovisuales en frente, el salón es espacioso, lo cual permite el desplazamiento del docente en el aula

**Registro de eventos observados:**

La clase se desarrolló con una retroalimentación del tema anterior, fue más que todo de tipo conductual, donde la docente tuvo el uso de la palabra casi por completo, en pocas oportunidades se dio el intercambio de ideas con los estudiantes, pero utilizó elementos de apoyo como video Beam, que permitió hacer lecturas, aquí sí se evidenció la participación de los estudiantes y elaboración de escrito (producción textual) eso es muy importante

**CUADRO: DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL DOCENTE**

Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	La docente hace un recuento de la clase anterior y les comunica que van a trabajar en la clase.		X	La docente hace una explicación dela temática de la gran Colombia a través de las anotaciones hechas en el tablero.		X	La docente les pide que elaboren un informe, para luego ser sustentado en clase.
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.	X				X	Competencia interpretativa, se proyecta una lectura acerca de la vida de Simón Bolívar y pide a los estudiantes		X	Argumentativa, en la elaboración del informe que ellos deben realizar y luego sustentar.
A. Competencia conocimiento pedagógico ( )		X	Aplica las normas		X	Conoce la temática		X	Hace la conclusión del tema
B. Competencia planificación y diseño curricular ( ).		X	Saludo		X	Elabora un esquema en el tablero y muestra unas		X	Utiliza el recurso humano, para el

						diapositivas.			informe.
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar		X	Conoce a sus estudiantes		X	Sabe de lo que está hablando, y explica bien el tema.		X	Da paso a la participación de los estudiantes
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ( X ).						Falta que los estudiantes interactúen durante la clase,			Con la elaboración de la producción textual.
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes ( X ).			Se hizo un empalme con la clase anterior						
F. Competencia atención a la diversidad e inclusión ( ).									
G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ( ).									
H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ( ).									
I. Competencia ciudadana transversal en su área ( )									

J. Competencia socio pedagógica ( )									
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia ciudadana (X )						Poder, justicia y liderazgo			
B. Competencia científica social ( X)						Enfatizó en la vida de Simón Bolívar como líder de nuestra independencia			
C. Competencia científica natural ( )									
D. Competencia matemática ( )									
E. Competencia comunicativa ( X )						Lecturas con diapositivas.			Elaboración de un escrito.



4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		X			X				
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas- científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.		X			X			X	
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.					X	Producción de texto, elaboración de un escrito			
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.									

8. La clase se centra en una metodología magistral.		X			X				
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.		X						X	
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .					X			X	
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					X	Diapositivas y el tablero.		X	Cuaderno, para elaborar un informe
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del					X	Video Beam			

estudiante.									
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					X	Recorre varios espacios del salón de clase.			
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.				X		Debió darle mayor participación a sus estudiantes			
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.								X	Cuando ellos argumentan sus ideas en un informe escrito.
16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Re hace referencia a la clase anterior	X		Le faltó preguntar que tanto sabían ellos del tema.			
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).					X	Preguntas en clase de lo que se explicó en ella		X	Buena disciplina, en el salón

18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.				X					
19. Promueve reflexión académica desde las problemáticas personales, sociales o ambientales.				X					
<b>ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)</b>	<b>COMENTARIOS DEL OBSERVADOR</b>  La docente tiene clara la temática y la explicó muy bien, hizo bien el inicio desarrollo el tema acorde con los recursos tecnológicos que tenía, busco la forma que los estudiantes desarrollaran sus habilidades en la producción de textos.								
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: <b>SI ( X ) NO ( )</b>	Si en todo momento se llevó un hilo conductor de la temática trabajada en clase, los estudiantes se mostraron atentos a la explicación y se dio un buen ambiente de disciplina escolar.								

## **Anexo 1: FORMATO DE DIARIO DE CAMPO**

### **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

#### **A. Datos institucionales**

Docente: Lina Mora Tirado.

Nombre de la Institución:

Instituto Alexander Von Humboldt

Ciudad en la que se encuentra la institución:

Barranquilla

#### **B. Información de la Asignatura**

Nombre de la Asignatura:

Sociales

Área al que pertenece la Asignatura:

Ciencias Sociales

#### **C. Información de la Clase observada**

Tema central de la clase:

Los partidos políticos en Colombia

Horario de la observación:

8:30 a 9: 30 a.m.

Propósito formativo u objetivo de la clase (preguntar al docente que orientará la clase): identificar las principales características de los partidos políticos en Colombia

No. de estudiantes: 24

Organización del aula de clases:

- a) Puestos individuales ( X )
- b) Por parejas( )
- c) Por grupos ( )
- d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ( )

**Registro de eventos observados:**

**Anexo 2: CUADRO: DESCRIPTORES DE LAS COMPETENCIAS DEL PERFIL DEL DOCENTE**

Descriptores de las competencias del perfil del docente	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	La docente inicia haciendo una explicación sobre el tema a desarrollar		X	Se evidencia una orientación hacia los objetivos propuestos		X	Se lleva a cabo un cierre consecuente con la planificación.
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia conocimiento pedagógico ( X )		X	Utiliza una pedagogía activa.  Desarrollo centrado en los estudiantes y en el contexto,		X	Continuamente hay una interacción con sus estudiantes		X	Proporciona ayuda a los estudiantes ajustadas a sus necesidades.

B. Competencia planificación y diseño curricular ( X ).		X	Recurre a las ideas previas de los estudiantes, partiendo de ejemplos de su vida cotidiana.		X	Se demuestra un ambiente de aprendizaje adecuado.			
C. Competencia Conocimiento o Dominio Disciplinar ( X )		X	Buen dominio del tema.		X	Se apoya en teorías para el desarrollo de su clase, explicando de forma clara.			
D. Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ( X ).		X	Promoción de aprendizaje de pensamiento crítico.		X	Hace un análisis en conjunto con los estudiantes desde su contexto.		X	Desarrollo de análisis de casos reales.
E. Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes ( X ).		X	Lleva a los estudiantes a obtener su propio criterio sobre el tema.		X	Retroalimenta de manera oportuna en el desarrollo de su clase		X	Se construyen conclusiones
F. Competencia atención a la diversidad e inclusión ( ).									
G. Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación (X ).		X	Comparte y facilita a sus estudiantes nuevos conocimientos.		X	Proporciona mayor conocimiento sobre el tema a través de constantes preguntas.		X	Incentiva a sus estudiantes al análisis e investigación.



H. Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ( X ).					X	Motiva a los estudiantes a través de su entusiasmo personal por la temática desarrollada.			
I. Competencia ciudadana transversal en su área ( X )		X	Promueve el respeto por la opinión del otro.		X	Las participaciones de los estudiantes son armónicas y respetuosas			
J. Competencia socio pedagógica ( )					x	Potencializa las capacidades de los estudiantes con respecto al derecho de participación			
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.									
A. Competencia ciudadana ( X )		X	Presenta el tema a los estudiantes de una manera creativa.		X	Fomenta la inclusión y la participación a partir de la realidad de sus estudiantes			

B. Competencia científica social (X)		X	Buen dominio y manejo del tema.		X	Constantemente intercambia conceptos con sus estudiantes durante la clase.		X	Especifica de manera clara las actividades a desarrollar relaciona- das con la temática abordada.
C. Competencia científica natural ( )									
D. Competencia matemática ( )									
E. Competencia comunicativa ( )		X	Buena argumentación e interlocución del tema expuesto.		X	Permite- do el diálogo fluido con sus estudiantes.		X	Los estudiantes comprenden y argumentan significa- dos de manera solidaria.
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		X	Evidencia un buen dominio del tema.		X	A través de preguntas y respuesta desarrolla el propósito del tema. Utiliza ejemplos reales.		X	La actividad asignada al final de la clase guarda estrecha relación con el propósito trazado por la docente.
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas- científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la									

clase.									
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.					X	Propone el análisis de hechos relacionados con los partidos políticos que son de conocimiento del estudiante.			
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.		X	Propicia una reflexión entre los estudiantes.	X		Las actividades son desarrolladas de forma individual con orientación y apoyo de la docente.			Aplica actividades que son observadas sistemáticamente y retroalimentadas
8. La clase se centra en una metodología magistral.		X	Explica la temática que se va abordar.						
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.					X	partiendo del análisis problema, lo comprenden y obtienen una solución, bajo la orientación de la docente			

10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .		X	La docente plantea preguntas que motivan a la participación de sus estudiantes.		X	Aplicación del tema a situaciones reales de la política actual.			
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.		X	A partir de las ideas expuestas por los estudiantes realiza un mapa conceptual utilizando el tablero.		X	Utiliza el texto para desarrollar actividades con respecto al tema		X	Incentiva a sus estudiantes a la creación de su propio partido político
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.									
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.									
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la		X	Análisis de situaciones de la		X	Respuestas argumentadas por		X	De una forma creativa expresan lo

promoción del pensamiento crítico.			vida cotidiana.			los estudiantes.			que piensan.
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.		X	Los estudiantes previamente han leído sobre la temática a desarrollar						
16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Los estudiantes mencionan y hablan sobre los diferentes partidos políticos de Colombia reconocidos por ellos.						
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).		X	La docente escucha atentamente cada uno de los planteamientos de los estudiantes.		X	La docente valora la creatividad con la cual sus estudiantes crearon su propio partido político, escuchando algunas de sus propuestas		X	Los estudiantes demostraron una actitud de respeto hacia sus compañeros y docente.
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.					X	A partir de las preguntas formuladas se hace retroalimentación del tema.			
19. Promueve reflexión académica desde las problemáticas personales,					X	Se promueven desde las problemáticas sociales actuales			

sociales o ambientales.									
<b>ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)</b>	<b>COMENTARIOS DEL OBSERVADOR</b>  Cada uno de los componentes de la clase de la compañera Lina Mora, tienen sentido por su vinculación y relación con los otros, es decir, su propósito prevé un contenido, una actividad o recurso requiere determinada estrategia de la docente y es pertinente para desarrollar tal contenido.  Se plantea con claridad un propósito, los contenidos, las actividades, los recursos y las formas de evaluación. Está estructurada de manera sencilla y clara.  No se evidencia el uso de las TIC como recurso o herramienta en la temática abordada.								
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase:  <b>SI ( X ) NO ( )</b>	Las características de las estrategias y los procesos de aprendizaje corresponden con los objetivos y competencias esperados en el tema desarrollado.  Los procesos planeados por la compañera Lina, corresponden con la formación, enseñanza, aprendizaje y evaluación, generando un aprendizaje significativo a partir de enfrentar a sus estudiantes al contexto social. Los recursos y estrategias fueron acordes, estableció ambientes de aprendizaje éticos.  Los procesos de evaluación que implemento, permitieron la retroalimentación de sus estudiantes.								

## EVIDENCIA 2

### OBSERVACIÓN ENTRE PARES LUEGO DE LA IMPLEMENTACIÓN:

**Docente:** Sofía Freile Hernández

**FORMATO DE OBSERVACIÓN:** *Las competencias de la profesión de la docencia en los docentes de las instituciones educativas de la región caribe colombiana.*

### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

#### 1. Datos institucionales

- Nombre de la Institución: Instituto distrital de Experiencias Pedagógicas
- Ciudad en la que se encuentra la institución: Barranquilla

#### 2. Información de la Asignatura

- Nombre de la Asignatura: Geografía
- Área al que pertenece la Asignatura: Ciencias Sociales

#### 3. Información de la Clase observada

- Tema central de la clase: la hidrografía
- Horario de la observación:
- Propósito formativo u objetivo de la clase (preguntar al docente que orientará la clase): Reconocer, explicar y valorar la importancia de los recursos hídricos para el ser humano
- No. de estudiantes: 37
- Organización del aula de clases:
  - a) Puestos individuales ( )
  - b) Por parejas( )
  - c) Por grupos ( X)
  - d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ( )

### 3. Instrucciones para el diligenciamiento del aplicativo:

A continuación encontrará una serie de descriptores de desempeño que permitirán identificar un perfil de las competencias pedagógicas del docente. Los descriptores en su conjunto responden a las competencias: conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, atención a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación y acompañamiento, tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas y competencias sociopedagógicas.

1. Usted deberá observar de manera objetiva la clase, previamente pactados en el cronograma de observación. Deberá indicar si el descriptor se hace evidente al INICIO, en el proceso o DESARROLLO o al FINAL de la clase. Además deberá registrar las evidencias o descripciones cualitativas (se puede apoyar de la información recolectada a través de la grabación o filmación realizada que den cuenta de la presencia del descriptor).
2. Una vez finalizada la observación, usted revisará nuevamente la información registrada en este formato y con el apoyo de la grabación o filmación, podrá complementar el registro realizado.
3. Posteriormente realizará un análisis de lo observado :
  - a. ¿Cuáles de las siguientes competencias evidenció con mayor claridad y contundencia? (conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, atención a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación y acompañamiento, tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas y competencias sociopedagógicas). Justifique su respuesta.
  - b. Destaque aquella que en frecuencia e intensidad tiene mayor relevancia en la clase observada.
  - c. Teniendo en cuenta la importancia de la planeación, ¿Qué aspectos de este proceso no se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la clase observada? Justifique su respuesta.
4. Se reunirán observador y observado con el fin de retroalimentar este ejercicio. En la misma, compartirán las conclusiones del análisis del punto 3.



Descriptores de las competencias del perfil del formador de formadores	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	<p>Al inicio de la clase el docente muestra y explica con ayuda del video Beam, el tema a desarrollar, al igual que la competencia.</p> <p><b>Evidencia:</b></p> <p><i>“vamos a explicar la competencia que vamos a desarrollar con este tema, es decir, lo que se va aprender, explica la importancia de los recursos hídricos para el planeta”</i></p>						
<p>2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.</p> <p>● Competencia conocimiento pedagógico</p> <p>( X)</p>		X	<p>Competencia conocimiento pedagógico: El docente se constituye en un facilitador en el desarrollo de competencias en sus estudiantes.</p> <p>Competencia de planificación y diseño</p>		X	<p>Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza</p> <p>Escogió didácticas de manera que resultaron coherentes con</p>		X	<p>Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes</p> <p>Corrige errores para la resolución de las actividades</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Competencia planificación y diseño curricular (X).</li> <li>● Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza (X).</li> <li>● Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes (X )</li> <li>● Competencia atención a la diversidad e inclusión (X).</li> <li>● Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ( ).</li> <li>● Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ( ).</li> <li>● Competencia ciudadana transversal en su área ( X)</li> <li>● Competencia socio pedagógica ( )</li> </ul>			<p>curricular:</p> <p>Selecciono y estructuro los contenidos a enseñar.</p> <p><i>“A partir de una situación problema planteado por el docente, los estudiantes empiezan a conceptualizar sobre el tema: ¿Qué consecuencias tiene arrojar desechos a los mares?”</i></p>		<p>las competencias, capacidades, criterios y los indicadores a ser alcanzados.</p> <p>“con el material entregado les pide a los estudiantes en parejas conceptualizar en su cuaderno la hidrografía de la tierra. Se escogen de manera voluntaria parejas para que socialicen su trabajo”.</p> <p>Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes</p> <p>Orienta a cada participante y al grupo en su conjunto, demostrando una actitud de comprensión y de aceptación</p>		<p>propuestas.</p> <p>Contribuir a la evaluación individual autoevaluación y grupal del proceso y sus resultados.</p> <p><i>“Organizados grupos de cinco estudiantes realicen un mural en el patio de la institución utilizando Grafitis. Presentaran a todos los compañeros, la reflexión del grupo. Al finalizar se realiza una autoevaluación y coevaluación para analizar los resultados obtenidos”</i></p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>de los aportes de cada uno.</p> <p>Facilita los procesos de reflexión individual y grupal.</p> <p>Competencia ciudadana transversal en su área.</p> <p><i>“El docente valora cada una de las intervenciones de los estudiantes, los motiva a través de preguntas como: ¿Qué importancia tienen los recursos hídricos para el ser humano? ¿Te imaginas un mundo sin agua? ¿Qué sucedería?”</i></p>			
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiante durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL		X	<p>Competencia ciudadana.</p> <p>Desarrollando en los estudiantes</p>		X	<p>Competencia científico social</p> <p>Se observa</p>		X	<p>Competencia ciudadana, cuando se le pide a los estudiantes</p>

<p>O CUÁLES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia ciudadana (X )</li> <li>• Competencia científico social ( X )</li> <li>• Competencia científica ( )</li> <li>• Competencia investigativa ( )</li> <li>• Pensamiento matemático ( )</li> <li>• Lectura crítica ( X )</li> <li>• Producción textual ( )</li> </ul>			<p>competencias cognitivas:</p> <p>“permite que los estudiantes puedan conocer y entender los diferentes puntos de vista de sus compañeros”.</p>		<p>una interacción del docente con los estudiantes al analizar la importancia de los recursos hídricos para el ser humano, desarrollando en estos un pensamiento crítico.</p> <p>“Los estudiantes reflexionan sobre la situación actual de las principales fuentes de agua en la tierra, proponiendo alternativas para conservarlas”.</p> <p>Lectura crítica:</p> <p>El docente brinda los espacios necesarios para analizar y reflexionar.</p>		<p>que reflexionen sobre cómo están aprendiendo .</p> <p>“Al finalizar se realiza una autoevaluación y coevaluación para analizar los resultados obtenidos”</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

						<p>A partir de las lecturas presentadas, los estudiantes evalúan cada uno de los conceptos y luego expresan sus opiniones.</p> <p>“En parejas elaboran conclusiones a partir del material entregado por el docente, lo cual les permite establecer la diferencia entre las aguas continentales y oceánicas”.</p>			
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		X	El tema a desarrollar es la hidrografía y va relacionado con el propósito expuesto al inicio por la docente.		X	A lo largo del desarrollo se observa que las actividades realizadas por los estudiantes están encaminadas a reconocer la		X	Como actividad final propone la realización de un grafiti para incentivar a su comunidad

						importancia del agua en nuestro planeta tierra.			educativa al ahorro del agua.
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas- científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.		x	A partir de las ideas previas, el docente introduce al estudiante al tema.		x				
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.					x	Los estudiantes realizan un análisis de los recursos hídricos, explicando de manera clara la problemática presentada con este recurso.			
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.					x	Organizados en grupos Con la información obtenida organiza el trabajo para realizar una presentación en Power		x	Con el material organizado en la sesión anterior cada grupo con ayuda del Video Beam

						Point. Divide el grupo en dos partes: unos representan con imágenes los componentes de una cuenca fluvial y otros la representación del ciclo del agua.			<p>expone y explica sus imágenes.</p> <p>A manera de conclusión cada grupo debe responder las preguntas:</p> <p>Preguntas</p> <p>1.¿Qué importancia tiene la hidrografía para la economía de los países del mundo?</p> <p>2.¿Cómo influyen las aguas continentales en el clima del planeta?</p>
8. La clase se centra en una metodología				X		El rol del	X		

magistral.						docente es de mediador en el proceso de enseñanza.			
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.					X	A través de imágenes proyectadas con el video Beam, el docente motiva e incentiva la participación de los estudiantes en la clase. Presenta un video en donde los estudiantes deben realizar una reflexión sobre lo observado.			
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .					X	El docente contextualiza a los estudiantes analizando la importancia de los recursos			



						hídricos para el hombre.			
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					X	A través de la presentación del video y la realización de actividades en power point los estudiantes se muestran motivados por la temática desarrollada.			
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.					X	El docente se apoya en los recursos digitales para incentivar el proceso de aprendizaje en sus estudiantes.			
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					X	El docente los motiva a reflexionar sobre la problemática de los recursos hídricos en el			

						planeta			
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.		X	El docente inicia a partir de una situación problema.		X	El docente a través del contenido disciplinar sobre la hidrografía los estimula al dialogo y el debate		X	Al finalizar las actividades los estudiantes elaboran conclusiones a partir de sus propias reflexiones.
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.					X	Cuando el docente en la actividad propone a sus estudiantes a investigar ¿qué importancia tiene la hidrografía para la economía de los países en el mundo?  ¿Cómo influyen las aguas continentales			

						en el planeta?			
16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	El docente plantea el análisis de una situación problemática, de la cual en plenaria los estudiantes establecen conclusiones generales						
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).		x	El docente propone los temas de enseñanza, facilita el estudio y las comprensiones		X	Permite la dosificación en los temas, la confección de mapas, carteleros, el cuaderno de apuntes, el diálogo permanente , las mesas redondas y talleres, son recursos pedagógicos efectivos.		x	Impulsa las reflexiones, corrige los errores, suscita controversias , dentro de la paciencia, el respeto y el afecto por el estudiante
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.					X	El docente maneja situaciones dialogantes,			

						conversaciones entre pares y entre los estudiantes que favorecen la apropiación del desempeño esperado.			
<b>ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)</b>	<b>COMENTARIOS DEL OBSERVADOR</b>								
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: <b>SI (X )</b> <b>NO ( )</b>	Desde el inicio de la clase se evidencio el objetivo de aprendizaje, analizar la importancia de los recursos hídricos de nuestro planeta, el docente los llevo a realizar una conceptualización adecuada al tema, para luego emitir juicios propios acerca de las diferentes problemáticas planteadas, invitándolos a proponer soluciones a estas. .								

Análisis de lo observado:

- ¿Cuáles de las siguientes competencias evidenció con mayor claridad y contundencia? (conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, atención a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación y acompañamiento, tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas y competencias socio pedagógicas). Justifique su respuesta.

La competencia que más se evidenció fue promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza de tipo colaborativo, el docente se centró en los procesos internos del estudiante, concibiéndolo como un participante activo, empleando metodologías activas de enseñanza busca prepararlos de manera autónoma, creativa, con capacidad crítica, de resolver problemas, de autorregularse y, sobre todo, de aprender a aprender.

- Destaque aquella que en frecuencia e intensidad tiene mayor relevancia en la clase observada.

El docente rompe con la tradicional forma de enseñar, a través de la estrategia del trabajo colaborativo, facilitando la adquisición de un conocimiento significativo y desarrollando la capacidad crítica en los estudiantes. Responder a las circunstancias cotidianas, producto de lo aprendido y desarrollado en clase.

- c. Teniendo en cuenta la importancia de la planeación, ¿Qué aspectos de este proceso no se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la clase observada? Justifique su respuesta.

El aspecto del proceso de planeación que no se tuvo en cuenta para el desarrollo de la clase fue el dar a conocer a los estudiantes los aspectos a evaluar.

**Docente:** Shirley Artunduaga

**FORMATO DE OBSERVACIÓN:** *Las competencias de la profesión de la docencia en los docentes de las instituciones educativas de la región caribe colombiana.*

#### **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

##### **1. Datos institucionales**

- Nombre de la Institución: INSTITUTO DISTRITAL PARA EL DESARROLLO INTEGRAL NUEVA GRANADA
- Ciudad en la que se encuentra la institución: BARRANQUILLA

##### **2. Información de la Asignatura**

- Nombre de la Asignatura: SOCIALES
- Área al que pertenece la Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

##### **3. Información de la Clase observada**

- Tema central de la clase: LA CIVILIZACION EGIPCIA
- Horario de la observación: 9:40 A 10:30 am
- Propósito formativo u objetivo de la clase (preguntar al docente que orientará la clase):

ESTABLECER LOS RASGOS BASICOS DE LA CIVILIZACION EGIPCIA Y SU LEGADO HISTORICO QUE CONSTITUYE EL PATRIMONIO CULTURAL DE LA HUMANIDAD

- No. de estudiantes: 40
- Organización del aula de clases:
  - a) Puestos individuales ( X )
  - b) Por parejas( )
  - c) Por grupos ( )
  - d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ( )

**3. Instrucciones para el diligenciamiento del aplicativo:**

A continuación encontrará una serie de descriptores de desempeño que permitirán identificar un perfil de las competencias pedagógicas del docente. Los descriptores en su conjunto responden a las competencias: conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, atención a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación y acompañamiento, tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas y competencias sociopedagógicas.

1. Usted deberá observar de manera objetiva la clase, previamente pactados en el cronograma de observación. Deberá indicar si el descriptor se hace evidente al INICIO, en el proceso o DESARROLLO o al FINAL de la clase. Además deberá registrar las evidencias o descripciones cualitativas (se puede apoyar de la información recolectada a través de la grabación o filmación realizada que den cuenta de la presencia del descriptor).
2. Una vez finalizada la observación, usted revisará nuevamente la información registrada en este formato y con el apoyo de la grabación o filmación, podrá complementar el registro realizado.
3. Posteriormente realizará un análisis de lo observado :
  - a. ¿Cuáles de las siguientes competencias evidenció con mayor claridad y contundencia? (conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, atención a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación y acompañamiento, tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas y competencias sociopedagógicas). Justifique su respuesta.
  - b. Destaque aquella que en frecuencia e intensidad tiene mayor relevancia en la clase observada.
  - c. Teniendo en cuenta la importancia de la planeación, ¿Qué aspectos de este proceso no se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la clase observada? Justifique su respuesta.
4. Se reunirán observador y observado con el fin de retroalimentar este ejercicio. En la misma, compartirán las conclusiones del análisis del punto 3.

Descriptores de las competencias del perfil del formador de formadores	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	La docente formula una pregunta problematizadora para dar inicio a la clase y les comunica a sus alumnos el objetivo y la dinámica a trabajar en la clase.		X	La docente hace una amplia explicación de la temática basándose en lo observado en el video		X	La docente les pide que elaboren un escrito basado en la lluvia de ideas surgidas en el trabajo en grupo, para luego ser socializadas en forma general por un integrante del grupo
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.  ● Competencia conocimiento pedagógico ( X )  ● Competencia planificación y diseño curricular ( X ).  ● Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ( X ).		X  							

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes (X).</li> <li>• Competencia atención a la diversidad e inclusión ( ).</li> <li>• Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ( ).</li> <li>• Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ( ).</li> <li>• Competencia ciudadana transversal en su área ( )</li> <li>• Competencia socio pedagógica ( )</li> </ul>		X	permanente durante la clase,			mejoramiento continuo, innovación e investigación.		X	Socializacion
		X			X	Sabe de lo que está hablando, y explica bien el tema			
					X	Interacción durante la clase			
						Explicación constante.			
					X				
					X				
3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiante durante						Competencia científico social: Organización social y política de la			



<p>el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia ciudadana ( X)</li> <li>• Competencia científico social ( X )</li> <li>• Competencia científica ( X )</li> <li>• Competencia investigativa ( )</li> <li>• Pensamiento matemático ( )</li> <li>• Lectura crítica ( )</li> <li>• Producción textual (X )</li> </ul>					X	<p>civilización egipcia.</p> <p>Enfatizó en la pirámide de la organización social del imperio egipcio..</p> <p>Determino el Espacio y ubicación geográfica de la civilización.</p>		X	Elaboración de un Escrito.
4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.		X	El tema a desarrollar es la civilización Egipcia. y va relacionado con el propósito expuesto al inicio por la docente		X			X	
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas-científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.					X			X	
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político					X	.		X	Producción de texto, elaboración

que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.									de un escrito
7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.		X	Mediante la Lluvia de ideas		X	Trabajo en grupo organizado que permite un trabajo colaborativo y significativo		X	Trabajo en grupo organizado que permite un trabajo colaborativo y significativo
8. La clase se centra en una metodología magistral.	X			X		El rol del docente es de mediador en el proceso de enseñanza l	X		
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.	X		Pregunta problematizadora.		X	Trabajo colaborativo		X	Socialización y puesta en común
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .					X			X	
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					X	A través de la presentación del video y la realización de actividades.			.

						Los estudiantes se muestran motivados por la temática desarrollada.			
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.					X	El docente se apoya en los recursos digitales para incentivar el proceso de aprendizaje en sus estudiantes			
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.					X	Recorre varios espacios del salón de clase acercándose a los grupos de trabajo			
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.					X	Atraves de la lluvia de ideas y la participación de los estudiantes.		X	Construcción de texto
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.					X			X	Cuando ellos argumentan sus ideas en un informe escrito
16. En la clase evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Mediante una pregunta relacionada con la temática						
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer					X	Preguntas en clase de lo que se observó en el video		X	Buena convivencia en el

(habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).						y lo que se explicó			salón
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.		X	Participación durante la formulación de la pregunta problematizadora		X	Se observa el feedback en el momento en el que les brinda a sus estudiantes el espacio para la participación		X	Durante la socialización del escrito
<b>ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)</b>	<b>COMENTARIOS DEL OBSERVADOR</b>								
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: <b>SI ( X ) NO ( )</b>	Todo el momento de la clase transcurrió en un ambiente académico y pedagógico .la docente siguió adecuadamente los pasos de la clase explicando con detalles la temática, mantuvo la motivación y la atención dando espacio a la participación activa de los estudiantes. Se evidencio durante todos los momentos de la clase una relación entre el objetivo propuesto y las competencias a trabajar. Siguiendo el hilo conductor de la asignatura								

### GLOSARIO DE COMPETENCIAS

Durante la observación de la clase se evidenciaron aspectos que promovieron el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante una buena planificación y diseño de la clase a través de estrategias de enseñanzas basadas en el trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico y una adecuada retroalimentación de saberes significativos. Considero que la docente tuvo en cuenta todos los elementos de planeación relevantes para la realización de la clase. Las competencias que más se trabajaron fueron la competencia social, la competencia ciudadana y la producción textual.

**Docente:** Lina Mora Tirado

## **DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **1. Datos institucionales**

- Nombre de la Institución: INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT
- Ciudad en la que se encuentra la institución: BARRANQUILLA
- 

### **2. Información de la Asignatura**

- Nombre de la Asignatura: CIENCIAS SOCIALES
- Área al que pertenece la Asignatura: CIENCIAS SOCIALES

### **3. Información de la Clase observada**

- Tema central de la clase: LAS RAMAS DEL PODER PUBLICO
- Horario de la observación: 7:30-8:30
- Propósito formativo u objetivo de la clase (preguntar al docente que orientará la clase): Describe las funciones de la rama legislativa en la administración del país.
- No. de estudiantes:25
- Organización del aula de clases:
  - a) Puestos individuales ( X )
  - b) Por parejas( )
  - c) Por grupos ( )
  - d) Tipo asamblea (semicírculo o forma de herradura) ( )

### 3. Instrucciones para el diligenciamiento del aplicativo:

A continuación encontrará una serie de descriptores de desempeño que permitirán identificar un perfil de las competencias pedagógicas del docente. Los descriptores en su conjunto responden a las competencias: conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, atención a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación y acompañamiento, tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas y competencias sociopedagógicas.

1. Usted deberá observar de manera objetiva la clase, previamente pactados en el cronograma de observación. Deberá indicar si el descriptor se hace evidente al INICIO, en el proceso o DESARROLLO o al FINAL de la clase. Además deberá registrar las evidencias o descripciones cualitativas (se puede apoyar de la información recolectada a través de la grabación o filmación realizada que den cuenta de la presencia del descriptor).
2. Una vez finalizada la observación, usted revisará nuevamente la información registrada en este formato y con el apoyo de la grabación o filmación, podrá complementar el registro realizado.
3. Posteriormente realizará un análisis de lo observado :
  - a. ¿Cuáles de las siguientes competencias evidenció con mayor claridad y contundencia? (conocimiento pedagógico, planificación y diseño curricular, promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, atención a la diversidad e inclusión, mejoramiento continuo, innovación e investigación y acompañamiento, tutorías a estudiantes, competencias ciudadanas y competencias sociopedagógicas). Justifique su respuesta.
  - b. Destaque aquella que en frecuencia e intensidad tiene mayor relevancia en la clase observada.
  - c. Teniendo en cuenta la importancia de la planeación, ¿Qué aspectos de este proceso no se tuvieron en cuenta para el desarrollo de la clase observada? Justifique su respuesta.
4. Se reunirán observador y observado con el fin de retroalimentar este ejercicio. En la misma, compartirán las conclusiones del análisis del punto 3.

Descriptores de las competencias del perfil del formador de formadores	Inicio		Comentario o Evidencia cualitativa	Desarrollo		Comentario o Evidencia cualitativa	Final		Comentario o Evidencia cualitativa
	Se evidencia			Se evidencia			Se evidencia		
	No	Si		No	Si		No	Si	
1. Presenta a los estudiantes de manera explícita el propósito de la clase (objetivo, meta, etc.)		X	La docente lee el objetivo de la clase:  Analiza las funciones de la rama legislativa en la administración del país.		X	Las actividades están orientadas a comprender los espacios que tienen los estamentos gubernamentales y que los estudiantes se apropien del papel que tienen como autoridad dentro del congreso de la república.			
2. Su clase hace referencia o se relaciona de manera directa con alguna de las siguientes la(s) competencia(s) pedagógica(s) a la que tributa. Es decir, se hace evidente la relación con una o varias competencias pedagógicas: SEÑALE CUÁL O CUÁLES. ●Competencia conocimiento pedagógico ( ) ●Competencia planificación y diseño curricular ( X ). ●Competencia promoción de aprendizajes a través de estrategias de enseñanza ( X ). ●Competencia evaluación y retroalimentación de los aprendizajes ( X ).		X	La docente muestra una buena planificación de la clase.		X	La docente utiliza varias estrategias como el trabajo grupal y promueve la participación de los estudiantes en la actividad.  La clase se desarrolla en forma dinámica, ya que permite aprender conceptos de los		X	En el cierre la docente, realiza algunas preguntas sobre el tema desarrollado y coloca un compromiso para la clase siguiente.  Resaltando que las personas que hacen las leyes deben ser correctas, honestas y

<ul style="list-style-type: none"> <li>●Competencia atención a la diversidad e inclusión ( ).</li> <li>●Competencia mejoramiento continuo, innovación e investigación ( ).</li> <li>●Competencia acompañamiento y tutorías a estudiantes ( X ).</li> <li>●Competencia ciudadana transversal en su área ( X )</li> <li>●Competencia socio pedagógica ( X )</li> </ul>						compañeros de clase.			responsables.
<p>3. Teniendo en cuenta el área de la asignatura observada, identifique la(s) competencia(s) que el docente está promoviendo en sus estudiantes durante el desarrollo de la clase: SEÑALE CUÁL O CUÁLES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Competencia ciudadana ( )</li> <li>●Competencia científico social ( x )</li> <li>●Competencia científica ( )</li> <li>●Competencia investigativa ( x )</li> <li>●Pensamiento matemático ( )</li> <li>●Lectura crítica ( x )</li> <li>●Producción textual ( x )</li> </ul>		x	La docente manifiesta que la clase es un espacio de todos y es importante el aporte que los estudiantes tengan para enriquecer el aprendizaje.		X	<p>Se observa que el tema es interés general, por lo tanto, los estudiantes están atentos y realizan aportes acordes al desarrollo de la clase.</p> <p>Lo anterior se muestra con la pregunta problematizadora y los informes escritos de cada estudiante.</p>		X	Se puede apreciar la elaboración de carteleras en grupos y las conclusiones del tema, con respecto al papel de los senadores y parlamentarios.
<p>4. El contenido que presenta el docente se relaciona con el objetivo o propósito de la clase.</p>		X	Toda la clase tiene una relación con el objetivo, ya que todas las actividades desarrolladas apuntan al tema.		X	En toda la clase se trabaja en torno al concepto de la rama legislativa, las funciones del congreso de la república y los debates que allí se forman, haciendo énfasis en el		X	Se hace una conclusión con respecto a los conocimientos adquiridos del tema.



						tema de la corrupción.			
5. El docente deja claro el referente teórico (las categorías teóricas- científicas, principios y leyes centrales del saber) en el que se apoya la clase.		X	La docente menciona que durante la clase se debe hacer desarrollando el pensamiento crítico, utilizando la estrategia del trabajo colaborativo, destacando que todos los aportes son fundamentales para la clase.	X				X	Al final la docente les dice a los estudiantes que el trabajo de todos fue valioso y que sus aportes ayudaron a enriquecer sus conocimientos.
6. El docente propone a los estudiantes realizar análisis que den cuenta del conocimiento histórico, social, político que apoya y fundamenta la contextualización del conocimiento y permite la mirada de la disciplina o asignatura desde enfoques interdisciplinarios e integradores.		X	El docente expresa a los estudiantes la importancia que tiene el tema en cuanto a la realidad nacional y su incidencia en el campo político.		X	En la actividad se expone los aportes de cada partido político, propuestos por el docente.  Generando puntos de vista u opiniones que abarquen muchos campos de las ciencias sociales.			

7. Propone estrategias de enseñanza o formas de organización de los estudiantes que tomen en consideración la situación grupal: aprendizaje en equipo, colaborativo o cooperativo.		X	Desde el inicio se hace referencia en cuanto al trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico.		X	En esta fase la estrategia utilizada es el trabajo grupal y se promueve la participación de los estudiantes, como protagonistas de la clase.		X	Los aportes que cada estudiante al final de la clase permitió afianzar los conceptos del tema.
8. La clase se centra en una metodología magistral.		X	Al inicio si porque la docente da las instrucciones para la clase	X		Los estudiantes asumen el rol de actores principales, ya que participan activamente y son los tienen el manejo de la actividad.	X		En esta parte tanto estudiantes como docente manejan un intercambio de ideas, preguntas, aportes y conclusiones.
9. Se proponen estrategias didácticas <i>activas de aula</i> que permitan la transferencia de conocimientos a los estudiantes: análisis de casos, debates, aprendizaje basado en proyectos, entre otros.		X	La docente diseña una estrategia para realizar un debate, donde se desarrolle el pensamiento crítico.						
10. Se proponen estrategias didácticas de <i>contacto directo con diversos contextos reales</i> que permiten la vinculación de los estudiantes a contextos concretos para conocer las <i>dinámicas del área</i> .		X	La actividad que se propone lleva a los estudiantes a analizar un tema de actualidad como es la		X	En el desarrollo se analizan casos de corrupción de tipo político, fomentando en los estudiantes la capacidad de analizar			

			corrupción, propio de las ciencias sociales.			hechos reales			
11. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.		X	Se utiliza el uso de la televisión, para la observación de la realización de un debate o plenaria del congreso.						
12. El docente utiliza forma diversa y activa diferentes recursos o materiales tecnológicos que buscan un aprendizaje más innovador significativo del estudiante.					X	En la consulta se requiere del uso del computador conectado a internet.			
13. El docente utiliza forma pertinente el entorno (físico, social y natural) como mediador que buscan un aprendizaje más significativo del estudiante.		X	Previamente se pedido a los estudiantes que observen un debate del congreso con la ayuda de los padres.		X	El salón de clase es el escenario para utilizar el mini congreso			
14. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento crítico.		X	En esta etapa de la clase se evidencia la formulación de preguntas y respuesta por		X	Los estudiantes en su trabajo muestran estar muy interesados en el tema porque utilizan buenos		X	Los estudiantes son capaces de hacer una conclusión utilizando buen argumento en

			parte de los estudiantes.			argumentos al emitir sus opiniones.			sus ideas.
15. El diseño de la asignatura evidencia de manera directa y explícita la promoción del pensamiento investigativo de los estudiantes.		X	Se muestra los ideales de la clase y se recalca, que el tema busca que los estudiantes puedan consultar e indagar sobre el tema de estudio.		X	Para realizar la clase es necesario que los estudiantes hagan uso del internet para la ejecución de la actividad.		X	Al final de la clase se deja un tema de consulta para la próxima clase.
16. En la clase se evalúan los conocimientos previos de los estudiantes.		X	Se tiene en cuenta lo que los estudiantes saben del tema y lo que significa los términos del título para comprender la temática.						
17. En la clase se evalúan los componentes del saber o conocimiento, saber hacer (habilidades, destrezas, procedimientos) y del ser y convivir (actitudes, valores).					X	En las actividades desarrolladas al trabajar en grupo se tiene en cuenta la creatividad y la forma como realizan sus		X	La formación como ciudadanos siempre se aborda dado que en temas de política eso es primordial, buscando que las

						trabajos, sin descuidar la práctica de valores presentes en las relaciones interpersonales.			generaciones futuras no cometan los errores de nuestros políticos en la actualidad.
18. Propone retroalimentación o feedback oportuno a los estudiantes, cuando lo ameriten o solicitan.		X	Al inicio los estudiantes piden aclarar las dudas en torno a cómo se desarrollará la clase y la docente explica la ruta de la clase.		X	Durante las diferentes actividades los niños preguntan lo que no comprenden y la docente les ayuda a resolver sus dudas.		X	Al finalizar los estudiantes piden conceptos sobre sus trabajos y la docente manifiesta que todos los trabajos fueron muy buenos.
<b>ALINEACIÓN CONSTRUCTIVA: identifique la coherencia entre todos los elementos del currículo (de clase)</b>			<b>COMENTARIOS DEL OBSERVADOR</b>						
Las competencias u objetivos de aprendizaje que orientan el diseño de la asignatura guardaron correspondencia con el desarrollo y el cierre de la clase: <b>SI (X ) NO ( )</b>			La docente realiza una clase dinámica al involucrar a los estudiantes en la clase directamente, ya que son ellos los verdaderos actores del proceso enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, la participación es fundamental en el desarrollo de la actividad, porque el trabajo grupal ayuda a fortalecer la comprensión de conceptos de temas que involucran la realidad nacional.						

## **GLOSARIO DE COMPETENCIAS**

Las competencias que se observan en el desarrollo de la clase son las competencias ciudadanas, ya que las ramas del poder público son importantes para comprender como está organizado nuestro país y desde la ciudadanía que aportes le podemos dar, como individuos buscando ser verdaderos agentes transformadores, que les permita realizar grandes cambios en materia de política desde las diferentes instituciones que existen en nuestro estado, partiendo desde la comunidad en la cual se desenvuelve el estudiante, luego la ciudad, la región y el país.

En la clase los estudiantes tuvieron la oportunidad de ser protagonistas, ya que se les asignó un papel dentro del sistema político colombiano y asumieron su rol con mucha seriedad y responsabilidad, al debatir un tema de actualidad nacional como en este caso es la corrupción, utilizando la estrategia del trabajo colaborativo para hacer la clase más dinámica y buscar en todo momento el desarrollo del pensamiento crítico a través de las diferentes opiniones de los estudiantes en las actividades propuestas por la docente.

Los aspectos que no se tuvieron en cuenta fue el respeto del uso de la palabra, ya que muchos estudiantes querían hablar simultáneamente y esto no deja que la clase se desarrolle con normalidad ya que se la docente les decía que había que respetar la palabra del compañero y se perdió un poco de tiempo al organizar el salón para realizar en mini congreso.

### EVIDENCIA 3

#### DIARIOS DE APRENDIZAJES –PEDAGÓGICOS/SISTEMATIZACION DE CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

**INSTITUCION:** Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas

**DOCENTE:** Freile Hernández Sofía      **GRADO:** 6º B

Actividad	Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL  (categorías y subcategorías con sus respectivas evidencias)	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Que aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
<b>Secuencia 1</b>  <b>Estructura interna de la tierra.</b>	<b>Sesión 1.</b> Julio 04 / 12:20 p.m. <b>1.</b> El grado donde se va a desarrollar la clase es sexto grado B, el cual cuenta con 38 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 10 a 12 años. <b>2.</b> El docente llega e inicia saludando a los estudiantes, organiza el salón, puesto que estaban trabajando anteriormente en la clase de Artística, se encontraban un poco dispersos y el salón sucio, los estudiantes ante el llamado de atención de su docente se organizan y limpian el aula, lo cual demora un poco el inicio de la clase. <b>3.</b> Verifica la asistencia, les indica el tema y la competencia a desarrollar, la cual es: Reconozco características de la tierra que la hacen un	<b>Metodología del docente (A)</b>  <u>Percepción del docente: (A1)</u> El docente se constituye en este proceso como un facilitador del aprendizaje, procurando una colaboración entre los integrantes con el objetivo de aprender y construir	Glas (1996) En las clases colaborativas los profesores comparten la autoridad con los estudiantes de muchas formas diversas. En las clases más tradicionales, por el contrario, el profesor es principalmente, sino totalmente,	Aprendí que la labor como docente es orientar a nuestros estudiantes en un proceso de enseñanza-aprendizaje que involucre un mayor compromiso a la participación en clase, de parte del estudiante,	Entre los logros alcanzados con el desarrollo de la temática están:  El haber conseguido una buena motivación, incentivar la participación activa en la clase desde su inicio hasta el final, creando espacios donde los estudiantes expresan sus opiniones y realizan un análisis reflexivo

	<p>planeta vivo. Igualmente la forma de trabajo de las actividades, las cuales en su mayoría serán realizadas y evaluadas de forma grupal e individual.</p> <p>4. Ya dispuestos, se proyecta en el Video Beam el título del tema de la clase: “La estructura interna de la tierra”, al observar el título sintieron gran interés.</p> <p>5. El docente orienta el proceso motivando a los estudiantes a responder las preguntas problematizadoras: ¿Cómo es la tierra por dentro? ¿Cómo crees que sería la temperatura, el terreno o las condiciones físicas si estuvieras a 700 metros debajo de la tierra en una mina? ¿En dónde consideras que se originan los movimientos sísmicos y erupciones volcánicas? invita a los estudiantes imaginarse cómo es la tierra por dentro, para dar respuestas a ella.</p> <p>6. A partir de estas preguntas los estudiantes se desbordan en sus participaciones, queriendo la gran mayoría expresar su opinión, por lo que organiza y va dando la oportunidad a cada uno, logrando escuchar a cada estudiante dando su respectivo punto de vista. El docente valora cada uno de los aportes y amplía lo planteado por una estudiante, sobre la degradación de la tierra, explica que esta situación se debe a las acciones humanas que atentan contra la tierra, mientras habla, se observa a dos niñas conversando y riendo en la clase, el docente les pregunta sobre lo que se viene desarrollando, ante lo cual no obtiene respuesta alguna, les recomienda estar más atentas, los demás estudiantes les hacen ver</p>	<p>aprendizajes significativos, motivando a los estudiantes a responder preguntas de interés e incentivar su participación.</p> <p><b>( Evidencias: 5- 6- 7- 20- 21)</b></p> <p>“El docente valora cada uno de los aportes y amplía lo planteado por una estudiante, sobre la degradación de la tierra”.</p> <p><u>Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo: (A2)</u></p> <p>Se observa en los estudiantes un proceso de interacción con materiales y sus pares, tendiente a conseguir un objetivo en común entre los miembros del grupo. Al ser un tema atractivo permitió el interés y la motivación por el trabajo en equipo,</p>	<p>el responsable del aprendizaje de sus alumnos, definiendo los objetivos del aprendizaje o de las unidades temáticas, diseñando las tareas de aprendizaje y evaluando lo que se ha aprendido por parte de los alumnos (Collazos, Guerrero y Vergara, s.f.: 1).</p> <p>Se puede considerar fortalezas del aprendizaje colaborativo los elementos mencionados en la literatura por Johnson and Johnson (1986) y por Waggoner (1992), a saber: interdependencia positiva, promoción a la</p>	<p>diseñando la estructura y ritmo de trabajo, siendo ellos responsables de su propio aprendizaje. Por otro lado, el docente orientando las diferentes actividades a desarrollar en el aula.</p> <p>Cuando se incorporan nuevas técnicas de enseñanza tales como la de aprendizaje colaborativo y aprendizaje en equipos, al ser aplicados ofrecen muchas oportunidades de desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico y creativo. Desde la temática abordada, en</p>	<p>sobre el tema tratado.</p> <p>A través del trabajo colaborativo se favoreció a los estudiantes, está estrategia didáctica sirvió como base para mejorar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, de los estudiantes, así como de la construcción de conocimientos que son significativos para ellos.</p> <p>El compromiso y la responsabilidad de los estudiantes en el desarrollo de las actividades en grupo, asumiendo una actitud de respeto por las ideas y opiniones del otro.</p> <p><b>Obstáculos.</b></p> <p>El hecho de algunos estudiantes en desear realizar las actividades de manera individual.</p> <p>El manejo de los tiempos en la</p>
--	--	--	---	---	--



	<p>lo interesante del tema y les aconsejan mayor atención a la clase.</p> <p><b>7.</b> A medida que los estudiantes participaban y socializaban de manera individual cada una de las respuestas, el docente tomaba sus ideas e iba escribiendo en el tablero un mapa conceptual de manera conjunta, el cual quedo bien nutrido con cada uno de los aportes, señala las diferencias y semejanzas en cada una de las respuestas, el mapa conceptual queda plasmado de igual forma en los cuadernos de los estudiantes. Se comportan de manera interesada, ordenada y respetando la participación del compañero. La docente pasa por cada uno de los puestos para verificar el trabajo realizado en el cuaderno. Todos los estudiantes cumplen con la actividad planteada.</p> <p><b>8.</b> Informa que para la próxima clase deben traer hojas de block, un estudiante siente curiosidad sobre lo que se va hacer, pregunta si va a ser igual, la docente le reitera que debe traer el material pedido para desarrollar la actividad en clase y se va a trabajar en grupos. Los felicita por el trabajo en conjunto realizado, el cual fue excelente, finaliza la clase a las 2: 10 p.m. Se despide deseándoles un feliz día.</p> <p><b>Sesión 2.</b></p> <p><b>9.</b> Julio 06/11:25.a. m. El docente llega saludando a los estudiantes, se toman los 15 minutos establecidos para la entrega de la merienda reforzada. Se torna un poco difícil después de ese espacio organizarlos,</p>	<p>apoyándose los unos a los otros en el desarrollo de las actividades. Los resultados presentados al final dejan evidenciar el aporte realizado por cada uno.</p> <p><b>(Evidencias: 13-14-21-22-23-25)</b></p> <p>“Elaboran en hojas de block un gráfico a partir de las conclusiones del video, explicando cada una de las capas internas de la tierra y realizando un dibujo de las mismas, se observa como cada estudiante participa en su grupo, dando aportes e ideas para el trabajo”.</p> <p><b>Recursos (A 3)</b></p> <p>Las actividades son desarrolladas en su mayoría por los estudiantes con el apoyo del docente. Presentado trabajos escritos ilustrados con imágenes en forma grupal relacionados con la</p>	<p>interacción, responsabilidad individual, desarrollos de habilidades en el trabajo en comunidad, e interacción positiva.</p> <p>Lipman (2001), quien considera el pensamiento crítico como los procesos, estrategias y representaciones mentales que se utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos, en consiguiente, pensar críticamente es comprender los fenómenos sociales, para tomar posturas frente a la vida y asumir</p>	<p>este caso la estructura interna y externa de la tierra, se llevó a los estudiantes a reflexionar y a opinar sobre la importancia de cada una de estas capas de la tierra, la situación actual en la que se encuentran por la falta de conciencia y compromiso de nosotros los humanos por su cuidado. Llegando a la conclusión de que debíamos asumir un compromiso por el cuidado y preservación de cada una de las capas de la tierra y así evitar catástrofes naturales como las que se vienen</p>	<p>participación, es decir que el estudiante no se extienda al expresar su opinión, para brindar la oportunidad a otros.</p> <p>El desvió del tema por parte de algunos estudiantes al emocionarse en sus participaciones.</p> <p>Tener en cuenta a los estudiantes con necesidades especiales, analizar si es pertinente el hecho de que realicen las mismas actividades que el resto de sus compañeros</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>generalmente se encuentra el salón sucio. La docente pide recoger la basura y llevarla a la caneca, los pone a reflexionar sobre la importancia de trabajar en un lugar limpio y ordenado. Algunos estudiantes colaboran y se adecua el salón.</p> <p><b>10.</b> Verifica la asistencia, inicia la clase, presentando a los estudiantes un video: “Estructura de la tierra”, los estudiantes participan analizando y conceptualizando el tema. Sus participaciones las amplían algunos con documentales que han observado, esto como respuesta a la motivación e interés que han manifestado por el tema. Se elaboran conclusiones generales, que son socializadas y consignadas en sus cuadernos.</p> <p><b>11.</b>El docente da las indicaciones para el desarrollo de la actividad complementaria al video observado, la cual es en grupo, un estudiante le dice que desea trabajar solo, lo motiva y le explica la importancia del trabajo en equipo y los objetivos que se propone con la aplicación de esta estrategia, accede y se integra con sus compañeros, en otro caso, un estudiante que presenta problemas de retardo mental leve, no es acogido para el trabajo, persuade y convence a un grupo para que accedan a trabajar con él.</p> <p><b>12.</b> Para conformar los grupos se encontró con un poco de dificultad por el espacio del salón de clase, puesto que la institución debido a que desde el año pasado implemento la jornada</p>	<p>temática.</p> <p>El uso de la tecnología por parte del docente permite al estudiante tener una forma diferente a aprender.</p> <p><b>(Evidencias: 4-10-13-20-22-16)</b></p> <p>“Ya dispuestos, se proyecta en el Video Beam el título del tema de la clase: “La estructura interna de la tierra, al observar el título sintieron gran interés”. Un estudiante responde: “profesora, si ha cambiado debido a factores externos como el clima, pero principalmente por la degradación del medio ambiente, inmediatamente se inicia un debate con cada una de las opiniones, llegándose al final a la conclusión sobre la importancia de cada una de las capas de la tierra”.</p> <p><b>Relación estudiante /docente (B)</b></p>	<p>propuestas de compromiso con ella misma.</p> <p>(Cabero y Márquez, 1997, p, 14), en referencia a lo anterior, en la educación y para la formación en competencias se requiere del trabajo en equipo, siendo el trabajo colaborativo una herramienta de gran importancia para formar individuos y fomentar en nuestros estudiantes el aprendizaje significativo en la consecución de metas u objetivos.</p> <p>Desde la visión pedagógica, (Ortega 2005) se deben plantear</p>	<p>presentando en los últimos años.</p> <p>Se puede apreciar que los estudiantes a partir de los conceptos desarrollados, lograron un aprendizaje significativo, construido a través de la interacción y el dialogo, desarrollando la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento y el aprovechamiento con el objetivo de tomar decisiones y proponer alternativas de solución. También, hay una motivación a escuchar otros puntos de vista diferentes a los suyos.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>única, redujo el tamaño de los salones a la mitad para poder ubicar a los estudiantes de la básica primaria, secundaria y media. Sin embargo, el docente logra organizarlo en grupos de cuatro estudiantes, dos de los grupos deciden trabajar en el corredor, cerca al aula.</p> <p><b>13.</b> Los estudiantes elaboran en hojas de block un gráfico a partir de las conclusiones del video, explicando cada una de las capas internas de la tierra, realizando un dibujo de las mismas, se observa como cada estudiante participa en su grupo, dando aportes e ideas para el trabajo. Al monitorear el trabajo, el docente observa que uno de los grupos que está en el corredor se distrae, ante lo cual la se acerca y les llama la atención.</p> <p><b>14.</b> Los estudiantes finalizan y entregan de forma ordenada los resultados de su trabajo, el docente pide que dos grupos de forma voluntaria expliquen la forma como realizaron su trabajo y las conclusiones a las que llegaron, expresan que lo hicieron apoyándose de los conocimientos obtenidos de cada uno de los compañeros, lo observado en el video. Iban explicando las capas de la tierra y así construyeron el concepto de cada una, otros compañeros se dedicaron a dibujarlas y señalarlas.</p> <p><b>15.</b> Se observa que entendieron de forma clara el tema desarrollado, al explicar y mostrar con sus dibujos cada una de las capas externas de la tierra. Debido al tiempo no se puede hacer la socialización de todos los grupos, ante lo cual los</p>	<p><u>Rol del estudiante</u> <b>(B1)</b> Los estudiantes se muestran participativos, siendo el docente moderador del dialogo, aportando a la dinámica y motivación de la clase. Se observa como el docente introduce a los estudiantes en el tema a través de actividades y preguntas motivadoras que incentivan la participación. A través del trabajo en equipo interactúan y comparten puntos de vista para luego presentar conclusiones grupales. <b>(Evidencias: 6-10-14)</b> “Los estudiantes se muestran motivados y muy contentos con la</p>	<p>acciones que propendan, desde el área de Ciencias Sociales o de cualquier otra, desarrollar competencias en los estudiantes, es pertinente “reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y revisar cuidadosamente la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares” (Torrado, 2000, p 53). Lo que implica la superación de la clásica exposición magistral y el aprendizaje memorístico que ha prevalecido en las aulas de clase y optar por un ambiente en el que se</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>estudiantes manifiestan su inconformismo, la docente les responde que en las próximas actividades se va a tener en cuenta los grupos que no han socializado sus trabajos. El trabajo entregado se evaluara mediante una rúbrica.</p> <p><b>16.</b> Informa que para la próxima clase deben imprimir el material enviado al correo institucional, leer y traerla, igualmente hojas de block. Nuevamente se muestran inquietos y curiosos por lo que se va hacer en la próxima clase. La docente pide ordenar el salón, finaliza la clase a la 1: 20 p.m. deseándoles un buen día.</p> <p><b>Sesión 3.</b></p> <p>Julio 11, hora 12: 20 p.m.</p> <p><b>17.</b> El docente saluda a los estudiantes, los encuentra desorganizados, puesto que anteriormente tuvieron la clase de artística, algunos estudiantes trabajan en el libro de artes, otros están con colores y materiales en el piso, pide a los estudiantes recoger los materiales y organizar el salón de clases.</p> <p><b>18.</b> Verifica la asistencia, inicia preguntando sobre lo trabajado en la clase anterior, para retomar y continuar con la actividad correspondiente al día de hoy. De forma clara dos estudiantes explican lo realizado en la sesión anterior. Hace entrega de la rúbrica, que es explicada por el docente y que corresponde a la actividad anterior sobre las capas externas de la</p>	<p>actividad desarrollada, preguntando constantemente qué vamos hacer en la próxima sesión”.</p> <p><u>Rol del docente(B2)</u> El docente desempeña el papel de mediador, acompañando y estimulando a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje. <b>(Evidencias: 6-7-10-13-23-24-29-31-35-41)</b> “Presenta el tema: la estructura externa de la tierra, les declara el objetivo a conseguir, el cual es reconocer las capas de la tierra y su importancia. Los motiva con la proyección de un video e incentiva la participación de los estudiantes a través de unas preguntas</p>	<p>fomente la reflexión y la elaboración participativa de los conocimientos.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>tierra, en donde se aprecia que la mayoría de los grupos obtuvo una nota de 4.5 y solo un grupo 3.5. Quedando muy satisfechos, con los resultados alcanzados. La docente los felicita por sus logros.</p> <p><b>19.</b> Luego, pregunta quienes imprimieron y trajeron el material pedido para la actividad, solo tres estudiantes responden que no lo hicieron, la docente previendo la situación, les entrega el material. Pide conformar grupos de 4 estudiantes, se dificulta la organización del salón de clases por el tamaño del espacio en que se encuentran.</p> <p><b>20.</b> Ya conformado los grupos de trabajo, les señala el título de la lectura: “La Tierra, Nuestro Planeta”, la forma como deben desarrollar la actividad y les da 20 minutos para realizarlo.</p> <p><b>21.</b> Cada grupo elige su líder, se imaginó que iba a ser difícil, pero democráticamente cada grupo escoge un compañero para llevar la lectura, en algunos grupos llegan al acuerdo de que cada uno por turnos lee una parte del párrafo y el resto sigue la lectura.</p> <p><b>22.</b> Los estudiantes leen, elaboran el glosario de manera grupal, resaltando y buscando el significado de las palabras desconocidas. Se observa, que los grupos, trabajan de manera conjunta y sin distracciones, valorando y respetando el aporte de cada uno.</p> <p><b>23.</b> Luego, realizan la presentación y socialización de su trabajo, el docente inicia preguntando ¿la tierra ha cambiado o no según lo que leyeron? Un estudiante responde: “profesor, si ha cambiado debido a factores</p>	<p>problematizadoras: ¿Cuáles son las capas de la tierra? ¿Son importantes para la vida y el desarrollo del ser humano?”</p> <p><b>Competencias. (C)</b> <u>Saber disciplinar.</u> <b>(C1)</b> Se logra identificar plenamente el tema a desarrollar “las capas internas de la tierra”, previamente se reconoce competencia. A través de la presentación de videos introduce a los estudiantes en el tema, logrando una motivación hacia este.</p> <p><b>(Evidencias: 7-11-21)</b> “Los estudiantes elaboran en hojas de block un gráfico a partir de las conclusiones del video, explicando</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>externos como el clima, pero principalmente por la degradación del medio ambiente”, inmediatamente se inicia un debate con cada una de las opiniones, llegándose al final a la conclusión sobre la importancia y el cuidado que debe tener el hombre con las capas de la tierra.</p> <p><b>24.</b> Los grupos muestran su glosario, unos coincidían en algunas palabras, pero a su vez la forma de definir cada una era diferente, compartiendo así cada concepto.</p> <p><b>25.</b> Se cierra la sesión aplicando la autoevaluación, se muestran extrañados, pues era primera vez que realizaban este tipo de evaluación e incluso lo confundieron con una prueba objetiva. Cuando les explica en que consiste y tienen claro el proceso, entrega el formato y ellos proceden a responder. La mayoría hace de manera positiva a todos los ítems. Se socializa junto con el docente la autoevaluación, un estudiante manifiesta lo bien que se ha sentido con las actividades desarrolladas, al realizarlas de una manera diferente y lo fácil que se le ha hecho el aprendizaje del tema, a lo cual el resto de sus compañeros corroboran y aprueban.</p> <p><b>26.</b> El docente finaliza a las 2: 05 pm, se despide de sus estudiantes.</p>	<p>cada una de las capas internas de la tierra”.</p> <p><u>Pensamiento crítico.</u> <b>(C2)</b></p> <p>A través del uso de la lluvia de ideas el docente condiciona o promueve en los estudiantes la reflexión. En la medida que cada uno de los estudiantes hace su aporte, los demás escuchan con atención, con el fin de ampliar o refutar lo expresado por el compañero. En las actividades en equipo dan sus opiniones de forma individual, interactúan y comparten para luego llegar a conclusiones en, las cuales al socializarlas generan debates entre los diferentes grupos.</p>			
<p><b>Secuencia 2</b></p> <p><b>Estructura externa de la tierra.</b></p>	<p>Julio 18. 12:20. P.m.</p> <p><b>27.</b> El docente llega al aula, saluda los estudiantes, están en el tiempo de receso para la merienda reforzada, les da 5 minutos más. Luego organiza el salón, ya son más conscientes de mantenerlo limpio, cada uno deposita la basura</p>				

	<p>en la caneca.</p> <p><b>28.</b> Presenta el tema: la estructura externa de la tierra, les declara el objetivo a conseguir, el cual es reconocer las capas de la tierra y su importancia. Los motiva con la proyección de un video e incentiva la participación de los estudiantes a través de unas preguntas problematizadoras: ¿Cuáles son las capas de la tierra? ¿Son importantes para la vida y el desarrollo del ser humano?</p> <p><b>29.</b> Luego, se reúnen por parejas para responder las preguntas y presentar a sus compañeros sus conclusiones. Con la orientación del docente se organizan las participaciones, Algunas parejas pasan al frente y socializan sus respuestas. Se puede observar que coinciden muchas de ellas, haciendo un análisis y destacando la importancia de cada una de las capas para los seres vivos. Unos estudiantes se muestran nerviosos, sintiendo temor a sus compañeros, sin embargo realizan muy bien la sustentación. La docente los incentiva y valora su trabajo.</p> <p><b>30.</b> Al socializar los trabajos, siempre participan los mismos estudiantes, el docente trata de dar oportunidad a los que no lo han hecho y motiva a otros, logrando que un estudiante con problemas de aprendizaje pueda dar de igual forma su opinión. También se da el caso de un estudiante que se sale del tema, realizando comentarios no pertinentes. El docente le explica y aclara que es importante la participación, pero esta debe estar acorde o relacionada con el tema que se viene desarrollando. El estudiante acepta</p>	<p><b>(Evidencias: 6-7-10-13-23-24)</b></p> <p>“Algunas parejas pasan al frente y socializan sus respuestas. Se puede observar que coinciden muchas de ellas, haciendo un análisis y destacando la importancia de cada una de las capas para los seres vivos”.</p> <p><b>Ambiente de aprendizaje. (D)</b>  <u>Comportamiento académico (D1)</u>  En el grupo hay una buena disposición y motivación por el tema, esto conlleva a que ellos entiendan y obtengan un aprendizaje significativo.</p> <p><b>(Evidencias: 1-13-15- 25)</b></p> <p>“Un estudiante manifiesta lo bien que se ha sentido con las actividades desarrolladas y lo fácil que se le ha hecho el aprendizaje del tema, a lo cual el resto de sus</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>la sugerencia realizada.</p> <p><b>31.</b> Para finalizar la sección una estudiante realiza la conclusión general, a partir de los aportes de cada grupo, destacando la importancia de cada una de las capas de la tierra para el ser humano. El docente complementa, señalando el papel del ser humano en la actualidad para contribuir en la preservación de cada una de estas capas.</p> <p><b>32.</b> Los estudiantes se muestran motivados y muy contentos con la actividad desarrollada, preguntando constantemente qué vamos hacer en la próxima sesión.</p> <p>La docente les informa que para la próxima clase deben traer: cartulina, colores y marcadores. Se despide y finaliza la clase a las 2:10 p.m.</p> <p>Julio 27. 11: 25 a.m.</p> <p><b>33.</b> El docente llega y saluda a sus estudiantes, los felicita porque encuentra el salón organizado y limpio.</p> <p>En esta sesión se presenta un video: la atmosfera, logrando la motivación y el interés de los estudiantes. Luego, se organizan en grupo de cuatro estudiantes, socializan entre ellos lo observado en el video. En sus cuadernos definen cada una de las capas de la atmosfera y sus características, cada grupo escoge un líder quien recoge las opiniones del grupo y las presenta al resto de sus compañeros de curso.</p> <p><b>34.</b> Luego de tener claro cada una de las capas de la atmosfera, los estudiantes apoyados en el video y la información recolectada entre los grupos elaboraron y presentaron unos carteles</p>	<p>compañeros corroboran y aprueban”.</p> <p><u>Convivencia en el aula. (D2)</u></p> <p>Al comienzo de cada actividad se percibe en los estudiantes un clima de distracción, el cual es superado inmediatamente por el docente al organizarlos y concientizarlos de estar en un ambiente agradable.</p> <p>De forma general se observa buena disposición al entrar de lleno al tema.</p> <p>Se presentan relaciones de respeto hacia el otro, sobre todo cuando expresan sus opiniones.</p> <p><b>(Evidencias: 7-11-21-22 )</b></p> <p>“Se comportan de manera interesada, ordenada y respetando</p>			
--	--	--	--	--	--



	<p>en octavos de cartulina, socializando y mostrando al resto de sus compañeros las conclusiones a las que llegaron, haciendo énfasis en el cuidado que se debe tener con esta capa de la tierra.</p> <p><b>35.</b> Al cierre el docente proyecta con el Video Beam la imagen de las capas de la atmosfera, ampliando lo expresado por los grupos, pide que de forma voluntaria hagan una conclusión general de lo aprendido en la clase. Una niña levanta su mano, el docente le da la palabra, ella expresa: En la atmósfera se desarrolla la vida. “Si no existiera la atmósfera sería imposible la vida en este planeta ya que los gases del aire son vitales para la vida en la Tierra: los seres humanos y los animales no pueden sobrevivir sin oxígeno”.</p> <p><b>36.</b> Al socializar sus trabajos se nota más seguridad al expresar sus apreciaciones, llama la atención el hecho de que traen a colación ejemplos de documentales que han visto acerca del tema, enriqueciendo así su aprendizaje.</p> <p><b>37.</b> El docente pregunta si existe alguna duda o pregunta sobre el tema, la respuesta general es que todo está claro.</p> <p>Finaliza la clase a las 12: 25 p. m.</p> <p>Agosto 01. 12: 25 p.m.</p> <p><b>38.</b> El docente llega al aula de clase, saluda. Se dificulta en un comienzo la organización del salón, al llamado del docente, se preparan. Inicia la clase retomando los conceptos de las sesiones anteriores, para así explicar a la actividad correspondiente al día de hoy.</p> <p><b>39.</b> Participan algunos estudiantes explicando la</p>	<p>la participación del compañero”.</p> <p><u>Capacidad toma de decisiones. ( D3)</u></p> <p>Ante situaciones presentadas de tipo académico y convivencial, el docente logra sortear y tomar decisiones que conllevan a que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo, concientizando a sus estudiantes sobre la importancia de estar atentos, realizar sus trabajos, seguir indicaciones, que serán de gran importancia para su formación académica y personal.</p> <p><b>(Evidencias: 2-6-11-12-19)</b></p> <p>“Un estudiante le dice que desea trabajar solo, lo motiva y le explica la importancia del trabajo en equipo y los objetivos</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>forma como han alcanzado identificar las capas externas de la tierra. Luego, se organizan en grupos de cuatro estudiantes, cada uno con sus materiales, apuntes y el texto elaboran una cartelera de manera conjunta.</p> <p><b>40.</b> Ya en sus grupos cada uno hace un aporte al trabajo, bien sea coloreando, escribiendo el título. Lo más llamativo es la conceptualización que tienen sobre el tema, reconocen claramente cada uno de las capas de la tierra, lo que facilita interactuar y compartir sus pensamientos.</p> <p><b>41.</b> Cada grupo pasa al frente a exponer su trabajo, al realizarlo destacan la importancia de las capas de la tierra para el ser humano, explicándolo. Dentro de cada grupo se observa que todos quieren participar, a excepción de un grupo que no llevo a cabo la actividad como se orientó, ya que se aprendieron el tema de memoria y esto les genero dificultad.</p> <p><b>42.</b> El docente a medida que iban pasando los grupos realiza la evaluación mediante el uso de una rúbrica, explica y entrega. Los felicita por los resultados obtenidos.</p> <p><b>43.</b> Se entrega el formato de autoevaluación, los estudiantes responden, los resultados son analizados en conjunto se evidencia que lograron una buena comprensión, motivación y atención hacia la temática propuesta.</p> <p><b>44.</b> El docente finaliza a las 2: 10 p.m. felicitándolos por el compromiso y responsabilidad en el desarrollo de cada una de las actividades</p>	<p>que se propone con la aplicación de esta estrategia, accede y se integra con sus compañeros, en otro caso, un estudiante que presenta problemas de retardo mental leve, no es acogido para el trabajo, convence a un grupo para que accediera a trabajar con él”.</p> <p><b>Evaluación (E)</b></p> <p><u>Técnicas de evaluación (E1)</u></p> <p>La evaluación es permanente en todo el proceso, el docente monitorea cada una de las actividades, da a conocer a sus estudiantes la manera la forma como los evalúa y los resultados obtenidos.</p> <p><b>(Evidencias: 7-15-25)</b></p> <p>“La docente pasa por cada uno de los puestos</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>para verificar el trabajo realizado en el cuaderno. Todos los estudiantes cumplen con la actividad planteada”.</p> <p><u>Resultados obtenidos (E2)</u> La motivación al desarrollar el trabajo de forma colaborativa conlleva a obtener buenos resultados en los trabajos presentados, logrando en un 80% de los estudiantes un desempeño alto y superior.</p> <p><b>(Evidencias: 18-25 )</b> “Hace entrega de la rúbrica, que es explicada por el docente y que corresponde a la actividad anterior sobre las capas internas de la tierra, en donde se aprecia que la mayoría de los grupos obtuvo</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>una nota de 4.5 y solo un grupo 3.5. Quedando muy satisfechos, con los resultados alcanzados. La docente los felicita por sus logros”.</p>			
--	--	---	--	--	--

# SISTEMATIZACION CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

INSTITUCION: Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas

DOCENTE: Freile Hernández Sofía GRADO: 6º B

Cód. u	Unidades de Análisis	Nombre de las subcategorías	Cód. S	Nombre de las categorías	Cód. C
6	El docente valora cada uno de los aportes y amplía lo planteado por una estudiante, sobre la degradación de la tierra.	Percepción del docente	A1	Metodología del docente	A
7	El docente señala las diferencias y semejanzas en cada una de las respuestas.				
12	Para conformar los grupos se encontró con un poco de dificultad por el espacio del salón de clase.				
20	Ya conformado los grupos de trabajo, les señala el título de la lectura: “La Tierra, Nuestro Planeta”, la forma como deben desarrollar la actividad y les da 20 minutos para realizarlo.				
21	Cada grupo elige su líder, se imaginó que iba a ser difícil, pero democráticamente cada grupo escoge un compañero para llevar la lectura.				
40	Ya en sus grupos cada uno hace un aporte al trabajo, bien sea coloreando, escribiendo el título. Lo más llamativo es la conceptualización que tienen sobre el tema, reconocen claramente cada uno de las capas de la tierra, lo que facilita interactuar y compartir sus pensamientos.				
		173			

13	Elaboran en hojas de block un gráfico a partir de las conclusiones del video, explicando cada una de las capas internas de la tierra y realizando un dibujo de las mismas, se observa como cada estudiante participa en su grupo, dando aportes e ideas para el trabajo.	Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo	A2	Metodología del docente	A
14	Los estudiantes finalizan y entregan de forma ordenada los resultados de su trabajo, el docente pide que dos grupos de forma voluntaria expliquen la forma como realizaron su trabajo y las conclusiones a las que llegaron, expresan que lo hicieron apoyándose de los conocimientos obtenidos de cada uno de los compañeros, lo observado en el video. Iban explicando las capas de la tierra y así construyeron el concepto de cada una, otros compañeros se dedicaron a dibujarlas y señalarlas.				
21	En algunos grupos llegan al acuerdo de que cada uno por turnos lee una parte del párrafo y el resto sigue la lectura.				
22	Los estudiantes leen, elaboran el glosario de manera grupal, resaltando y buscando el significado de las palabras desconocidas. Se observa, que los grupos, trabajan de manera conjunta y sin distracciones, valorando y respetando el aporte de cada uno.				
23	Los grupos muestran su glosario, unos coincidían en algunas palabras, pero a su vez la forma de definir cada una era diferente, compartiendo así cada concepto.  En esta sesión se presenta un video: la atmosfera, logrando la motivación y el				

33	<p>interés de los estudiantes. Luego, se organizan en grupo de cuatro estudiantes, socializan entre ellos lo observado en el video. Con la ayuda del texto, en sus cuadernos definen cada una de las capas de la atmosfera y sus características, cada grupo escoge un líder quien recoge las opiniones del grupo y las presenta al resto de sus compañeros de curso.</p>				
25	<p>Se socializa junto con el docente la autoevaluación, un estudiante manifiesta lo bien que se ha sentido con las actividades desarrolladas, al realizarlas de una manera diferente y lo fácil que se le ha hecho el aprendizaje del tema, a lo cual el resto de sus compañeros corroboran y aprueban.</p>				
38	<p>Participan algunos estudiantes explicando la forma como han alcanzado identificar las capas externas de la tierra. Luego, se organizan en grupos de cuatro estudiantes, cada uno con sus materiales, apuntes y el texto elaboran una cartelera de manera conjunta.</p>				
39	<p>Ya en sus grupos cada uno hace un aporte al trabajo, bien sea coloreando, escribiendo el título. Lo más llamativo es la conceptualización que tienen sobre el tema, reconocen claramente cada uno de las capas de la tierra.</p>				
13	<p>Los estudiantes elaboran en hojas de block un gráfico a partir de las conclusiones del video, explicando cada una de las capas internas de la tierra, realizando un dibujo de las mismas.</p>	Recursos	A3	<b>Metodología del docente</b>	A

20	Ya conformado los grupos de trabajo, les señala el título de la lectura: “La Tierra, Nuestro Planeta”, la forma como deben desarrollar la actividad y les da 20 minutos para realizarlo.				
22	Los estudiantes leen, elaboran el glosario de manera grupal, resaltando y buscando el significado de las palabras desconocida				
6	A partir de estas preguntas los estudiantes se desbordan en sus participaciones, queriendo en su gran mayoría expresar su opinión.	Rol del estudiante.	B1	<b>Relación docente/ estudiante</b>	B
10	Los estudiantes participan analizando, socializando y conceptualizando el tema.				
30	Al socializar los trabajos, siempre participan los mismos estudiantes, el docente trata de dar oportunidad a los que no lo han hecho y motiva a otros, logrando que un estudiante con problemas de aprendizaje pueda dar de igual forma su opinión.				
32	Los estudiantes se muestran motivados y muy contentos con la actividad desarrollada, preguntando constantemente qué vamos hacer en la próxima sesión.				
38	Se organizan en grupos de cuatro estudiantes, cada uno con sus materiales, apuntes y el texto elaboran una cartelera de manera conjunta.				
39	Los resultados son analizados en conjunto se evidencia que lograron una buena comprensión, motivación y atención hacia la temática propuesta.				
3	Verifica la asistencia, les indica el tema y la competencia a desarrollar, la cual es: Reconozco características de la tierra que la hacen un planeta vivo.	Rol del docente	B2	<b>Relación docente/ estudiante</b>	B



5	Igualmente la forma de trabajo de las actividades, las cuales en su mayoría serán realizadas y evaluadas de forma grupal e individual.				
6	El docente orienta el proceso motivando a los estudiantes a responder las preguntas problematizadoras.				
7	Por lo que organiza y va dando la oportunidad a cada uno, logrando escuchar a cada estudiante dando su respectivo punto de vista. El docente valora cada uno de los aportes y amplía lo planteado por una estudiante, sobre la degradación de la tierra.				
11	A medida que los estudiantes participaban y socializaban de manera individual cada una de las respuestas, el docente tomaba sus ideas e iba escribiendo en el tablero un mapa conceptual de manera conjunta.				
23	El docente da las indicaciones para el desarrollo de la actividad complementaria al video observado.				
30	Luego, realizan la presentación y socialización de su trabajo, el docente inicia preguntando ¿la tierra ha cambiado o no según lo que leyeron?				
31	Al socializar los trabajos, siempre participan los mismos estudiantes, el docente trata de dar oportunidad a los que no lo han hecho y motiva a otros, logrando que un estudiante con problemas de aprendizaje pueda dar de igual forma su opinión.				
37	El docente complementa, señalando el papel del ser humano en la actualidad para contribuir en la preservación de cada una de estas capas.				

3	Les indica el tema y la competencia a desarrollar, igualmente la forma de trabajo de las actividades, las cuales en su mayoría serán realizadas y evaluadas de forma grupal.	Contenido disciplinar	C1	<b>Ámbito conceptual/ competencias</b>	C
4	Se proyecta en el Video Beam el título del tema de la clase: "La estructura interna de la tierra", al observar el título sintieron interés por el tema.				
10	Verifica la asistencia, inicia la clase, presentando a los estudiantes un video sobre las capas internas de la tierra				
13	Los estudiantes elaboran en hojas de block un gráfico a partir de las conclusiones del video, explicando cada una de las capas internas de la tierra.				
15	Se observa que entendieron de forma clara el tema desarrollado, al explicar y mostrar con sus dibujos cada una de las capas externas de la tierra.				
28	Presenta el tema: la estructura externa de la tierra, les declara el objetivo a conseguir, el cual es reconocer las capas de la tierra y su importancia.				
39	Lo más llamativo es la conceptualización que tienen sobre el tema, reconocen claramente cada uno de las capas de la tierra.				
6	A partir de estas preguntas los estudiantes se desbordan en sus participaciones, queriendo la gran mayoría expresar su opinión.  A medida que los estudiantes participaban y socializaban de manera individual cada	Desarrollo pensamiento crítico.	C2	<b>Competencias</b>	C

7	una de las respuestas, se iba elaborando en el tablero un mapa conceptual de manera conjunta.				
10	Sus participaciones las amplían algunos con documentales que han observado, esto como respuesta a la motivación e interés que han manifestado por el tema.				
13	Se observa como cada estudiante participa en su grupo, dando aportes e ideas para el trabajo.				
23	Un estudiante responde: “profesora, si ha cambiado debido a factores externos como el clima, pero principalmente por la degradación del medio ambiente”, inmediatamente se inicia un debate con cada una de las opiniones, llegándose al final a la conclusión sobre la importancia de cada una de las capas de la tierra.				
24	Los grupos muestran su glosario, unos coincidían en algunas palabras, pero a su vez la forma de definir cada una era diferente, compartiendo así cada concepto.				
29	Algunas parejas pasan al frente y socializan sus respuestas. Se puede observar que coinciden muchas de ellas, haciendo un análisis y destacando la importancia de cada una de las capas para los seres vivos.				
31	Para finalizar la sección una estudiante realiza la conclusión general, a partir de los aportes de cada grupo, destacando la importancia de cada una de las capas de la tierra para el ser humano.				
35	Una niña levanta su mano, el docente le da la palabra, ella expresa: En la atmósfera se desarrolla la vida. “Si no existiera la atmósfera sería imposible la vida en este planeta ya que los gases del aire son vitales para la vida en la Tierra: los seres humanos y los animales no pueden sobrevivir sin				

41	<p>oxígeno”.</p> <p>Cada grupo pasa al frente a exponer su trabajo, al realizarlo destacan la importancia de las capas de la tierra para el ser humano.</p>				
13	Al monitorear el trabajo, el docente observa que uno de los grupos que está en el corredor se distrae, ante lo cual la se acerca y les llama la atención.	Comportamiento académico	D1	<b>Ambiente de aprendizaje.</b>	D
15	Se observa que entendieron de forma clara el tema desarrollado, al explicar y mostrar con sus dibujos cada una de las capas externas de la tierra.				
30	Un estudiante manifiesta lo bien que se ha sentido con las actividades desarrolladas y lo fácil que se le ha hecho el aprendizaje del tema, a lo cual el resto de sus compañeros corroboran y aprueban.				
37	Al socializar los trabajos, siempre participan los mismos estudiantes, el docente trata de dar oportunidad a los que no lo han hecho y motiva a otros, logrando que un estudiante con problemas de aprendizaje pueda dar de igual forma su opinión.				
2	El docente llega e inicia saludando a los estudiantes, organiza el salón, puesto que estaban trabajando anteriormente en la clase de Artística, se encontraban un poco dispersos y el salón sucio, los estudiantes ante el llamado de atención de su docente se organizan y limpian el aula, lo cual demora un poco el inicio de la clase	Convivencia en el aula.	D2	<b>Ambiente de aprendizaje.</b>	D
7	Se comportan de manera interesada, ordenada y respetando la participación del compañero.				
11	Un estudiante que presenta problemas de retardo mental leve, no es acogido para el trabajo, le toco convencer a un grupo para que accediera a trabajar con él.				

21	En algunos grupos llegan al acuerdo de que cada uno por turnos lee una parte del párrafo y el resto sigue la lectura.				
22	Trabajan de manera conjunta y sin distracciones.				
2	Los pone a reflexionar sobre la importancia de trabajar en un lugar limpio y ordenado. Algunos estudiantes colaboran y se adecua el salón.	Capacidad toma de decisiones.	D3	<b>Ambiente de aprendizaje.</b>	A
6	Mientras habla, se observa a dos niñas conversando y riendo en la clase, el docente les pregunta sobre lo que se viene desarrollando, ante lo cual no obtiene respuesta alguna, les recomienda estar más atentas, los demás estudiantes les hacen ver lo interesante del tema y les aconsejan mayor atención a la clase.				
11	Un estudiante le dice que desea trabajar solo, lo motiva y le explica la importancia del trabajo en equipo y los objetivos que se propone con la aplicación de esta estrategia, accede y se integra con sus compañeros, en otro caso, un estudiante que presenta problemas de retardo mental leve, no es acogido para el trabajo, convence a un grupo para que accediera a trabajar con él.				
12	Para conformar los grupos se encontró con un poco de dificultad por el espacio del salón de clase, puesto que la institución debido a que desde el año pasado se implementó la jornada única, redujo el tamaño de Sin embargo, el docente logra organizarlo en grupos de cuatro estudiantes, dos de los grupos deciden trabajar en el corredor, cerca al aula				
19	Pregunta quienes imprimieron y trajeron el material pedido para la actividad, solo tres estudiantes no lo hicieron, la docente previendo la situación presentada, les entrega el material.				

29	Unos estudiantes se muestran nerviosos, sintiendo temor a sus compañeros, sin embargo realizan muy bien la sustentación. La docente los incentiva y valora su trabajo.				
30	El docente le explica y aclara que es importante la participación, pero esta debe estar acorde o relacionada con el tema que se viene desarrollando. El estudiante acepta la sugerencia realizada.				
7	La docente pasa por cada uno de los puestos para verificar el trabajo realizado en el cuaderno. Todos los estudiantes cumplen con la actividad planteada.	Técnicas de evaluación	E1	<b>Evaluación</b>	E
15	El trabajo entregado se evaluara mediante una rúbrica.				
25	Se cierra la sesión aplicando la autoevaluación, se muestran extrañados, pues era primera vez que realizaban este tipo de evaluación e incluso lo confundieron con una prueba objetiva.				
18	Hace entrega de la rúbrica, que es explicada por el docente y que corresponde a la actividad anterior sobre las capas internas de la tierra, en donde se aprecia que la mayoría de los grupos obtuvo una nota de 4.5 y solo un grupo 3.5. Quedando muy satisfechos, con los resultados alcanzados. La docente los felicita por sus logros.	Resultados obtenidos	E2		E
25	Cuando les explica en que consiste y tienen claro el proceso, entrega el formato y ellos proceden a responder. La mayoría responde de manera positiva todos los ítems.				
42	El docente a medida que iban pasando los grupos realiza la evaluación mediante el uso de una rúbrica, explica y entrega. Los felicita por los resultados obtenidos				

### ORGANIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS

NOMBRE DE LAS CATEGORIAS	Cód. C	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORIAS	Cód. S.	Cód. U
<b>Metodología del docente</b>	A	Percepción del docente	A1	6- 7- 12- 20- 21- 40-41
		Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo	A2	13-14-21-22- 23-25-35-39
		Recursos	A3	4-10-13-16-20- 22-35
<b>Relación docente/estudiante</b>	B	Rol del estudiante	B1	3- 4-10-13- 15- 28-39
		Rol del docente	B2	6-7-10-13-23- 24-29-31-35-41
<b>Competencias</b>	C	Contenido disciplinar.	C1	3-4-6-10-32- 38-39
		Pensamiento Critico	C2	3-5- 6-7-11-13- 23-24-30-31-37
<b>Ambiente de aprendizaje.</b>	D	Comportamiento académico	D1	1-13-15- 25- 30-37-42
		Convivencia en el aula.	D2	2-7-11-21-22
		Capacidad toma de decisiones.	D3	2-6-11-12-19- 29-30
<b>Evaluación</b>	E	Técnicas de evaluación	E1	7-15-25
		Resultados obtenidos.	E2	7-15- 18-25

## DIARIO DE APRENDIZAJE - PEDAGÓGICO

**INSTITUCION: I.D.D.I NUEVA GRANADA**

**DOCENTE: SHIRLEY ARTUNDUAGA GRADO: 6º C**

**FECHA:6 de JULIO 2017 a AGOSTO 24 de 2017**

Actividad	Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL (categorías y subcategorías con sus respectivas evidencias)	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Qué aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
<b>Secuencia 1</b>  Estructura interna de la tierra	<b>Sesión</b> Julio 6 9:50a.m.  1. El grado donde se desarrolló la clase es sexto grado C, el cual cuenta con 40 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 10 a 12 años.  <b>2.</b> La clase inicia con un cordial saludo de buenos días por parte de la docente a sus estudiantes, los estudiantes devuelven el saludo a la profesora con mucho agrado y respeto. Prosigue al llamado de comprobación de asistencia, registrando las ausencias en la planilla.  3. Luego el docente se dispone a escribir en el tablero tres preguntas problematizadoras generando un espacio para la intervención y participación activa mediante una lluvia de ideas que despiertan el interés en los estudiantes	<b>Metodología del docente (A)</b>  <u>Percepción del docente: (A1)</u>  El docente asume un rol de orientador durante el desarrollo de las secuencias, manteniendo siempre una actitud de facilitador para que los procesos	El docente fundamenta la clase en un trabajo de tipo constructivista ya que mediante la participación genera la construcción de un nuevo conocimiento además se basa en el trabajo colaborativo Es decir que, el	La participación activa y constante en el desarrollo de actividades durante la clase que despiertan el interés y la atención permanente de los estudiantes elementos esenciales para un buen proceso de	Mantener la atención y la participación colectiva es un logro debido al comportamiento habitual de algunos estudiantes que presentan poca participación en las clases lo que se convierte en un obstáculo que se supera con este tipo de actividades que los mantienen a la expectativa. La atención permanente en la clase fue un factor fundamental para lograr los objetivos propuestos. La señal un poco débil del



	<p>¿Cómo es la tierra por dentro? ¿Cómo crees que sería la temperatura, el terreno o las condiciones físicas si estuvieras a 700 metros debajo de la tierra en una mina en el departamento de Boyacá? ¿En dónde consideras que se originan los movimientos sísmicos y erupciones volcánicas? Dedica un tiempo amplio para que de manera voluntaria y respetando el uso de la palabra los estudiantes participen expresando y sustentando sus apreciaciones e ideas al respecto.</p> <p>4. Posteriormente a esta actividad el docente les indica a sus estudiantes que deben consignar en sus respectivos cuadernos de sociales mediante un mapa conceptual de los argumentos expuestos en la socialización, elaborado según su ingenio y creatividad.</p> <p>5. El docente procede a la revisión de los trabajos realizados en clase manifestándoles el excelente trabajo realizado y el buen comportamiento mantenido durante el desarrollo de las actividades.</p> <p><b>Sesión 2</b></p> <p><b>JULIO 7 2017</b></p> <p>6. El docente saluda a sus estudiantes y los organiza para que se ubiquen en sus respectivos lugares después del receso de descanso. Toma asistencia a clases y solicita el favor al estudiante Ariza que le colabore con el manejo del control</p>	<p>de enseñanza aprendizaje fuesen significativos.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <p>(3,4,6,8,16,21,23, 24,27,28 )</p> <p>“el docente procede a la revisión de los trabajos realizados en clase manifestándoles el excelente trabajo realizado y el buen comportamiento mantenido durante el desarrollo de las actividades”</p> <p><u>Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo:</u> <b>(A2)</b></p> <p>Se evidencia en cada una de las</p>	<p>aprendizaje colaborativo se basa en que el saber se genera socialmente, a través del consenso del conocimiento de los miembros del grupo, para esto las personas dialogan entre sí, llegando a un acuerdo sobre el tema (Barkley, Cross. Major, 2007).</p> <p>El trabajo colaborativo empleado en la actividad facilita la creación de un nuevo saber que les permite tener un mayor aprendizaje</p> <p>El aprendizaje colaborativo aumenta la</p>	<p>enseñanza aprendizaje.</p> <p>La motivación se genera despertando el interés al brindar espacios que le permitan tener una participación activa en la adquisición del conocimiento.</p> <p>El uso adecuado de herramientas tecnológicas es un recurso que conlleva a realizar una clase dinámica e interesante para los estudiantes</p>	<p>internet genero un minino retraso que no afecto el proceso porque se optó por emplear otro recurso alterno para la proyección del video. El docente tendrá en cuenta todos estos factores que se pueden presentar previéndolos con anticipación</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>remoto para lograr la conexión del televisor a la red disponible, para proceder a la explicación del tema mediante un video llamado Estructura de la tierra, en el cual los estudiantes aprecian y observan atentamente la forma gráfica de cada una de las capas internas del planeta tierra.</p> <p>7. Se presenta una dificultad debido a la débil señal del internet la cual no generó mayor contratiempo al emplear otro recurso de conexión.</p> <p>8. Luego organiza y ubica grupos de trabajo de cuatro integrantes para que realicen la sustentación de los aspectos observados, que fueron considerados más relevantes e interesantes en el video.</p> <p>9. Después el docente les indica que prosigan a realizar en sus respectivos cuadernos de sociales un cuadro sinóptico de los conceptos y definiciones planteados en el video.</p> <p>10. Realizan un buen trabajo colaborativo en el grupo para la elaboración del cuadro sinóptico en donde cada uno hace un aporte significativo de los conceptos muy bien explicado y esbozados en el video.</p> <p>11. Para reforzar todo lo explicado el docente les pide que empleen materiales adecuados como hoja de block y colores para ilustrar gráficamente la representación interna de la tierra.</p> <p>12. El docente verifica de puesto en puesto cada los trabajos elaborados en clase, resaltando</p>	<p>actividades el trabajo colaborativo entre los integrantes de cada grupo, permanentemente se apoyaron y compartieron ideas que, enriquecieron la experiencia de aprender</p> <p><b>(8,10,16,17,23, 24,25,27,28)</b></p> <p>“ Realizan un buen trabajo colaborativo en el grupo para la elaboración del cuadro sinóptico en donde cada uno hace un aporte significativo de los conceptos muy bien explicado y esbozados en el video”</p>	<p>seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999)</p> <p>Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>ampliamente la creatividad y presentación .En especial aquellos que fueron dibujados con más dedicación y empeño.</p> <p>13. Un grupo solicita permiso para realizar la representación gráfica en una cartulina y no en la hoja de block.El docente considero la petición y una vez terminada les sugirió a los estudiantes que la dejaran ubicada en la cartelera del salón de clases para reforzar la temática.</p> <p>14. Las gráficas de las capas internas de la tierra realizadas en las hojas de block, fueron elaboradas en clase por cada uno de los integrantes del grupo lo que les dio un espacio para el compartir materiales y socializar sus ideas para realizar los trabajos .una vez terminados fueron revisados por el docente y archivados por los estudiantes en el portafolio de sociales</p> <p>Julio 13, hora 9: 40am.</p> <p>15. El docente ingresa al aula de clases saludando a sus estudiantes preguntándoles sobre las actividades realizadas en la clase anterior.</p> <p>16. Les indica a los estudiantes en que consiste la actividad grupal que van a realizar, en la cual organizados en grupos de cuatro integrantes recibirán unas copias. En donde el grupo nombrara a un líder quien se encargara de leer en voz alta la lectura sobre La Tierra Nuestro planeta. Para esto se estipulan 20 minutos</p> <p>17 Al tiempo los demás integrantes del grupo siguen atentamente la lectura y subrayan los</p>	<p><b>Recursos (A 3)</b></p> <p>Las actividades son desarrolladas en su mayoría por los estudiantes con el apoyo del docente. Presentado trabajos escritos ilustrados con imágenes en forma grupal relacionados con la temática. El docente hace un adecuado uso de las ayudas educativas y herramientas tecnológicas con las que cuenta la Institución para lograr una experiencia de aprendizaje .Se utilizó el televisor para observar el video escogido para explicar el tema.</p>	<p>actividades para la solución de problemas» (Wilson, 1995: 27).</p> <p>Lipman (2001), quien considera el pensamiento crítico como los procesos, estrategias y representaciones mentales que se utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos, en consiguiente, pensar críticamente es comprender los fenómenos sociales, para tomar posturas frente a la vida y asumir propuestas de compromiso con ella misma.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>términos desconocidos e ideas que consideraron importantes.</p> <p>18. Una vez terminada esta actividad los estudiantes compartieron internamente en el grupo las palabras señaladas para luego elaborar en sus cuadernos de sociales un glosario que les permitió una mayor comprensión de la lectura y establecer las ideas principales para la socialización general.</p> <p>19. Finaliza la sesión con la autoevaluación, la docente explica previamente qué es y cómo deben analizarse cada uno de los ítems para autoevaluarse. Todos se auto evaluaron positivamente coincidiendo en gran número de aspectos.</p> <p>20. el docente finaliza a las 11:30 am se despide de sus estudiantes.</p>	<p><b>EVIDENCIAS</b></p> <p><b>(6,9,13)</b></p> <p>“El docente saluda a sus estudiantes y los organiza para que se ubiquen en sus respectivos lugares después del receso de descanso. Toma asistencia a clases y solicita el favor al estudiante Ariza que le colabore con el manejo del control remoto para lograr la conexión del televisor a la red disponible, para proceder a la explicación del tema mediante un video llamado Estructura de la tierra, en el cual los estudiantes aprecian y observan atentamente la forma gráfica de</p>			
<p><b>Secuencia 2</b></p> <p><b>Estructura externa de la Tierra</b></p>	<p>Agosto 14 2017 6.45a.m</p> <p>21. El docente ingresa al aula junto con sus estudiantes del grado 6 C .Después de hacer en el patio la formación general, se organizan y se ubican en sus respectivos puestos. Inmediatamente prosigue a iniciar la clase con</p>				

	<p>un saludo efusivo de buenos días, el cual es correspondido por los estudiantes. Luego la docente se dispone a instalar el cable del computador al televisor para ingresar a la aplicación y proyectarles el video llamado capas externas de la tierra.</p> <p>22. Los estudiantes observan atentamente todo el video y dan respuestas a dos preguntas que se formulan en él. Generando una gran interés en la temática y motivación por participar activamente de la clase.</p> <p>23. El docente les pide a los estudiantes que se integren en parejas y les brinda el espacio para que comenten y reflexionen sobre sus opiniones acerca de lo observado y de las respuestas a los interrogantes anteriores.</p> <p>24. Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan</p> <p>25. la producción textual de los estudiantes es compartida a sus compañeros al ser socializada con el fin de reforzar los conceptos.</p> <p><b>Agosto 17 2017 9:40 am</b></p> <p>26. El docente retoma la clase anterior mediante la proyección de un segundo video llamado la atmosfera. El cual es muy bien explicado por ella con el propósito de afianzar los conceptos,</p>	<p>cada una de las capas internas del planeta tierra”</p> <p><b>Relación estudiante /Docente (B)</b> <u>Rol del estudiante (B1)</u></p> <p>El estudiante mantiene una actitud de completa disposición al trabajo en equipo y colaborativo compartiendo activamente sus apreciaciones e ideas sobre la temática.</p> <p><b>EVIDENCIAS</b> (14, 19,22,24,25,29, 30)</p> <p>“Los estudiantes observan atentamente todo el video y dan respuestas a dos preguntas que se formulan</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>estableciendo la Importancia de cada una de las capas externas de la tierra.</p> <p>27.El docente le pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de trabajo formados por cuatro integrantes y sustenten según sus criterios los aspectos más interesantes y relevantes observados en el video</p> <p><b>Agosto 24 2017 9:40am</b></p> <p>28.El docente ingresa al salón y saluda con entusiasmo a sus estudiantes e inicia la clase motivándolos con una actividad en grupo en la cual ellos deberán elaborar en clase de acuerdo a su ingenio y creatividad carteles sobre los conceptos y definiciones dadas en el video la atmosfera</p> <p><b>29.</b>Posteriormente los estudiantes representaron gráficamente en una lámina de papel bond las capas externas de la tierra situación que genero un poco de desorden al ubicarse en el piso para trabajar mejor debido a la incomodidad de dibujar en sus puestos unipersonales</p> <p>30. Después de que cada grupo realizara los dibujos hacen la presentación de sus trabajos fijándolos en el tablero y explicando ampliamente cada uno en forma general</p>	<p>en él. Generando una gran interés en la temática y motivación por participar activamente de la clase”</p> <p><u>Rol del docente</u> (B2)</p> <p>El rol desempeñado por el docente fue el de orientador y mediador durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Dando instrucciones claras y precisas para llevar a cabo los objetivos propuestos</p> <p><b>EVIDENCIAS(16, 23,24,27, 28)</b></p> <p>“El docente ingresa al salón y saluda con entusiasmo a sus estudiantes e inicia la clase</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>motivándolos con una actividad en grupo en la cual ellos deberán elaborar en clase de acuerdo a su ingenio y creatividad carteles sobre los conceptos y definiciones dadas en el video la atmosfera”</p> <p><b>Ámbito conceptual/ competencias. (C)</b></p> <p><u>Contenido disciplinar. (C1)</u></p> <p>La Estructura interna y externa de la Tierra fueron los temas tratados en las secuencias. Las cuales fueron de completa aceptación y trabajadas con gran interés por parte de los estudiantes.</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><b>EVIDENCIAS</b></p> <p><b>(6,11, 16,24,27,29,)</b></p> <p>“Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan”</p> <p><u>Pensamiento crítico ( C 2)</u></p> <p>La participación activa y las orientaciones del docente permitieron el análisis y la reflexión constante de los</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>estudiantes en cada una de las actividades propuestas en clase.</p> <p><b>EVIDENCIAS(18, 22,23,24,25,27,30 )</b></p> <p>“El docente le pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de trabajo formados por cuatro integrantes”</p> <p><b>Ambiente de aprendizaje. (D)</b></p> <p><u>Comportamiento académico</u> (D 1)</p> <p>El comportamiento acorde y adecuado en el desarrollo de las actividades se hace necesario para crear un ambiente académico que posibilite un aprendizaje</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>significativo</p> <p><b>EVIDENCIAS ( 2,5,13,29)</b>  “El docente  procede a la  revisión de los  trabajos  realizados en  clase  manifestándoles  el excelente  trabajo realizado  y el buen  comportamiento  mantenido  durante el  desarrollo de las  actividades”.</p> <p><u>Compromiso y  convivencia en el  aula. (D2)</u>  Los estudiantes  conservaron un  adecuado  comportamiento  y una actitud de  tolerancia,  respeto y de  ayuda mutua que  garantizo un  aprendizaje</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>valioso</p> <p><b>EVIDENCIAS(2,5,29)</b></p> <p>“La clase inicia con un cordial saludo de buenos días por parte de la docente a sus estudiantes, los estudiantes devuelven el saludo con mucho agrado y respeto. Prosigue al llamado de comprobación de asistencia, registrando las ausencias en la planilla.”</p> <p><u>Capacidad toma de decisiones.</u></p> <p><b>( D3)</b></p> <p>Se toman decisiones acertadas por parte del docente y de los estudiantes cuando son requeridas garantizando el normal desarrollo</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>de la clase.</p> <p><b>EVIDENCIAS (13,16)</b></p> <p>“Un grupo solicita permiso para realizar la representación gráfica en una cartulina y no en la hoja de block. Se consideró la petición y una vez terminada les sugirió a los estudiantes que la dejaran ubicada en la cartelera del salón de clases para reforzar a temática”</p> <p><b>Evaluación (E)</b></p> <p><u>Técnicas de evaluación (E1)</u></p> <p>El docente realiza una evaluación constante y permanente durante todo el desarrollo de la</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>clase mediante el desarrollo de las actividades grupales, las sustentaciones y participación activa del estudiante como también realiza la comprobación de lectura, interpretación y análisis del video</p> <p><b>EVIDENCIAS</b></p> <p><b>( 10 ,12,18,19,22)</b></p> <p>“El docente verifica de puesto en puesto cada los trabajos elaborados en clase, resaltando ampliamente la creatividad y presentación .En especial aquellos que fueron dibujados con más dedicación y empeño”</p> <p><u>Resultados obtenidos</u> <b>(E2)</b></p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>El docente evalúa el proceso de enseñanza a través de los trabajos realizados en clase .Como también mediante la aplicación del formato para la autoevaluación.</p> <p><b>EVIDENCIAS ( 12, 14,19)</b></p> <p>“Finaliza la sesión con la autoevaluación, la docente explica previamente qué es y cómo deben analizarse cada uno de los ítems para autoevaluarse. Todos se auto evaluaron positivamente coincidiendo en gran número de aspectos.”</p>			
--	--	--	--	--	--

# SISTEMATIZACION CATEGORIAS Y SUBCATEGORIAS

INSTITUCION: I.D.D.I NUEVA GRANADA

DOCENTE: Artunduaga Shirley GRADO: 6º C

	Unidades de Análisis	Nombre de las subcategorías	Cód. S	Nombre de las categorías	Cód. C
3	Luego el docente se dispone a escribir en el tablero tres preguntas problematizadoras generando un espacio para la intervención y participación activa mediante una lluvia de ideas que despiertan el interés en los estudiantes ¿Cómo es la tierra por dentro? ¿Cómo crees que sería la temperatura, el terreno o las condiciones físicas si estuvieras a 700 metros debajo de la tierra en una mina en el departamento de Boyacá? ¿En dónde consideras que se originan los movimientos sísmicos y erupciones volcánicas? Dedicar un tiempo amplio para que de manera voluntaria y respetando el uso de la palabra los estudiantes participen expresando y sustentando sus apreciaciones e ideas al respecto.	Percepción del docente	A1	Metodología del docente	A
4	Posteriormente a esta actividad el docente les indica a sus estudiantes que deben consignar en sus respectivos cuadernos de sociales mediante un mapa conceptual de los argumentos expuestos en la socialización, elaborados según su ingenio y creatividad.				
6	El docente saluda a sus estudiantes y los organiza para que se ubiquen en sus respectivos lugares después del receso de descanso. Toma asistencia a clases y solicita el favor al estudiante Ariza que le colabore con el manejo del control remoto para lograr la conexión del televisor a la red				

	disponible, para proceder a la explicación del tema mediante video llamado Estructura de la tierra, en el cual los estudiantes aprecian y observan atentamente la forma un gráfica de cada una de las capas internas del planeta tierra.				
8	Luego organiza y ubica grupos de trabajo de cuatro integrantes para que realicen la sustentación de los aspectos observados, que fueron considerados más relevantes e interesantes en el video.				
16	Les indica a los estudiantes en que consiste la actividad grupal que van a realizar, en la cual organizados en grupos de cuatro integrantes recibirán unas copias. En donde el grupo nombrara a un líder quien se encargara de leer en voz alta la lectura sobre La Tierra Nuestro planeta. Para esto se estipulan 20 minutos				
21	El docente ingresa al aula junto con sus estudiantes del grado 6 C .Después de hacer en el patio la formación general, se organizan y se ubican en sus respectivos puestos. Inmediatamente prosigue a iniciar la clase con un saludo efusivo de buenos días, el cual es correspondido por los estudiantes. Luego la docente se dispone a instalar el cable del computador al televisor para ingresar a la aplicación y proyectarles el video llamado capas externas de la tierra.				



23	El docente les pide a los estudiantes que se integren en parejas y les brinda el espacio para que comenten y reflexionen sobre sus opiniones acerca de lo observado y de las respuestas a los interrogantes anteriores.				
24	Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan.				
27	El docente le pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de trabajo formados por cuatro integrantes y sustenten según sus criterios los aspectos más interesantes y relevantes observados en el video				
28	El docente ingresa al salón y saluda con entusiasmo a sus estudiantes e inicia la clase motivándolos con una actividad en grupo en la cual ellos deberán elaborar en clase de acuerdo a su ingenio y creatividad carteles sobre los conceptos y definiciones dadas en el video la atmosfera.				
8	Luego organiza y ubica grupos de trabajo de cuatro integrantes para que realicen la sustentación de los aspectos observados, que fueron considerados más relevantes e interesantes en el video.	Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo	<b>A 2</b>	Metodología del docente	<b>A</b>
10	Realizan un buen trabajo colaborativo en el grupo para la elaboración del cuadro sinóptico en donde cada uno hace un				

	aporte significativo de los conceptos muy bien explicado y esbozados en el video.				
16	Les indica a los estudiantes en que consiste la actividad grupal que van a realizar, en la cual organizados en grupos de cuatro integrantes recibirán unas copias. En donde el grupo nombrara a un líder quien se encargara de leer en voz alta la lectura sobre La Tierra Nuestro planeta. Para esto se estipulan 20 minutos.				
17	Al tiempo los demás integrantes del grupo siguen atentamente la lectura y subrayan los términos desconocidos e ideas que consideraron importantes.				
23	El docente les pide a los estudiantes que se integren en parejas y les brinda el espacio para que comenten y reflexionen sobre sus opiniones acerca de lo observado y de las respuestas a los interrogantes anteriores.				
24	Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan.				
25	La producción textual de los estudiantes es compartida a sus compañeros al ser socializada con el fin de reforzar los conceptos.				
27	El docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de trabajo formados por cuatro integrantes y sustenten según sus criterios los aspectos más interesantes y relevantes				

	observados en el video.				
28	El docente ingresa al salón y saluda con entusiasmo a sus estudiantes e inicia la clase motivándolos con una actividad en grupo en la cual ellos deberán elaborar en clase de acuerdo a su ingenio y creatividad carteles sobre los conceptos y definiciones dadas en el video la atmosfera.				
6	El docente saluda a sus estudiantes y los organiza para que se ubiquen en sus respectivos lugares después del receso de descanso. Toma asistencia a clases y solicita el favor al estudiante Ariza que le colabore con el manejo del control remoto para lograr la conexión del televisor a la red disponible, para proceder a la explicación del tema mediante un video llamado Estructura de la tierra, en el cual los estudiantes aprecian y observan atentamente la forma gráfica de cada una de las capas internas del planeta tierra.	<b>Recursos</b>	<b>A 3</b>	<b>Metodología</b>	<b>A</b>
9	Después el docente les indica que prosigan a realizar en sus respectivos cuadernos de sociales un cuadro sinóptico de los conceptos y definiciones planteados en el video.				
13	Un grupo solicita permiso para realizar la representación gráfica en una cartulina y no en la hoja de block. El docente considero la petición y una vez terminada les sugirió a los estudiantes que la dejaran ubicada en la cartelera del salón de clases para reforzar la temática.				

14	Las gráficas de las capas internas de la tierra realizadas en las hojas de block, fueron elaboradas en clase por cada uno de los integrantes del grupo lo que les dio un espacio para el compartir materiales y socializar sus ideas para realizar los trabajos .una vez terminados fueron revisados por el docente y archivados por los estudiantes en el portafolio de sociales.	Rol del estudiante	B 1	Relación estudiante /Docente	B
19	Finaliza la sesión con la autoevaluación, la docente explica previamente qué es y cómo deben analizarse cada uno de los ítems para autoevaluarse. Todos se auto evaluaron positivamente coincidiendo en gran número de aspectos.				
22	Los estudiantes observan atentamente todo el video y dan respuestas a dos preguntas que se formulan en él. Generando una gran interés en la temática y motivación por participar activamente de la clase.				
24	Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan.				
25	La producción textual de los estudiantes es compartida a sus compañeros al ser socializada con el fin de reforzar los conceptos.				
29	los estudiantes representaron gráficamente en una lámina de papel bond las capas externas de la tierra situación que genero un poco de desorden al ubicarse en el piso para trabajar mejor debido a la incomodidad de dibujar en sus puestos unipersonales.				

30	Después de que cada grupo realizara los dibujos hacen la presentación de sus trabajos fijándolos en el tablero y explicando ampliamente cada uno en forma general.				
16	Les indica a los estudiantes en que consiste la actividad grupal que van a realizar, en la cual organizados en grupos de cuatro integrantes recibirán unas copias. En donde el grupo nombrara a un líder quien se encargara de leer en voz alta la lectura sobre La Tierra Nuestro planeta. Para esto se estipulan 20 minutos.	<b>Rol del docente</b>	<b>B 2</b>		<b>B</b>
23	El docente les pide a los estudiantes que se integren en parejas y les brinda el espacio para que comenten y reflexionen sobre sus opiniones acerca de lo observado y de las respuestas a los interrogantes anteriores.				
24	Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan.				
27	El docente le pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de trabajo formados por cuatro integrantes y sustenten según sus criterios los aspectos más interesantes y relevantes observados en el video.				
28	El docente ingresa al salón y saluda con entusiasmo a sus estudiantes e inicia la clase motivándolos con una actividad en grupo en la cual ellos deberán elaborar en clase de acuerdo a				

	su ingenio y creatividad carteles sobre los conceptos y definiciones dadas en el video la atmosfera.				
6	El docente saluda a sus estudiantes y los organiza para que se ubiquen en sus respectivos lugares después del receso de descanso. Toma asistencia a clases y solicita el favor al estudiante Ariza que le colabore con el manejo del control remoto para lograr la conexión del televisor a la red disponible, para proceder a la explicación del tema mediante un video llamado Estructura de la tierra, en el cual los estudiantes aprecian y observan atentamente la forma gráfica de cada una de las capas internas del planeta tierra.	<b>Contenido disciplinar</b>	<b>C 1</b>	<b>Ámbito conceptual /Competencias</b>	<b>C</b>
11	Para reforzar todo lo explicado el docente les pide que empleen materiales adecuados como hoja de block y colores para ilustrar gráficamente la representación interna de la tierra.				
16	Les indica a los estudiantes en que consiste la actividad grupal que van a realizar, en la cual organizados en grupos de cuatro integrantes recibirán unas copias. En donde el grupo nombrara a un líder quien se encargara de leer en voz alta la lectura sobre La Tierra Nuestro planeta. Para esto se estipulan 20 minutos.				
24	Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan.				

27	El docente les pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de trabajo formados por cuatro integrantes y sustenten según sus criterios los aspectos más interesantes y relevantes observados en el video.				
29	Posteriormente los estudiantes representaron gráficamente en una lámina de papel bond las capas externas de la tierra situación que generó un poco de desorden al ubicarse en el piso para trabajar mejor debido a la incomodidad de dibujar en sus puestos unipersonales.				
18	Una vez terminada esta actividad los estudiantes compartieron internamente en el grupo las palabras señaladas para luego elaborar en sus cuadernos de sociales un glosario que les permitió una mayor comprensión de la lectura y establecer las ideas principales para la socialización general.	<b>Pensamiento crítico</b>	<b>C 2</b>	<b>Ámbito conceptual /Competencias</b>	<b>C</b>
22	Los estudiantes observan atentamente todo el video y dan respuestas a dos preguntas que se formulan en él. Generando una gran interés en la temática y motivación por participar activamente de la clase.				
23	El docente les pide a los estudiantes que se integren en parejas y les brinda el espacio para que comenten y reflexionen sobre sus opiniones acerca de lo observado y de las respuestas a los interrogantes anteriores.				

24	Luego de la reflexión en parejas la docente les solicita los estudiantes que elaboren un escrito en sus cuadernos y establezcan la importancia que requieren cada una de las capas de la tierra para que los distintos seres vivos se desarrollen y reproduzcan.				
25	La producción textual de los estudiantes es compartida a sus compañeros al ser socializada con el fin de reforzar los conceptos.				
27	El docente le pide a sus estudiantes que se ubiquen en grupos de trabajo formados por cuatro integrantes y sustenten según sus criterios los aspectos más interesantes y relevantes observados en el video				
30	Después de que cada grupo realizara los dibujos hacen la presentación de sus trabajos fijándolos en el tablero y explicando ampliamente cada uno en forma general				
2	La clase inicia con un cordial saludo de buenos días por parte de la docente a sus estudiantes, los estudiantes devuelven el saludo a la profesora con mucho agrado y respeto. Prosigue al llamado de comprobación de asistencia, registrando las ausencias en la planilla.	<b>Comportamiento académico</b>	<b>D 1</b>	<b>Ambiente de aprendizaje</b>	<b>D</b>
5	El docente procede a la revisión de los trabajos realizados en clase manifestándoles el excelente trabajo realizado y el buen comportamiento mantenido durante el desarrollo de las actividades.				



13	Un grupo solicita permiso para realizar la representación gráfica en una cartulina y no en la hoja de block. El docente considero la petición y una vez terminada les sugirió a los estudiantes que la dejaran ubicada en la cartelera del salón de clases para reforzar la temática.				
29	Posteriormente los estudiantes representaron gráficamente en una lámina de papel bond las capas externas de la tierra situación que genero un poco de desorden al ubicarse en el piso para trabajar mejor debido a la incomodidad de dibujar en sus puestos unipersonales				
2	La clase inicia con un cordial saludo de buenos días por parte de la docente a sus estudiantes, los estudiantes devuelven el saludo a la profesora con mucho agrado y respeto. Prosigue al llamado de comprobación de asistencia, registrando las ausencias en la planilla.	<b>Compromiso y convivencia</b>	<b>D 2</b>	<b>Ambiente de aprendizaje</b>	<b>D</b>
5	El docente procede a la revisión de los trabajos realizados en clase manifestándoles el excelente trabajo realizado y el buen comportamiento mantenido durante el desarrollo de las actividades.				
29	Posteriormente los estudiantes representaron gráficamente en una lámina de papel bond las capas externas de la tierra situación que genero un poco de desorden al ubicarse en el piso para trabajar mejor debido a la incomodidad de dibujar en sus puestos unipersonales				
13	Un grupo solicita permiso para realizar la representación gráfica en una cartulina y no en la hoja de block. El docente considero la petición y una vez terminada les sugirió a los	<b>Capacidad toma de decisiones</b>	<b>D 3</b>	<b>Ambiente de aprendizaje</b>	<b>D</b>

	estudiantes que la dejen ubicada en la cartelera del salón de clases para reforzar la temática.				
16	Les indica a los estudiantes en que consiste la actividad grupal que van a realizar, en la cual organizados en grupos de cuatro integrantes recibirán unas copias. En donde el grupo nombrará a un líder quien se encargará de leer en voz alta la lectura sobre La Tierra Nuestro planeta. Para esto se estipulan 20 minutos				
10	Realizan un buen trabajo colaborativo en el grupo para la elaboración del cuadro sinóptico en donde cada uno hace un aporte significativo de los conceptos muy bien explicado y esbozados en el video.	<b>Técnicas de evaluación</b>	<b>E 1</b>	<b>Evaluación</b>	<b>E</b>
12	El docente verifica de puesto en puesto cada los trabajos elaborados en clase, resaltando ampliamente la creatividad y presentación .En especial aquellos que fueron dibujados con más dedicación y empeño.				
13	Un grupo solicita permiso para realizar la representación gráfica en una cartulina y no en la hoja de block. El docente considero la petición y una vez terminada les sugirió a los estudiantes que la dejen ubicada en la cartelera del salón de clases para reforzar la temática.				
19	Finaliza la sesión con la autoevaluación, la docente explica previamente qué es y cómo deben analizarse cada uno de los ítems para autoevaluarse. Todos se auto evaluaron positivamente coincidiendo en gran número de aspectos.				
22	Los estudiantes observan atentamente todo el video y dan				

	respuestas a dos preguntas que se formulan en él. Generando una gran interés en la temática y motivación por participar activamente de la clase.				
12	El docente verifica de puesto en puesto cada los trabajos elaborados en clase, resaltando ampliamente la creatividad y presentación .En especial aquellos que fueron dibujados con más dedicación y empeño.	<b>Resultados obtenidos</b>	<b>E 2</b>	<b>Evaluación</b>	<b>E</b>
14	Las gráficas de las capas internas de la tierra realizadas en las hojas de block, fueron elaboradas en clase por cada uno de los integrantes del grupo lo que les dio un espacio para el compartir materiales y socializar sus ideas para realizar los trabajos .una vez terminados fueron revisados por el docente y archivados por los estudiantes en el portafolio de sociales.				
29	Posteriormente los estudiantes representaron gráficamente en una lámina de papel bond las capas externas de la tierra situación que genero un poco de desorden al ubicarse en el piso para trabajar mejor debido a la incomodidad de dibujar en sus puestos unipersonales.				

### ORGANIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS

NOMBRE DE LAS CATEGORIAS	Cód. C	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORIAS	Cód. S.	Cód. U
Metodología del docente	A	Percepción del docente	A1	3-4-6-8-16-21-23-24-27-28
		Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo	A2	8-10-16-17-23-24-25-27-28.
		Recursos	A3	6-9-13
Relación estudiante /docente	B	Rol del estudiante	B1	14-19-22-24-25-29-30
		Rol del docente	B2	16-23-24-27-28
Ámbito conceptual /competencias	C	Contenido disciplinar	C 1	6-11-16-24-27-29
		Pensamiento critico	C 2	18-22-23-24-25-27-30
Ambiente de aprendizaje	D	Comportamiento académico	D1	2-5-29
		Comportamiento y convivencia en el aula	D2	2-5-29
Evaluación		Técnicas de evaluación	E 1	10-12-13-19-22
		Resultados obtenidos	E 2	12-14-19

## ANÁLISIS DE DIARIO DE APRENDIZAJE /PEDAGÓGICO

**Institución:** INSTITUTO ALEXANDER VON HUMBOLDT

**Docente:** LINA MORA TIRADO

**FECHA:** 26 de Julio al 09 de Agosto de 2017

Secuencia	Descripción de lo ocurrido	Análisis e interpretación INICIAL  (categorías y subcategorías con sus respectivas evidencias)	Teorías que fundamentan su interpretación y análisis	¿Qué aprendí?	Logros, los obstáculos y Decisiones
Secuencia 1  El Gobierno De Colombia	<b>Sesión 1</b>  1. El día miércoles 26 de julio a las 6 y 35 de la mañana, se inicia la clase con el grupo de los 25 estudiantes de 5 grado A de básica primaria con el saludo de buenos días y como amanecieron por parte de la docente y a su vez los estudiantes se levantaron y respondieron los buenos días y dijeron bien gracias a Dios y usted. Muy bien gracias,	<b>Percepción docente A1</b> El docente es facilitador en cada una de las actividades realizadas en la clase. <b>Evidencias (1-5-10)</b> “por eso invita a ver dos videos en el televisor sobre el estado social de derecho y luego les dice que se aclararan	<b>Pensamiento crítico</b> en el ser humano “es aquel que es capaz de pensar por sí mismo”. Como se ha planteado anteriormente un pensador crítico se lanza en la aventura de buscar la verdad, pero teniendo en cuenta la opinión del otro, está abierto al cambio y al reconocimiento de que no posee la verdad absoluta. (López 2012, p. 44) El pensamiento crítico dentro de los distintos escenarios del entorno escolar, para que los estudiantes se apropien de su	Lo más importante es saber que los estudiantes tienen una gran imaginación y creatividad, por lo tanto, se les debe explotar al máximo con diferentes	Logros  -Realizar las actividades en el tiempo asignado para ello.  -Generar un ambiente propicio para realizar el trabajo colaborativo, cuando se trabaja en

	<p>responde el docente y les dice a los estudiantes que el tema que se va tratar es el Gobierno de Colombia y les pregunta que concepto tienen ellos del término “gobierno” y algunos estudiantes emiten un concepto que la docente coloca en el tablero, anotando las palabras claves, luego explica que la pregunta problémica es ¿Cómo podemos hablar de un gobierno democrático y representativo en nuestro País?, les pide a los estudiantes que deben contestar la pregunta en el cuaderno y para ello les da 15 minutos para responder.</p> <p>2. Los estudiantes le preguntan a el docente si la respuesta debe ser corta o larga, ella responde debe tener media o una cuartilla. Pasado los 15 minutos les dice a los niños que el tiempo terminó y que deben compartir su trabajo con la pareja que tienen al lado. Para eso les asigna un tiempo de 5 minutos para compartir su respuesta, luego comienza la sustentación, muchos estudiantes levantan la mano y la docente les asigna un número del 1 al 10 para su turno al momento de intervenir y así comienzan las sustentaciones de</p>	<p>las dudas que tengan”</p> <p><b>Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo A 2</b></p> <p>Utilizar el trabajo colaborativo como estrategia pedagógica utilizada durante las clases permite que los estudiantes se motiven realizando diferentes actividades al compartir sus ideas y aprender de los demás compañeros cuando se tienen muchas visiones sobre un mismo concepto.</p> <p><b>Evidencias (4-12-13-23-32-33-36-37-46-44)</b></p> <p>“Terminado el tiempo, la docente les pregunta que grupos quieren sustentar el taller, nosotros profesora, dijeron los del grupo N 3, entonces se comienza pregunta número 1 por favor:</p>	<p>pensamiento, es decir asuman posturas que le permitan estar sintonizados con los problemas de su comunidad, región y país, crear un verdadero concepto de lo que los individuos deben hacer para ser verdaderos protagonistas en la historia del país. Se deben plantear estrategias que estén encaminadas a fomentar en los jóvenes la responsabilidad en el proceso de aprendizaje, estrategias que aplicadas con éxito van a tener como resultado el pensar para entender, reflexionar y analizar lo que se aprende.</p> <p><b>El trabajo colaborativo</b> es: “una estrategia de enseñanza-aprendizaje de trabajo en pequeños grupos en oposición al trabajo individual y aislado de los estudiantes; un trabajo que es realizado por todos los miembros que forman parte del equipo para llegar a metas comunes previamente establecidas, por oposición al trabajo individual y competitivo entre los pertenecientes a un grupo clase.” (Cabero y Márquez, 1997, p, 14), en referencia a lo anterior, en la educación y para la formación en competencias se requiere del trabajo en equipo, siendo el</p>	<p>actividades, ellos nos muestran que de pequeñas cosas logramos sacar buenos resultados.</p> <p>Cuando contamos con una planeación de las actividades es más fácil desarrollar las clases, claro está que es muy dispendioso elaborar paso a paso lo que se quiere trabajar dentro del aula. Cabe destacar que los niños tienen un gran</p>	<p>grupo.</p> <p>-Promover la participación activa de los estudiantes. -Desarrollar la creatividad de los estudiantes en las actividades asignadas.</p> <p>-El porcentaje de estuantes con calificación en bajo disminuyó con respecto al primer periodo académico.</p> <p>Obstáculos</p> <p>Contar con el salón de audiovisuales en la segunda sesión, para observar los dos videos del estado social de derecho, ya que no se encontraba las llaves y la</p>
--	---	--	--	---	--

<p>las respuestas.</p> <p><b>3.</b> El docente anota las ideas claves de cada uno de los que intervienen en la clase y las coloca en el tablero, elaborando un mapa conceptual, el cual es como el ejemplo para que todos afiancen sus conceptos acerca del tema. Los estudiantes preguntan a la profesora que se van a hacer con esas frases que están en el tablero si se anotan en el cuaderno y ella les responde que las frases y los términos en el tablero es para que ellos elaboren un mapa conceptual con la pareja que compartieron sus respuestas y para ello tienen un tiempo de 20 minutos.</p> <p><b>4.</b> Los estudiantes comentan al docente que observe como les está quedando el mapa, y ella les dice que van bien, pero deben desglosar más los términos entre una idea y otra, para que no queden tan pegadas. Pasado el tiempo la docente les dice que va a revisar que tanto han hecho, y les pregunta: ¿Quién quiere explicar su mapa? una pareja de niñas les dice que ellas van a sustentar su trabajo, luego lo hacen varios niños hasta completar cuatro parejas.</p>	<p>¿Qué entiendes por estado social de derecho?"</p> <p><b>Recursos A</b></p> <p><b>Instrumentos utilizados A3</b></p> <p>A través de los recursos utilizados se ha logrado fortalecer el trabajo en equipo y se fomenta la participación de los estudiantes en el desarrollo de las actividades que se realizan por medio de los materiales disponibles para la realización de las clases.</p> <p><b>Evidencias (2-3-8-10-)</b> "la profesora cuadra el televisor y se observan los dos videos y les pide que estén muy atentos, porque les va a hacer preguntas cuando se</p>	<p>trabajo colaborativo una herramienta de gran importancia para formar individuos y fomentar en nuestros estudiantes el aprendizaje significativo en la consecución de metas u objetivos.</p> <p>En esa interacción social de los estudiantes, la comunicación es importante, (Zañartu, 2003), el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación, la mejor forma de aprender es el trabajo en conjunto, siendo de gran valor la comunicación para aceptar y aprender de la opinión del otro, es decir, compartir experiencias. Para él, es importante la integración, el no realizar las actividades desde una perspectiva individualista, sino bajo un enfoque de solidaridad. En lo que sobre este tema (Rayon, 2011) se considera de gran importancia que las personas se centren más en el beneficio colectivo y no en el beneficio individual. En concordancia, conlleva a plantear, que las actividades desarrolladas a los estudiantes en el uso del trabajo colaborativo, además de la consecución del objetivo de aprendizaje individual,</p>	<p>potencial y muchas veces nos sorprenden con sus ideas y su imaginación.</p> <p>Desarrollar una secuencia didáctica de la temática que se encuentra en la planeación anual del año lectivo.</p> <p>Tener paciencia y ser más tolerante en cuanto al manejo del trabajo de grupo con niños pequeños.</p>	<p>persona responsable del salón, pero el impase fue resuelto, con un poco de pérdida de tiempo.</p> <p>Decisiones</p> <p>Dentro de la planeación no estaba la elaboración de una canción y a los estudiantes se les ocurrió hacerla y me pidieron permiso y tomé la decisión de aceptar, porque estaban motivados y vi la forma de afianzar el tema de una manera lúdica, de esta forma se hicieron verdaderas composiciones a través de</p>
---	---	--	---	---

	<p>(evidencias)</p> <p><b>5.</b>El docente les informa que el trabajo fue muy bueno, ya que aprendieron los conceptos claves del tema y se asigna un compromiso para la próxima clase y les pide que lleven la constitución o el artículo N°1 donde se establece que Colombia es un estado social de derecho.</p> <p><b>6.</b> El docente se despide de sus estudiantes y les dice que deben hacer un repaso de lo visto en clase.</p> <p><b>Sesión 2.</b> El día jueves 27 de julio a las 8 y 30 de la mañana.</p> <p><b>7.</b> El docente les da los buenos días a sus estudiantes y estos contestan el saludo y uno de ellos le dijo profe: yo traje la constitución y ¿qué vamos a hacer con ella? La docente le dice en la constitución se establece que el país es un estado social de derecho y hace énfasis en que el aseo del salón debe estar limpio y que recojan los papeles que hay en el piso, los estudiantes obedecen la orden y se levantan a recoger la basura del piso, para que se dé</p>	<p>termine la proyección</p> <p><b>Relación docente/ estudiante B</b></p> <p><b>Participación del estudiante B1</b></p> <p>La participación activa debe ser lo más importante en el proceso educativo, ya que el estudiante es el protagonista principal dentro del desarrollo de una clase y despierta en él, el interés para que su opinión sea tenida en cuenta por parte del docente, esto permite que haya mayor libertad para expresar sus ideas.</p> <p><b>Evidencias (3-9-14-22-39-40-41-42)</b> “terminada la consulta se procede con la apertura del congreso, presentado el secretario y abriendo la sesión la presidenta en este caso(mujer) el</p>	<p>debe servir para concientizarlos sobre la necesidad de –aplicar ese conocimiento aprendido en beneficio de la comunidad -, pero sin apartarse de la importancia de aprender a valorar y aceptar las diferencias.</p> <p><b>Competencias</b> Ortega (2005), Al proponer acciones que propendan, desde el área de Ciencias Sociales o de cualquier otra, desarrollar competencias en los estudiantes, es pertinente “reflexionar y reorientar muchas de las prácticas de enseñanza y revisar cuidadosamente la selección y organización de los contenidos y actividades curriculares”, las competencias deben ser desarrolladas en el proceso educativo, facilitándole a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.</p>	<p>Tener control y manejo de mis emociones, porque trabajar con niños hace que seas sensible y cedas en muchos espacios ya que ellos tienen muchas formas de llamar la atención en cuanto al desarrollo de actividades.</p>	<p>sus canciones.</p>
--	---	---	---	---	-----------------------



	<p>un buen ambiente de trabajo.</p> <p><b>8.</b> El docente les dice niños, el día de ayer se vio el tema del gobierno de Colombia, y les pregunta que ideas pueden aportar sobre la clase anterior, varios estudiantes dan sus aportes y la docente les dice que están muy bien y es importante que se realice la lectura del texto de las páginas de la 80 a la 83. Anexo (1). Terminada la lectura, les preguntó: ¿hay preguntas? Uno de los estudiantes le contestó si profesora, ¿si en el texto dice que el gobierno de Colombia es democrático, participativo y debe trabajar en beneficio de todos, pero profe ¿por qué hay mucha gente en el país que es muy pobre?, pregunta otro estudiante ¿por qué el gobierno no invierte dinero en las necesidades de la gente que no tiene recursos?</p> <p><b>9.</b> El docente le dice que es muy interesante la pregunta y se dirige al resto de la clase para preguntar: Quién puede responder la pregunta del compañero. Yo pienso que no hay tanta plata para darle a todos. Responde uno de ellos. Es porque no estudian, respondió otro estudiante. Es porque no saben escoger a los</p>	<p>vicepresidente es el encargado de hacer la propuesta de reformar la constitución, ya que hay mucha corrupción en el país”.</p> <p><b>Rol del docente B2</b></p> <p>El docente actúa como mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que él tiene los conceptos que deben ser transmitidos a los estudiantes a través de estrategias metodológicas, para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p><b>Evidencias (1-2-5-10-29-31-34-36-38-43-46)</b></p> <p>“responde la profesora y les dice a los estudiantes que el tema que se va tratar es el Gobierno de Colombia y les</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>gobernantes, contesto una niña</p> <p><b>10.</b> El docente les dice muy bien, ese es el principal problema que hay en nuestro país porque que la participación de los ciudadanos en las elecciones es importante, por eso invita a ver dos videos en el televisor sobre el estado social de derecho y luego les dice que se aclararan las dudas que tengan. Anexo 2 y 3, la profesora cuadra el televisor y se observan los dos videos y les pide que estén muy atentos, porque les va a hacer preguntas cuando se termine la proyección.</p> <p><b>11.</b> El docente le pregunta a la clase: ¿Qué aportes pueden dar de lo que acaban de ver en el video? Que nosotros los colombianos tenemos muchos derechos que no se cumplen y que están contemplados en la ley, responde un estudiante, que es importante saber nuestros derechos para poder exigir al gobierno, otro responde si todas las personas respetaran a las demás seriamos un país ideal.</p> <p><b>12.</b> El docente les dice que es muy cierto lo que dicen e informa que se va a resolver un taller, Anexo (4) en grupo de a 3 y 4 estudiantes, los cuales deben enumerarse del 1 al 6, esta les</p>	<p>pregunta que concepto tienen ellos del término “gobierno” y algunos estudiantes emiten un concepto que la docente coloca en el tablero, anotando las palabras claves, luego explica la pregunta problémica”</p> <p><b>Desarrollo pensamiento crítico C2</b></p> <p>El pensamiento crítico fortalece los diferentes conceptos que tienen los estudiantes sobre un tema y como puede transformar la realidad dentro de un contexto geográfico, buscando adquirir muchos conocimientos a través de la argumentación, construyendo un criterio que los lleve a una reflexión crítica sobre los hechos del pasado y del presente.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>dice que tienen 10 minutos para resolverlo.</p> <p><b>13.</b> Terminado el tiempo, la docente les pregunta que grupos quieren sustentar el taller, nosotros profesor, dijeron los del grupo N 3, entonces se comienza pregunta número 1 por favor:</p> <p><b>14.</b> ¿Qué entiendes por estado social de derecho? Uno de los estudiantes responde: es el encargado de garantizar los derechos mediante legislación, trabajo, vivienda, salud, educación etc. esto quiere decir es el que tiene que velar por el cumplimiento de los derechos de todos los colombianos. Otro estudiante responde es el que ayuda a mejorar la calidad de vida de los colombianos en el país. Un estudiante dice es un estado donde se protegen los derechos fundamentales, sociales y culturales. Entonces la profesora dice que todas las respuestas son válidas y pasa a la segunda pregunta 2. ¿Las entidades territoriales tienen autonomía en Colombia? La respuesta que dijo uno de los estudiantes es que cada entidad territorial tenía su propio gobernante que podía tomar sus propias decisiones. Otro</p>	<p><b>Evidencias (8-23-30-35)</b></p> <p>“Terminada la lectura, les preguntó: ¿hay preguntas? Uno de los estudiantes le contestó si profesora, ¿si en el texto dice que el gobierno de Colombia es democrático, participativo y debe trabajar en beneficio de todos, pero profe ¿por qué hay mucha gente en el país que es muy pobre?, pregunta otro estudiante ¿por qué el gobierno no invierte dinero en las necesidades de la gente que no tiene recursos”</p> <p><b>Ámbito conceptual/ competencia C</b></p> <p><b>Saber disciplinar C1</b></p> <p>Las clases se desarrollan sobre el estudio de la historia de nuestro país, abordando temas de interés y de actualidad para</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>responde que cada uno tiene sus propias leyes y decretos y libre expresión, a lo que la docente interviene y dice a la clase que las leyes en Colombia son una sola, porque nos rige una constitución a todo el país, por lo tanto, todos los departamentos, aunque tienen su propio gobernante dependen de la figura del presidente de la república.</p> <p><b>15.</b> El docente pasa a la tercera pregunta 3. ¿Por qué en nuestro país no puede haber grupos sociales excluidos por el estado? Un estudiante responde que eso sería discriminar a otros grupos sociales y lo que se quiere es que todos participen. Otro estudiante responde que el estado debe cumplir los derechos e igualdad, otro dice que en nuestro país no debe haber grupos excluidos por el estado ya que no sería un país justo, muy bien dice la docente, ahora analizaremos la cuarta pregunta.</p> <p><b>16.</b> ¿Cuáles son los fines del estado colombiano? Uno de los niños responde: para ser de nuestro país un mejor lugar, otro estudiante responde para ayudar al estado colombiano, otro estudiante dice</p>	<p>despertar en los estudiantes inquietudes y reflexiones, teniendo en cuenta los estándares y competencias.</p> <p><b>Evidencias (1-10-38)</b>  “La docente les dice muy bien, ese es el principal problema que hay en nuestro país porque que la participación de los ciudadanos en las elecciones es importante, por eso invita a ver dos videos sobre el estado social de derecho”</p> <p><b>Desarrollo de pensamiento crítico C2</b></p> <p>El pensamiento crítico fortalece los diferentes conceptos que tienen los estudiantes sobre un tema y como puede transformar la realidad dentro de un contexto geográfico, buscando adquirir muchos conocimientos a</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>para mejorar nuestra forma de vida, otro estudiante dice que los fines son servir a la comunidad y mantener integridad territorial, que haya una democracia y que se protejan nuestros derechos.</p> <p><b>17.</b> El docente comenta que todo lo anterior es muy cierto y que le gusta que estén sintonizados con los contenidos dados, decide pasar al 5 punto. En cuanto a esta pregunta que dice: Realicen una petición dirigida al presidente de la república con respecto al estado social de derecho ¿Cuál es su petición? Un estudiante comenta que al salir a la calle observa mucha gente tirada en el piso sin una vivienda digna, sin comer y eso le da tristeza, otro dice le debemos pedir al presidente Santos ser respetados a la hora de hablar de nuestros derechos. Otro estudiante pide mayor seguridad, porque se dan muchos atracos en la ciudad y que se mejore la educación, otro expresa que debe poner más seguridad a los buses. La docente les comenta que todas esas peticiones son muy buenas y que ojalá el presidente tomara en cuenta la posición de ellos.</p> <p><b>18.</b> El docente le pregunta a la clase ¿Qué fue lo que más les</p>	<p>través de la argumentación, construyendo un criterio que los lleve a una reflexión crítica sobre los hechos del pasado y del presente.</p> <p><b>Evidencias (8-23-30-35)</b> Terminada la lectura, les preguntó: ¿hay preguntas? Uno de los estudiantes le contestó si profesora, ¿si en el texto dice que el gobierno de Colombia es democrático, participativo y debe trabajar en beneficio de todos, pero profe ¿por qué hay mucha gente en el país que es muy pobre?, pregunta otro estudiante ¿por qué el gobierno no invierte dinero en las necesidades de la gente que no tiene recursos?</p> <p><b>Ambiente de</b></p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>llamó la atención de los dos videos?  Uno de los niños responde que eran muy educativos y graciosos, una niña responde que enseña más de nuestro país, otro que enseña más del tema, que tenía muñequitos y así comprendió más lo que era un estado social de derecho y que se explicaba parte por parte el tema.</p> <p><b>19.</b> El docente les dice que el trabajo fue muy productivo y que en la próxima clase se va trabajar en grupo la temática y que se va a hacer un juego de roles. Se despide de sus estudiantes y les dice hasta mañana y estos responden hasta mañana.</p> <p><b>Sesión 3</b></p> <p>Viernes 28 de julio 7 y 30 de la mañana</p> <p><b>20.</b> La clase inicia con el saludo de buenos días niños como amanecieron, por parte de la docente, ellos se levantan y responden: Bien gracias a Dios y usted, la docente responde que ella está muy bien, da las gracias, y les dice que pueden</p>	<p><b>aprendizaje D</b></p> <p><b>Convivencia D1</b></p> <p>Las clases se desarrollan en un ambiente participativo por parte de los estudiantes, haciendo reflexiones constantes sobre sus actuaciones en el salón de clases.</p> <p><b>Evidencias (1-2-22)</b></p> <p>” Muchos estudiantes levantan la mano y la docente les asigna un número del 1 al 10 para su turno al momento de intervenir y así comienzan las sustentaciones de las respuestas”.</p> <p><b>Toma de decisiones D2</b></p> <p>La capacidad para analizar los temas en clase nos lleva a desarrollar las competencias que se</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>sentarse.</p> <p><b>21.</b>El docente informa que inicialmente se va a recordar que es el estado social de derecho y cuáles son los fines del estado social de derecho un estudiante responde que en el estado social de derecho se muestra los derechos que tiene la sociedad y que es donde el estado garantiza la libertad de las personas que cumplan con su deber.</p> <p><b>22.</b> El docente informa que va a realizar la siguiente actividad: juego de roles, los estudiantes se sienten motivados y expresan que muy chévere, y que jugar será divertido. Se explica la dinámica del juego y como se organizarán los grupos de trabajo La idea es fortalecer el tema a través del trabajo en grupo, El grupo se va a dividir en en 4 grupos de 6 estudiantes, cada grupo le asigna una entidad territorial para conocer cuál es su función: grupo N 1: Municipios, grupo N 2: Departamentos, grupo N 3: Distritos y el grupo N 4: Entidades territoriales indígenas. Para esta actividad se dispone el tiempo de 20 minutos, para luego deben ser expuestos en clase. Los niños comienzan a trabajar, pero hablan mucho y ellos mismos le dicen a la</p>	<p>quieren alcanzar, realizando actividades que los motiven a participar en clase.</p> <p><b>Evidencias (10-23-38)</b> “Se les pide elaborar propuestas en los grupos de trabajo como si fuesen candidatos y tener en cuenta el compromiso de servir a la comunidad”</p> <p><b>Evaluación E</b></p> <p><b>Desempeño escolar E1</b></p> <p>La evaluación aplicada a los estudiantes permite establecer buenos criterios en el acto pedagógico, despertando su capacidad de análisis y reflexión con argumentos expuestos en clase.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>docente que hagan silencio, para trabajar mejor, la docente da la orden de trabajar de la mejor manera con la voz baja.</p> <p><b>23.</b> Se les pide elaborar propuestas en los grupos de trabajo como si fuesen candidatos y tener en cuenta el compromiso de servir a la comunidad. Se les dice a los estudiantes que pueden consultar sus celulares para desarrollar la actividad y los grupos que quieran pueden ir a la biblioteca. La docente informa que deben regresar en 20 minutos.</p> <p><b>24.</b> El docente informa que se acabó el tiempo y se debe empezar en orden con el grupo número 1 y así hasta el grupo número 4.</p> <p><b>25.</b> El docente los felicita por su trabajo y les dice que ahora se podrá decir que de 5 grado saldrán las futuras autoridades para gobernar nuestro país en el futuro.</p> <p><b>26.</b> Para finalizar el tema la docente propone una actividad evaluativa a través de una rúbrica para la próxima clase y deja un compromiso para la casa, porque no solo el alcalde,</p>	<p><b>Evidencias (27-46)</b></p> <p>“En la clase del miércoles se hace la socialización de la consulta de la clase anterior y se hace la evaluación a través de una rúbrica de evaluación acerca del gobierno de Colombia”</p> <p><b>Evaluación E</b></p> <p><b>Resultados E 2</b></p> <p>Los resultados buscan mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes en la asignatura.</p> <p><b>Evidencias (28)</b></p> <p>“El día jueves se entrega la rúbrica a los estudiantes, que se habían evaluado el día anterior, cuyos resultados fueron satisfactorios y les</p>			
--	---	--	--	--	--



	<p>y gobernador deben manejar la política, también deben conocer lo social y cultural, por eso la tarea para la próxima clase es consultar cuales son las características sociales y culturales y políticas del departamento del Atlántico y del distrito de Barranquilla.</p> <p><b>27.</b> En la clase del miércoles se hace la socialización de la consulta de la clase anterior y se hace la evaluación a través de una rúbrica de evaluación acerca del gobierno de Colombia.</p> <p><b>28.</b> El día jueves se entrega la rúbrica a los estudiantes, que se habían evaluado el día anterior, cuyos resultados fueron satisfactorios y les gusto esa forma de autoevaluarse.</p>	gusto esa forma de autoevaluarse".			
<p><b>Secuencia 2</b></p> <p><b>Las Ramas Del Poder Público</b></p>	<p><b>Sesión 1</b></p> <p>Viernes 4 de agosto 6:30 a.m.</p> <p><b>29.</b> La clase se inicia con el saludo de los buenos días por parte de el docente a los estudiantes y estos les responden de una manera cordial el saludo, se ubican en su respectivo puesto y la docente les informa que el tema de la clase es: las ramas del poder</p>				

	<p>público, coloca el título en el tablero e indaga con sus estudiantes que significa para ellos esas palabras.</p> <p><b>30.</b> Los estudiantes participan activamente y expresan lo que entienden sobre el título que está en el tablero, algunos exponen que son divisiones del gobierno y otros que son instituciones del presidente de la república, otros que son las autoridades que tienen el poder para gobernar</p> <p><b>31.</b> El docente comunica que todos sus aportes son valiosos y que vamos trabajar cada rama por separado, iniciando con la rama ejecutiva, que es el primer tema a tratar, en ese orden se anotan en el tablero los conceptos cada estudiante expresa del tema y se elabora un esquema conceptual, para preguntar qué conceptos consideran que son válidos y cuáles no, luego se dejan los conceptos más asertivos para afianzar los conceptos.</p> <p><b>32.</b> Luego se realiza una lectura en parejas (anexo 6) por espacio de 10 minutos y al terminar el tiempo se pide a los estudiantes que expliquen sus argumentos sobre la lectura. Ellos explican que el presidente</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>es la máxima autoridad del país y que tiene el control del dinero, otro estudiante manifiesta que al presidente lo eligen por voto popular y que el acompañó a su papá a votar, otro estudiante hace una pregunta ¿y si el presidente no hace su trabajo bien, se puede quitar del cargo?, un estudiante responde: claro el que no cumple debe renunciar Para tener mayor claridad sobre las funciones de los gobernantes de nuestro país la docente les explica que los ciudadanos acuden a la revocatoria del mandato y que están en todo su derecho a que su opinión sea tenida en cuenta.</p> <p><b>33.</b> El docente les comunica que es muy importante saber acerca de las personas que nos gobiernan, porque ellos tienen el manejo del país y pide a la clase una explicación a manera de conclusión, que lo haga una pareja de estudiantes realice la reflexión sobre lo dado en clase y la docente comenta que en la próxima clase se trabajara la rama legislativa, por lo tanto, deben leer y buscar las funciones de esa rama para la próxima sesión.</p> <p><b>Sesión 2</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>34. miércoles 9 de agosto 6 y 35 a.m. En esta sesión la docente inicia la clase dando los buenos días y ellos a su vez responden el saludo, les comunica a sus estudiantes que el tema de la clase es la rama legislativa, que ellos debieron indagar sobre el tema y les pregunta que función cumple esta rama dentro del gobierno.</p> <p><b>35.</b> Los estudiantes responden que ellos buscaron lo que hacen los congresistas dentro del congreso de la república y manifestaron que sus padres les dijeron que allí es donde se hacen las leyes en Colombia, otros expresaron que son los se eligen a través del voto popular, otros que en congreso se hacen los grandes debates sobre la política de este país.</p> <p><b>36.</b> La docente les dice que todo lo que ellos leyeron lo van a realizar con una actividad que se llama: el mini congreso, que para hacer dicha actividad se deben escoger a varios representantes que van a ocupar puestos importantes como: el presidente del congreso, el vicepresidente y el secretario, los cuales son elegidos aplicando el principio democrático dentro del salón y el resto de la clase se debe</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>reunirse por grupos y que cada grupo debe representar un partido político.</p> <p><b>37. Actividad en grupo. (Anexo 7)</b> Se asignan a los estudiantes los partidos políticos. Partido de la U, Cambio Radical, Conservador, Liberal, Alianza Verde, Opción Ciudadana, Polo Democrático, AICO, Mais, Mira, y Centro democrático, ellos deben discutir un tema en este caso será la corrupción y la reforma a la constitución.</p> <p><b>38.</b> Para comprender lo que hace el congreso de la república, la docente los lleva biblioteca y les pide que deben trabajar orden y mantener un tono adecuado de la voz, para que se puedan concentrar y puedan consultar el pensamiento de cada partido político y de esta manera se pueda generar un debate en torno a la corrupción del país y analizar las posturas de cada partido con respecto al tema.</p> <p><b>39.</b> terminada la consulta se procede con la apertura del congreso, presentado el secretario y abriendo la sesión la presidenta en este caso(mujer) el vicepresidente es el</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>encargado de hacer la propuesta de reformar la constitución, ya que hay mucha corrupción en el país.</p> <p><b>40.</b> La secretaria asigna la palabra a cada partido y estos expresan su opinión de manera respetuosa sobre la reforma que debe aplicarse en la constitución, se asigna dos minutos por grupo para el uso de la palabra. Y el debate se desarrolla con el debido respeto.</p> <p><b>41.</b>La presidenta informa a la plenaria del congreso que debido a cantidad de casos de corrupción en el país se hace necesario reformar la constitución y la secretaria pide que levanten la mano los votos a favor y en contra, ganando la mayoría a favor de la reforma.</p> <p><b>42.</b> Para concluir la presidenta le pide a la secretaria que se lean todas las conclusiones y se da por terminado el debate. Para la próxima sesión se pide que traigan una cartulina y materiales asignados para trabajar en grupos el siguiente tema que es: la rama judicial.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Sesión 3</b></p> <p><b>43.</b> viernes 9 de agosto. Esta clase se inicia dando el saludo de los buenos días por parte de la docente y les explica a los estudiantes que esta clase es la continuación de la clase anterior y pide a los estudiantes que dividan en cinco grupos y se asigna un tema por grupo de la siguiente forma: corte suprema de justicia, el consejo de estado, corte constitucional, consejo superior de la judicatura y fiscalía general de la nación. Para preparar y realizar una exposición que será presentada en cartelera. Cada una con duración de cinco minutos. Para exponer en el salón de clases.</p> <p><b>44.</b> Terminado el trabajo grupal se realiza las exposiciones, con una duración de 5 minutos cada una, al final se aclaran las dudas que tengan de los temas expuestos, algunos además del trabajo grupal le incorporaron canciones alusivas al tema.</p> <p><b>45.</b> El docente informa que el trabajo de cada grupo fue muy importante, porque permitió afianzar los conceptos y le pidió a cada grupo que les había</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>parecido las diferentes actividades que se habían desarrollado en clase con respecto al tema, ellos dijeron que les había gustado realizar la clase de una manera diferente ya que el trabajo en grupo les permite intercambiar opiniones que tienen que ver con la realidad del país y que aprendieron temas haciendo las clases de una manera diferente</p> <p><b>46.</b> El docente les comunica que en la próxima clase se realizará la evaluación escrita para ver que tantos conceptos pudieron comprender.</p>				
--	--	--	--	--	--



**INSTITUCION:** Instituto Alexander Von Humboldt  
**DOCENTE:** Lina Mora Tirado **GRADO:** Quinto

233

12	a resolver un taller, Anexo (4) en grupo de a 3 y 4 estudiantes, los cuales deben enumerarse del 1 al 6, esta les dice que tienen 10 minutos para resolverlo.				
13	Terminado el tiempo, les pregunta que grupos quieren sustentar el taller, nosotros profesora, dijeron los del grupo N 3, entonces se comienza pregunta número 1 por favor				
22	El docente informa que va a realizar la siguiente actividad: juego de roles, los estudiantes se sienten motivados y expresan que muy chévere, y que jugar será divertido. Se explica la dinámica del juego y como se organizarán los grupos de trabajo La idea es fortalecer el tema a través del trabajo en grupo.				
23	Se les pide elaborar propuestas en los grupos de trabajo como si fuesen candidatos y tener en cuenta el compromiso de servir a la comunidad.				
32	Se les dice a los estudiantes que pueden consultar sus celulares para desarrollar la actividad y los grupos que quieran pueden ir a la biblioteca. La docente informa que deben regresar en 20 minutos.				
33	Luego se realiza una lectura en parejas (anexo 6) por espacio de 10 minutos y al terminar el tiempo se pide a los estudiantes que expliquen sus argumentos sobre la lectura.				
36	Para tener mayor claridad sobre las funciones de los gobernantes de nuestro país.				
37	La clase termina con la explicación o conclusión que una pareja de estudiantes realice sobre lo dado en clase				
46	La docente les dice que todo lo que ellos leyeron lo van a realizar con una actividad que se llama: el mini congreso, que				

44	<p>para hacer dicha actividad se deben escoger a varios representantes que van a ocupar puestos importantes como: el presidente del congreso, el vicepresidente y el secretario, los cuales son elegidos aplicando el principio democrático dentro del salón y el resto de la clase se debe reunirse por grupos y que cada grupo debe representar un partido político</p> <p>Actividad en grupo.</p> <p>Se asignan a los estudiantes los partidos políticos.</p> <p>Partido de la U, Cambio Radical, Conservador, Liberal, Alianza Verde, Opción Ciudadana, Polo Democrático, AICO, Mais, Mira, y Centro democrático, ellos deben discutir un tema en este caso será la corrupción y la reforma a la constitución.</p>				
1	algunos estudiantes emiten un concepto que la docente coloca en el tablero, anotando las palabras claves	Instrumentos utilizados	A3	Recursos	A
3	La docente anota las ideas claves de cada uno de los que intervienen en la clase y las coloca en el tablero, elaborando un mapa conceptual				
2	El docente les da los buenos días a sus estudiantes y estos contestan el saludo y uno de ellos le dijo profe: yo traje la constitución				
8	Es importante que se realice la lectura del texto de las páginas de la 80 a la 83				
10	El docente cuadra el televisor y se observan los dos videos y les pide que estén muy atentos, porque les va a hacer preguntas cuando se termine la proyección.				

42	Para la próxima sesión se pide que traigan una cartulina y materiales asignados para trabajar en grupos el siguiente tema que es la rama judicial.				
1	El día miércoles a las 6 y 35 de la mañana, se inicia la clase con los estudiantes de 5 grado de primaria con el saludo de buenos días y como amanecieron por parte del docente y a su vez los estudiantes se levantaron y respondieron los buenos días y dijeron bien gracias a Dios y usted. Muy bien gracias, responde la profesora y les dice a los estudiantes que el tema que se va tratar es el Gobierno de Colombia y les pregunta que concepto tienen ellos del término "gobierno" y algunos estudiantes emiten un concepto que la docente coloca en el tablero, anotando las palabras claves, luego explica que la pregunta problemática es ¿Cómo podemos hablar de un gobierno democrático y representativo en nuestro País?, les pide a los estudiantes que deben contestar la pregunta en el cuaderno y para ello les da 15 minutos para responder.	Rol del docente	B2	Relación docente/estudiante	B
2	Los estudiantes le preguntan a el docente si la respuesta debe ser corta o larga, ella responde debe tener de media a una cuartilla. Pasado los 15 minutos les dice a los niños que el tiempo terminó y que deben compartir su trabajo con la pareja que tienen al lado. Para eso les asigna un tiempo de 5 minutos para compartir su respuesta, luego se comienza la sustentación, muchos estudiantes levantan la mano y la docente les asigna un número del 1 al 10 para su turno al momento de intervenir y así comienzan las sustentaciones de las respuestas.				
29	La clase se inicia con el saludo de los buenos días por parte de la docente a los estudiantes y estos les responden de una manera cordial el saludo, se ubican en su respectivo puesto y				

31	<p>la docente les informa que el tema de la clase es: las ramas del poder público, coloca el título en el tablero e indaga con sus estudiantes que significa para ellos esas palabras.</p> <p>El docente comunica que todos sus aportes son valiosos y que vamos trabajar cada rama por separado, iniciando con la rama ejecutiva, que es el primer tema a tratar, en ese orden se anotan en el tablero los conceptos cada estudiante expresa del tema y se elabora un esquema conceptual, para preguntar qué conceptos consideran que son válidos y cuáles no, luego se dejan los conceptos más asertivos para afianzar los conceptos.</p>				
34	<p>En esta sesión la docente inicia la clase dando los buenos días y ellos a su vez responden el saludo, les comunica a sus estudiantes que el tema de la clase es la rama legislativa, que ellos debieron indagar sobre el tema y les pregunta que función cumple esta rama dentro del gobierno.</p>				
36	<p>La docente les dice que todo lo que ellos leyeron lo van a realizar con una actividad que se llama: el mini congreso, que para hacer dicha actividad se deben escoger a varios representantes que van a ocupar puestos importantes como: el presidente del congreso, el vicepresidente y el secretario, los cuales son elegidos aplicando el principio democrático dentro del salón y el resto de la clase se debe reunir por grupos y que cada grupo debe representar un partido político.</p>				
38	<p>Para comprender lo que hace el congreso de la república, la docente los lleva biblioteca para que puedan consultar el pensamiento de cada partido político y de esta manera se pueda generar un debate en torno a la corrupción del país y analizar las posturas de cada partido con respecto al tema.</p>				

43	Esta clase se inicia dando el saludo de los buenos días por parte de la docente y les explica a los estudiantes que esta clase es la continuación de la clase anterior y pide a los estudiantes que dividan en cinco grupos y se asigna un tema por grupo de la siguiente forma: corte suprema de justicia, el consejo de estado, corte constitucional, consejo superior de la judicatura y fiscalía general de la nación. Para preparar y realizar una exposición que será presentada en carteleras.				
45	La docente informa que el trabajo de cada grupo fue muy importante, porque permitió afianzar los conceptos y le pidió a cada grupo que les había parecido las diferentes actividades que se habían desarrollado en clase con respecto al tema				
46	La docente les comunica que en la próxima clase se realizará la evaluación escrita para ver que tantos conceptos pudieron comprender,				
3	Algunos además del trabajo grupal le incorporaron canciones alusivas al tema.	Rol del estudiante/ participación	B1	Relación docente/estudiante	B
9	El docente anota las ideas claves de cada uno de los que intervienen en la clase y las coloca en el tablero, elaborando un mapa conceptual, el cual es como el ejemplo para que todos afiancen sus conceptos acerca del tema. Los estudiantes preguntan a la profesora que se van a hacer con esas frases que están en el tablero si se anotan en el cuaderno y ella les responde que las frases y los términos en el tablero es para que ellos elaboren un mapa conceptual con la pareja que compartieron sus respuestas y para ello tienen un tiempo de 20 minutos.				
14	El docente le dice que es muy interesante la pregunta y se dirige al resto de la clase para preguntar: Quién puede				

22	<p>responder la pregunta del compañero. Yo pienso que no hay tanta plata para darle a todos. Responde uno de ellos. Es porque no estudian, respondió otro estudiante. Es porque no saben escoger a los gobernantes, contesto una niña.</p> <p>¿Qué entiendes por estado social de derecho? Uno de los estudiantes responde: es el encargado de garantizar los derechos mediante legislación, trabajo, vivienda, salud, educación etc. esto quiere decir es el que tiene que velar por el cumplimiento de los derechos de todos los colombianos. Otro estudiante responde es el que ayuda a mejorar la calidad de vida de los colombianos en el país. Un estudiante dice es un estado donde se protegen los derechos fundamentales, sociales y culturales. Entonces la profesora dice que todas las respuestas son válidas y pasa a la segunda pregunta 2. ¿Las entidades territoriales tienen autonomía en Colombia? La respuesta que dijo uno de los estudiantes es que cada entidad territorial tenía su propio gobernante que podía tomar sus propias decisiones. Otro responde que cada uno tiene sus propias leyes y decretos y libre expresión, a lo que la docente interviene y dice a la clase que las leyes en Colombia son una sola, porque nos rige una constitución a todo el país, por lo tanto, todos los departamentos, aunque tienen su propio gobernante dependen de la figura del presidente de la república</p>				
39	<p>Se explica la dinámica del juego y como se organizarán los grupos de trabajo La idea es fortalecer el tema a través del trabajo en grupo, El grupo se va a dividir en en 4 grupos de 6 estudiantes, cada grupo le asigna una entidad territorial para conocer cuál es su función:</p>				

40	<p>grupo N 1: Municipios, grupo N 2: Departamentos, grupo N 3: Distritos y el grupo N 4: Entidades territoriales indígenas. Para esta actividad se dispone el tiempo de 20 minutos, para luego deben ser expuestos en clase.</p> <p>Terminada la consulta se procede con la apertura del congreso, presentado el secretario y abriendo la sesión la presidenta en este caso(mujer) el vicepresidente es el encargado de hacer la propuesta de reformar la constitución, ya que hay mucha corrupción en el país.</p>				
41	<p>La secretaria asigna la palabra a cada partido y estos expresan su opinión sobre la reforma que debe aplicarse en la constitución, se asigna dos minutos por grupo para el uso de la palabra. Y el debate se desarrolla con el debido respeto.</p>				
42	<p>Para concluir la presidenta le pide a la secretaria que se lean todas las conclusiones y se da por terminado el debate.</p> <p>Para la próxima sesión se pide que traigan una cartulina y materiales asignados para trabajar en grupos el siguiente tema que es la rama judicial.</p>				
1	<p>el tema que se va tratar es el Gobierno de Colombia y les pregunta que concepto tienen ellos del término "gobierno".</p>	Saber disciplinar	C1	Ámbito conceptual/competencias	C
10	<p>luego explica que la pregunta problémica es ¿Cómo podemos hablar de un gobierno democrático y representativo en nuestro País? por eso invita a ver dos videos sobre el estado social de derecho</p>				



38	<p>Para comprender lo que hace el congreso de la república, la docente los lleva biblioteca y les pide que deben trabajar orden y mantener un tono adecuado de la voz, para que se puedan concentrar y puedan consultar el pensamiento de cada partido político y de esta manera se pueda generar un debate en torno a la corrupción del país y analizar las posturas de cada partido con respecto al tema</p>				
8	<p>Uno de los estudiantes le contestó si profesora, ¿si en el texto dice que el gobierno de Colombia es democrático, participativo y debe trabajar en beneficio de todos, pero profe ¿por qué hay mucha gente en el país que es muy pobre?, pregunta otro estudiante ¿por qué el gobierno no invierte dinero en las necesidades de la gente que no tiene recursos?</p>	Desarrollo de pensamiento crítico.	C2	Ámbito conceptual/ competencias	C
11	<p>¿Qué aportes pueden dar de lo que acaban de ver en el video? Que nosotros los colombianos tenemos muchos derechos que no se cumplen y que están contemplados en la ley, responde un estudiante, que es importante saber nuestros derechos para poder exigir al gobierno, otro responde si todas las personas respetaran a las demás seríamos un país ideal.</p>				
14	<p>¿Qué entiendes por estado social de derecho? Uno de los estudiantes responde: es el encargado de garantizar los derechos mediante legislación, trabajo, vivienda, salud, educación etc. esto quiere decir es el que tiene que velar por el cumplimiento de los derechos de todos los colombianos. Otro estudiante responde es el que ayuda a mejorar la calidad de vida de los colombianos en el país. Un estudiante dice es un</p>				

	<p>estado donde se protegen los derechos fundamentales, sociales y culturales. Entonces la profesora dice que todas las respuestas son válidas y pasa a la segunda pregunta 2. ¿Las entidades territoriales tienen autonomía en Colombia? La respuesta que dijo uno de los estudiantes es que cada entidad territorial tenía su propio gobernante que podía tomar sus propias decisiones</p>				
23	<p>Se les pide elaborar propuestas en los grupos de trabajo como si fuesen candidatos y tener en cuenta el compromiso de servir a la comunidad.</p>				
30	<p>Se les dice a los estudiantes que pueden consultar sus celulares para desarrollar la actividad y los grupos que quieran pueden ir a la biblioteca. La docente informa que deben regresar en 20 minutos.</p>				
	<p>Los estudiantes participan activamente y expresan lo que entienden sobre el título que está en el tablero, algunos exponen que son divisiones del gobierno y otros que son instituciones del presidente de la república, otros que son las autoridades que tienen el poder para gobernar</p>				
35	<p>Los estudiantes responden que ellos buscaron lo que hacen los congresistas dentro del congreso de la república y manifestaron que sus padres les dijeron que allí es donde se hacen las leyes en Colombia, otros expresaron que son los se eligen a través del voto popular, otros que en congreso se hacen los grandes debates sobre la política de este país.</p>				

1	Los estudiantes se levantaron y respondieron los buenos días y dijeron bien gracias a Dios y usted. Muy bien gracias, responde la profesora.	Convivencia	D1	Ambiente de aprendizaje.	D
2	E docente hace énfasis en que el aseo del salón debe estar limpio y que recojan los papeles que hay en el piso, los estudiantes obedecen la orden y se levantan a recoger la basura del piso,				
22	Los niños comienzan a trabajar, pero hablan mucho y ellos mismos le dicen a la docente que hagan silencio, para trabajar mejor, la docente da la orden de trabajar de la mejor manera con la voz baja				
10	El docente les dice muy bien, ese es el principal problema que hay en nuestro país porque que la participación de los ciudadanos en las elecciones es importante.	Toma de decisiones	D2	Ambiente de aprendizaje.	
23	Se les pide elaborar propuestas en los grupos de trabajo como si fuesen candidatos y tener en cuenta el compromiso de servir a la comunidad.				
38	Para comprender lo que hace el congreso de la república, la docente los lleva biblioteca y les pide que deben trabajar orden y mantener un tono adecuado de la voz, para que se puedan concentrar y puedan consultar el pensamiento de cada partido político y de esta manera se pueda generar un debate en torno a la corrupción del país y analizar las posturas de cada partido con respecto al tema.				

27	En la clase del miércoles se hace la socialización de la consulta de la clase anterior y se hace la evaluación a través de una rúbrica de evaluación acerca del gobierno de Colombia.	Desempeño escolar	E1	Evaluación	C
46	El docente les comunica que en la próxima clase se realizará la evaluación escrita para ver que tantos conceptos pudieron comprender.				
28	El día jueves se entrega la rúbrica a los estudiantes, cuyos resultados fueron satisfactorios y les gusto esa forma de autoevaluarse	Resultados obtenidos	E2	Evaluación	E

## ORGANIZACIÓN DE LAS CATEGORIAS

NOMBRE DE LAS CATEGORIAS	Cód. C	NOMBRE DE LAS SUBCATEGORIAS	Cód. S.	Cód. U
<b>Metodología del docente</b>	A	Percepción del docente	A1	1-5-10
		Estrategias pedagógicas/trabajo colaborativo	A2	4-12-13-22-23-32-33-36-37-46-44
		Recursos	A3	1-2-3-8-10-42
<b>Relación estudiante/docente</b>	B	Rol del estudiante	B1	3-9-14-22-39-40-41-42
		Rol del docente	B2	1-2-29-31-34-36-38-43-45-46
<b>Ámbito conceptual/competencias</b>	C	Saber disciplinar	C1	1-10-38
		Pensamiento crítico	C2	8-11-14-23-30-35
<b>Ambiente de aprendizaje</b>	D	Convivencia	D1	1-2-22
		Capacidad en la toma de decisiones	D2	10-23-38
<b>Evaluación</b>	E	Desempeño escolar	E1	27-46
		Resultados	E2	28

## EVIDENCIA 4

### Resultados de evaluación de los estudiantes

Planillas de evaluación del Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas

SEGUNDO PERIODO	Indicadores de logro							
	Asistencia y puntualidad en clase. - (25%)		Evaluación escrita. - (25%)		Participación en clase - (25%)		Talleres y actividades - (25%)	
	Not a 1	SUBTOT AL	Not a 1	SUBTOT AL	Not a 1	SUBTOT AL	Not a 1	SUBTOT AL
ALGARIN VILLA JUAN ESTEBAN	4,4	4,4	4,5	4,5	3,5	3,5	4	4
AREVALO ZAMBRANO ABRAHAM DAVID	4,3	4,3	4,0	4,6	4,1	4,6	4,2	4,1
ARROYO CAMARGO JONATHAN	3,8	3,8	4	4	3,5	3,5	4,1	4,1
BARCELO RIVERA CAROLINA ANDREA	4	4	4,3	4,3	4,1	4,1	4,1	4,1
BARRAZA BARRAZA SAID ALEXANDER	3	3	4	4	2,1	2,1	3,5	3,5
BERMUDEZ MALO JOSE DANIEL	3	3	3,5	3,5	3	3	3,1	3,1
BLANCO ARANGO SAMUEL DAVID	4,1	4,1	4	4	4	4	4	4
BORELLY GONZALEZ DIEGO ALEXANDER	4,6	4,6	4,7	4,7	4,2	4,2	4,4	4,4
BORJA BORELLY DANIEL ANDRES	4	4	4,3	4,3	4	4	4	4
BUELVAS TERAN VALERIE SOFIA	4,1	4,1	4,7	4,7	4	4	4,1	4,1
CABALLERO ALVAREZ BRYAN ALEXANDER	3,4	3,4	3,8	3,8	3,8	3,8	3,4	3,4
CABRERA VILLALOBOS EDDY ENRIQUE	4,1	4,1	4	4	4	4	4,1	4,1
DE LA ROSA VARELA JUAN DAVID	4,1	4,1	4,3	4,3	4	4	4,5	4,5
DIARTT ALEMAN NICOLLE	4,1	4,1	4	4	3,6	3,6	3,8	3,8
GILL NAAR JUAN PABLO	3	3	3,6	3,6	3	3	3	3
IGLESIAS AVENDAÑO ANABELLA	3,2	3,2	4,6	4,6	3,2	3,2	3,3	3,3
INSIGNARES RODADO SANTIAGO ALEXANDER	4	4	4,2	4,2	4	4	4	4
LARA ZAPATA LUISA FERNANDA	4	4	4	4	4	4	4	4
LOPEZ ZAMBRANO DANNA ALEJANDRA	3	3	3,5	3,5	3	3	3,1	3,1
MACHADO ESTRADA DAINNYS PAOLA	4,6	4,6	4,8	4,8	4	4	4,6	4,6
MARQUEZ VEGA RICARDO ANDRES	4,1	4,1	4,5	4,5	3,8	3,8	4	4
MEDINA ESTRADA JUAN DANIEL	3	3	3,6	3,6	2,8	2,8	3	3
MENDOZA DONADO AURA CRISTINA	4	4	4	4	4	4	4	4
MERCADO CABRERA MARIANA	4,8	4,8	4,8	4,8	4,4	4,4	4,8	4,8
MERCADO PACHECO SAMUEL DAVID	3,3	3,3	3,5	3,5	3,2	3,2	3	3
MUÑOZ FUENTES ANDRES CAMILO	3,4	3,4	3,1	3,1	3	3	3	3
MUNOZ VIVES MARIA FERNANDA	3	3	2,6	2,6	3,2	3,2	3	3
PACHECO RIQUETT MIGUEL ALEJANDRO	3,4	3,4	3,7	3,7	3,5	3,5	3,1	3,1
PEÑARANDA VILLANUEVA CAMILA	4,1	4,1	4,5	4,5	4	4	4	4

ANDREA								
POLO FLOREZ ANDRES FELIPE	3,8	3,8	3,8	3,8	3,1	3,1	3,8	3,8
POLO MELENDEZ BETSY LILIANA	4,6	4,6	4,5	4,5	4,2	4,2	4,4	4,4
RAMIREZ VARGAS SANTIAGO ANDRES	3	3	3,5	3,5	3,2	3,2	3	3
RODRIGUEZ BLANCO MARIAN LUCIA	4,1	4,1	3,6	3,6	3,2	3,2	3	3
ROMERO GUTIERREZ NELSON JOSE	3,2	3,2	3,5	3,5	3,2	3,2	3	3
RUEDA JIMENEZ VALERIA	3	3	3,5	3,5	3,2	3,2	3	3
VARELA POSSO VALERYN PAOLA	4,1	4,1	4	4	3,6	3,6	3	3
VERBEL FORERO JESUS DANIEL	4	4	4,1	4,1	4,1	4,1	3,8	3,8
VIZCAINO OLIVEROS MARIA ANGELICA	4,6	4,6	4,8	4,8	3,6	3,6	4	4

TERCER PERIODO	Indicadores de logro							
	Activ 1 - (25%)				Activ 2 - (25%)			
	Activ 3 - (25%)				Asistencia y puntualidad. - (25%)			
	Not a 1	SUBTOT AL	Not a 1	SUBTOT AL	Not a 1	SUBTOT AL	Not a 1	SUBTOT AL
ALGARIN VILLA JUAN ESTEBAN	4,3	4,3	4	4	4,3	4,3	4,1	4,1
AREVALO ZAMBRANO ABRAHAM DAVID	4	4	3,5	3,5	4	4	4	4
ARROYO CAMARGO JONATHAN	3,6	3,6	4	4	4,3	4,3	4	4
BARCELO RIVERA CAROLINA ANDREA	4,1	4,1	3,7	3,7	4,3	4,3	4,2	4,2
BARRAZA BARRAZA SAID ALEXANDER	3,2	3,2	3	3	3,7	3,7	3,3	3,3
BERMUDEZ MALO JOSE DANIEL	3,2	3,2	3,1	3,1	3,8	3,8	3,2	3,2
BLANCO ARANGO SAMUEL DAVID	4	4	3,2	3,2	4,3	4,3	3,8	3,8
BORELLY GONZALEZ DIEGO ALEXANDER	4,7	4,7	4,5	4,5	4,7	4,7	4,2	4,2
BORJA BORELLY DANIEL ANDRES	4	4	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
BUELVAS TERAN VALERIE SOFIA	4,1	4,1	4	4	4,7	4,7	4,1	4,1
CABALLERO ALVAREZ BRYAN ALEXANDER	4	4	4	4	4,3	4,3	4,1	4,1
CABRERA VILLALOBOS EDDY ENRIQUE	4,1	4,1	3,5	3,5	4,3	4,3	3,8	3,8
DE LA ROSA VARELA JUAN DAVID	4	4	4	4	4,3	4,3	3,8	3,8
DIARTT ALEMAN NICOLLE	4,4	4,4	4,1	4,1	4,7	4,7	4,2	4,2
GILL NAAR JUAN PABLO	3,1	3,1	2,8	2,8	3,5	3,5	3,1	3,1
IGLESIAS AVENDAÑO ANABELLA	4	4	3,3	3,3	4	4	3,6	3,6
INSIGNARES RODADO SANTIAGO ALEXANDER	4	4	4,1	4,1	4,3	4,3	4,1	4,1
LARA ZAPATA LUISA FERNANDA	4	4	3,6	3,6	4,3	4,3	3,7	3,7
LOPEZ ZAMBRANO DANNA ALEJANDRA	4,1	4,1	4	4	4	4	3,7	3,7
MACHADO ESTRADA DAINNYS PAOLA	4,4	4,4	4	4	4,6	4,6	4,6	4,6
MARQUEZ VEGA RICARDO ANDRES	4,2	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3	4,1	4,1
MEDINA ESTRADA JUAN DANIEL	3,5	3,5	3,2	3,2	3,7	3,7	3,6	3,6
MENDOZA DONADO AURA CRISTINA	4	4	3,8	3,8	4,1	4,1	4	4
MERCADO CABRERA MARIANA	4,6	4,6	4	4	4,7	4,7	4,3	4,3
MERCADO PACHECO SAMUEL DAVID	4	4	4	4	4	4	3,7	3,7
MUÑOZ FUENTES ANDRES CAMILO	4	4	3,6	3,6	3,6	3,6	3,3	3,3
MUNOZ VIVES MARIA FERNANDA	4	4	3,5	3,5	4	4	3,7	3,7
PACHECO RIQUETT MIGUEL ALEJANDRO	4	4	4,1	4,1	3,7	3,7	3,7	3,7
PEÑARANDA VILLANUEVA CAMILA ANDREA	4,3	4,3	4,1	4,1	4,3	4,3	4,2	4,2
POLO FLOREZ ANDRES FELIPE	4	4	3,6	3,6	4,3	4,3	3,6	3,6
POLO MELENDEZ BETSY LILIANA	4,5	4,5	4,1	4,1	4,3	4,3	4,2	4,2
RAMIREZ VARGAS SANTIAGO ANDRES	4	4	3,3	3,3	4,3	4,3	3,6	3,6
RODRIGUEZ BLANCO MARIAN LUCIA	4	4	4	4	4	4	3,7	3,7



ROMERO GUTIERREZ NELSON JOSE	3,6	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,5	3,5
RUEDA JIMENEZ VALERIA	3,7	3,7	3,3	3,3	4	4	3,4	3,4
VARELA POSSO VALERYN PAOLA	4	4	4	4	4,3	4,3	4	4
VERBEL FORERO JESUS DANIEL	4	4	4	4	4,3	4,3	3,8	3,8
VIZCAINO OLIVEROS MARIA ANGELICA	4,5	4,5	4,2	4,2	4,3	4,3	4,2	4,2

## Instituto Distrital Nueva Granada

Primer Trimestre			Eval. Trimestre
No.	NOMBRE ESTUDIANTE	Nota 1	SUBTOTAL
1	AHUMADA CHARTUNI SAMUEL ELIAS	4,5	4,5
2	BAQUERO ZUÑIGA JUAN DAVID	2,8	2,8
3	BOLIVAR GALLARDO HENRY JOSE	3,8	3,8
4	CANDELARIO ESCORCIA SANTIAGO ELIAS	3,5	3,5
5	DE LA HOZ HURTADO JEFRY ALI	3	3
6	FONTALVO VIDES ROGER JUNIOR	3,5	3,5
7	GALEANO MATUTE MATEO FELIPE	3,9	3,9
8	GASPAR HERNANDEZ JULIANA ANDREA	2,4	2,4
9	GOMEZ SANTIAGO JULIO MARIO	3,5	3,5
10	HERNANDEZ ESTRADA ALEX DAVID	3,9	3,9
11	JIMENEZ CONDE JUSTIN ALEJANDRO	5	5
12	JIMENEZ DIAZ MARIA CAROLINA	3,9	3,9
13	LEMUS DUARTE SERGIO MIGUEL	4,1	4,1
14	MANJARRES RUEDA JUAN SEBASTIAN	3,9	3,9
15	MANOSALVA RODRIGUEZ JOSEF	4,3	4,3
16	MARCHENA GARCIA GABRIELA	4,5	4,5
17	MEZA VARELA DIEGO ANDRES	2	2
18	OROZCO BORRERO DIEGO ANDRES	2	2
19	OSORIO OROZCO JUAN ESTEBAN	3,9	3,9
20	OSPINA GUTIERREZ ANDREA CAMILA	3,8	3,8
21	OSPINO HERRERA MOISES ALBERTO	3	3
22	PACHECO ZAMORA LUIS ANGEL	2,6	2,6
23	PARDO MOLINA MARIANGEL SABINA	3,6	3,6
24	PARRA DAZA SEBASTIAN DAVID	3,9	3,9
25	PÉREZ EGUIS MIGUEL ANGEL	2,4	2,4
26	POLO HERRERA PAULINA LUCIA	3,8	3,8
27	POMBO BARROS JUAN DAVID	4,3	4,3
28	RAMOS AMADOR ANTWAN DAVIS	4,3	4,3
29	REALES PEREZ MARYLUZ	3,8	3,8
30	REBOLLEDO RUIZ KEVIN ALEJANDRO	3,9	3,9
31	RICARDO PARRA GERSON JESE	4,5	4,5
32	RIVERA FERNANDEZ YULAIN PAOLA	3,8	3,8
33	RODELO GONZALEZ EDGAR FELIPE	2,2	2,2
34	RODRIGUEZ VARGAS ANDRES DAVID	3,9	3,9

35	ROSILLO BARRIOS JOSE RAFAEL	3,6	3,6
36	RUIZ BARRIOS JOHAN DAVID	2	2
37	RUIZ VEGA SHARIF ZHARMEL	3,6	3,6
38	SILVA GOEZ NATALIA CAROLINA	2,8	2,8
39	SUAREZ RUIZ VALERY MACIEL	3,8	3,8
40	YEPEZ MOLINA LAURA NATALIE	2,8	2,8

Segundo Trimestre			Saber
No.	NOMBRE ESTUDIANTE	Nota 1	SUBTOTAL
1	AHUMADA CHARTUNI SAMUEL ELIAS	4,6	
2	BAQUERO ZUÑIGA JUAN DAVID	4	
3	BOLIVAR GALLARDO HENRY JOSE	4,2	
4	CANDELARIO ESCORCIA SANTIAGO ELIAS	3,7	
5	DE LA HOZ HURTADO JEFRY ALI	4	
6	FONTALVO VIDES ROGER JUNIOR	4,2	
7	GALEANO MATUTE MATEO FELIPE	3	
8	GASPAR HERNANDEZ JULIANA ANDREA	3	
9	GOMEZ SANTIAGO JULIO MARIO	3,7	
10	HERNANDEZ ESTRADA ALEX DAVID	3,5	
11	JIMENEZ CONDE JUSTIN ALEJANDRO	4,2	
12	JIMENEZ DIAZ MARIA CAROLINA	5	
13	LEMUS DUARTE SERGIO MIGUEL	3,7	
14	MANJARRES RUEDA JUAN SEBASTIAN	3,7	
15	MANOSALVA RODRIGUEZ JOSEF	4,4	
16	MARCHENA GARCIA GABRIELA	4,2	
17	MEZA VARELA DIEGO ANDRES	3,5	
18	OROZCO BORRERO DIEGO ANDRES	2,5	
19	OSORIO OROZCO JUAN ESTEBAN	3	
20	OSPINA GUTIERREZ ANDREA CAMILA	3,9	
21	OSPINO HERRERA MOISES ALBERTO	4	
22	PACHECO ZAMORA LUIS ANGEL	3	
23	PARDO MOLINA MARIANGEL SABINA	3,7	
24	PARRA DAZA SEBASTIAN DAVID	3	
25	PÉREZ EGUIS MIGUEL ANGEL	3,5	
26	POLO HERRERA PAULINA LUCIA	3,7	
27	POMBO BARROS JUAN DAVID	4,6	
28	RAMOS AMADOR ANTWAN DAVIS	3,7	
29	REALES PEREZ MARYLUZ	4,8	
30	REBOLLEDO RUIZ KEVIN ALEJANDRO	4,2	
31	RICARDO PARRA GERSON JESE	4,4	
32	RIVERA FERNANDEZ YULAIN PAOLA	3	
33	RODELO GONZALEZ EDGAR FELIPE	3,2	
34	RODRIGUEZ VARGAS ANDRES DAVID	4,2	

35	ROSILLO BARRIOS JOSE RAFAEL	4
36	RUIZ BARRIOS JOHAN DAVID	3,7
37	RUIZ VEGA SHARIF ZHARMEL	4,2
38	SILVA GOEZ NATALIA CAROLINA	3
39	SUAREZ RUIZ VALERY MACIEL	3
40	YEPEZ MOLINA LAURA NATALIE	3



## Instituto Alexander Von Humboldt

**asignatura:** Ciencias Sociales

**Desc.**

**Abreviada:**

C.Soc

**Área:** CIENCIAS SOCIALES (2184)

**Intensidad Horaria:** 4

**Orden:**

4

**Banco de Logros:** C.Soc QUINTO A

**Porcentaje:**

25.00

**Docente:** MORA TIRADO LINA DEL CARMEN

**Grupo:**

QUINTO A

**Modo Calculo:** Humboldt

**Hasta Periodo:** 3 VISIBLE

**Acumulado Asignatura:** Ciencias Sociales

No	<a href="#">Estudiante</a>	Per.1 25.00%		Per.2 25.00%		Per.3 25.00%		Hasta periodo 3				Min
		<a href="#">Def.</a>	Rec.	<a href="#">Def.</a>	Rec.	<a href="#">Def.</a>	Rec.	<a href="#">Prom.</a>	Acum.	Rec.	Min	P. 4
<a href="#">1</a>	ALVAREZ ARANGO MARIA CAMILA	78.85		84.70		81.30	<b>83.05</b>	82.20	61.65	0.00	46.45	33.40
<a href="#">2</a>	ANGARITA ESQUIVIA SEBASTIAN DAVID	75.33		87.33		<b>69.23</b>	<b>76.23</b>	79.63	59.72	0.00	47.34	41.11
<a href="#">3</a>	ARREGUI RODRIGUEZ DANIELLA JOHANA	86.10		87.65		86.80	<b>88.55</b>	87.43	65.58	0.00	36.25	17.70
<a href="#">4</a>	BACA BOLAÑO MARIA CAROLINA	81.48		73.25	<b>0.00</b>	72.23	<b>76.86</b>	77.20	57.90	0.00	55.27	48.41
<a href="#">5</a>	BELTRAN CERVANTES LAURA VANESSA	90.53		90.25		87.68	<b>89.86</b>	90.21	67.66	0.00	29.22	9.36
<a href="#">6</a>	BLANCO CUEVA SALOME	70.65		87.35		78.60	<b>80.79</b>	79.60	59.70	0.00	52.00	41.21
<a href="#">7</a>	BORRERO LUNA JUAN ESTEBAN	74.93		84.70		78.60	<b>81.23</b>	80.29	60.22	0.00	50.37	39.14
<a href="#">8</a>	CAMPILLO ORDOÑEZ SEBASTIAN	81.80		92.55		79.45	<b>81.20</b>	85.18	63.89	0.00	35.65	24.45

<a href="#"><u>9</u></a>	CANTILLO TILANO ANA SOFIA	79.35		84.43	0.00	81.23	83.85	82.54	61.91	0.00	46.22	32.37
<a href="#"><u>10</u></a>	CONRADO LORA MATEO	80.28		85.00		80.53	81.93	82.40	61.80	0.00	44.72	32.79
<a href="#"><u>11</u></a>	ESPITIA PEÑA VALENTINA	76.20		82.08		89.13	90.00	82.76	62.07	0.00	51.72	31.72
<a href="#"><u>12</u></a>	FAILLACE HERRERA ESTEBAN ANDRES	89.68		89.98		92.63	93.06	90.91	68.18	0.00	30.34	7.28
<a href="#"><u>13</u></a>	FONTANILLA CAMARGO ESTEBAN	79.45		74.75	0.00	78.93	80.94	78.38	58.79	0.00	55.80	44.86
<a href="#"><u>14</u></a>	FRANCO VARGAS MARIANA	87.93		85.85		91.75	92.63	88.80	66.60	0.00	36.22	13.59
<a href="#"><u>15</u></a>	GAONA ALTAMAR ALISON ANDREA	64.83		74.45		71.58	0.00	70.29	52.72	0.00	70.72	69.14
<a href="#"><u>16</u></a>	GONZALEZ CANTILLO DANA MARCELA	74.50		68.35		69.09	77.32	73.39	55.04	0.00	67.15	59.83
<a href="#"><u>17</u></a>	HERNANDEZ CARMARGO JULIAN ANDRES	79.48		84.45		70.75	76.88	80.27	60.20	0.00	46.07	39.19
<a href="#"><u>18</u></a>	HORMECHEA OLIVARES MANUEL ANDRES	81.30		86.10		85.90	86.78	84.73	63.55	0.00	42.60	25.82
<a href="#"><u>19</u></a>	MUÑOZ CORTES HILLARY	72.43		75.63	0.00	68.95	72.45	73.50	55.13	0.00	61.94	59.49
<a href="#"><u>20</u></a>	ODRIOZOLA GARCIA PAULA ANDREA	71.58		79.43	0.00	83.58	84.45	78.49	58.87	0.00	58.99	44.54
<a href="#"><u>21</u></a>	PALACIO SEPULVEDA DANNA ISABEL	76.93		74.75	0.00	67.35	73.13	74.94	56.20	0.00	58.32	55.19
<a href="#"><u>22</u></a>	PEDROSA DE LA HOZ ENRIQUE DE JESUS	62.25		68.13	68.21	66.68	73.94	68.13	51.10	0.00	79.54	75.60

<a href="#">23</a>	PEREZ OJEDA NICOLE	77.38		80.00	<b>0.00</b>	82.68	<b>83.99</b>	80.46	60.34	0.00	52.62	38.63
<a href="#">24</a>	PUGLIESE CARCAMO DIEGO ALEJANDRO	78.43		80.33	<b>0.00</b>	73.33	<b>78.58</b>	79.11	59.34	0.00	51.24	42.66
<a href="#">25</a>	SALAZAR MARIN SAMUEL ANDRES	88.05		84.73		87.95	<b>90.58</b>	87.79	65.84	0.00	37.22	16.64



## **EVIDENCIA 5**

### **REGISTRO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

**Instituto Distrital de Experiencias Pedagógicas.**



#### **INFORME GENERAL PARA LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS ACOMPAÑADOS POR EL PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE**

Estimada Rectora Inés Pagano,

Estimadas Maestras,

#### **IED Experiencias Pedagógicas**

Qué su esfuerzo y empeño por una sociedad transformada, persistan y puedan recoger los frutos de una abundante cosecha!

El presente documento tiene como propósito dar a conocer los resultados de las acciones de acompañamiento adelantados por la universidad del Norte como parte del programa “Becas para la excelencia docente” del Ministerio de educación Nacional, durante el período Abril 2016- Noviembre 2017.

A continuación encontrará una síntesis de los productos de entrevistas, grupos focales y paneles sociales desarrollados con los distintos actores de la comunidad educativa (Rectora, docentes, estudiantes, padres de familia y egresados). Las unidades de análisis se han organizado en torno a categorías relacionadas con los factores que influyen en la práctica pedagógica.

<b>1. Datos del Establecimiento educativo Acompañado</b>		
<b>Nombre:</b> Institución Educativa Distrital Experiencias Pedagógicas.		
<b>Dirección:</b> CALLE 55 NO 43-77 (Boston)	<b>Municipio:</b> Barranquilla, Atlántico.	
<b>Nombre del rector:</b> Inés Pagano	<b>email:</b> inespagano08@hotmail.com	
<b>Teléfono:</b> 3017649050		
<b>N° de estudiantes:</b> 780		
<b>N° de becarias:</b> Verónica Palmett Gloria Lascarro Sofía Freile	<b>Semestres cursados:</b> 4	<b>Énfasis:</b> lenguaje y C. sociales
<b>2. Síntesis de los acompañamientos realizados durante 4 semestres</b>		
<p><b>Acciones de acompañamiento realizadas</b></p> <p>- Visita No. 1, Mayo 27-16. Entrevista con rectora, mesa de trabajo con grupo de becarias</p> <p>-Visita No. 2, Junio 8- 16. Grupo focal con estudiantes, grupo focal con padres de familia</p> <p>- Visita No. 3, Septiembre 03- 16. Entrevista con Rectora, Mesa de trabajo con equipo de docentes becarias</p> <p>-Visita No. 4, Septiembre 21-16. Panel social con representantes de la comunidad educativa: Rectora, docentes maestrantes, padres de familia, estudiantes, egresados.</p> <p>-Visita No. 5, Abril 18 de 2017: Mesa de trabajo con equipo de maestrantes</p> <p>-Visita No. 6, Julio 07 de 2017: Panel social con comunidad educativa (Rectora,</p>		

equipo de maestrantes, padres de familia y estudiantes)

-Visita No. 7, Octubre 17 de 2017: Mesa de trabajo con equipo de maestrantes

-Visita No. 8, Noviembre 22 de 2017: Panel social con comunidad educativa (Rectora, equipo de maestrantes, estudiantes y padres de familia).

Logros alcanzados desde el acompañamiento:

-Excelente adherencia de las becarias al programa de acompañamiento (y por tanto a los procesos de transformación educativa que éste programa conlleva)

-Excelente respaldo de la Rectora a las actividades de acompañamiento a las maestrantes. Gran compromiso de la Rectora en el proceso de innovación y transformación educativa

-Identificación de desafíos curriculares vistos a través de las ópticas de estudiantes, egresados, padres, docentes y directivos.

-Importante participación de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, becarias y directivos) en la generación de propuestas para la transformación y mejoramiento de los procesos formativos del plantel.

-Respaldo al trabajo que adelantan las becarias desde la Maestría y grandes expectativas en la comunidad educativa (padres, y estudiantes) frente a la implementación de los proyectos innovadores desde las aulas el próximo año.

### **3. Desafíos curriculares de la institución**

-Fortalecer la lectura crítica en los estudiantes de todos los niveles académicos: El reporte entregado por el MEN a partir de las pruebas SABER desde hace varios años es que el componente sintáctico y semántico de la lectura que realizan los estudiantes del plantel se ubica en un nivel superior. No obstante el componente pragmático de la lectura aparece deficiente en todos los grados. Igualmente la institución educativa tiene contratado otro servicio de diagnóstico

externo de debilidades curriculares con le editorial “3 Editores” quienes también realizan pruebas de académicas diagnósticas a los estudiantes y en sus informes de resultados exponen falencias en el componente pragmático que es lectura crítica de los estudiantes.

-Mantener el buen nivel académico con el que cuentan e intentar elevar año tras año el índice sintético de calidad: El IDEP es una institución educativa que ha recibido reconocimientos por su excelencia académica. Año tras año es un reto mantener los niveles los buenos niveles alcanzados e incluso tratar de superarlos.

-Con los **padres de familia**: aunque por lo general los padres de los niños del colegio apoyan escolarmente a sus hijos las becarias indican que desde casa no siempre se refuerzan hábitos de lectura y estudio. Algunas veces los padres son renuentes a comprar materiales de apoyo que enriquecerían el aprendizaje de sus hijos.

#### **4. Modelo pedagógico Vs. demanda educativa**

Las becarias señalan al modelo crítico social que plantea el PEI del colegio como muy oportuno para intervenir los desafíos curriculares institucionales y las problemáticas de los estudiantes. El modelo crítico social apuesta por formar actitudes de liderazgo entre lo estudiantes para éstos puedan proponer sobre su realidad y llegar a transformarla. Para esto, curricularmente propone que desde las distintas áreas se trabaje por el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños: que puedan leer críticamente, que adquieran un pensamiento crítico y expresen su opinión propositivamente.

El proyecto pedagógico del plantel es bien conocido y apoyado por todas las instancias de la comunidad educativa. Padres de familia, estudiantes, docentes y egresados identifican como principal fortaleza del plantel la alta calidad de la formación académica que ofrece. Principalmente, el enfoque crítico social del PEI permite la aplicabilidad de los contenidos académicos a la realidad y problemáticas del contexto, ésta metodología favorece el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y genera una mentalidad de transformación social y mejora constante del entorno.

Igualmente, los participantes rescataron como fortalezas del PP la excelente preparación del personal docente en sus áreas de enseñanza y la riqueza en innovación en cuanto a didáctica de clase (uso de tecnología y apoyos

didácticos en las clases), así como la enseñanza de varios idiomas.

#### **4. Pertinencia de la propuesta innovadora en el marco de la realidad institucional**

La institución cuenta con dos becarias del énfasis lenguaje y una becaria del énfasis ciencias sociales. Desde lenguaje las Maestras trabajarán el proyecto "La Pedagogía de género como estrategia para desarrollar la competencia de lectura crítica en los estudiantes de cuarto, y noveno grado". El proyecto responde a la necesidad identificada en el plantel de mejorar el desempeño de los estudiantes en el nivel de lectura crítica tal como lo señalan los resultados de las pruebas SABER y otras pruebas internas realizadas periódicamente en la institución. La innovación de Gloria y Verónica involucra la lectura de diferentes géneros textuales y el desarrollo del propósito de los textos, la extracción de hipertextos, el análisis detallado de las unidades semánticas, entre otros aspectos fundamentales para elevar el nivel de lectura de los estudiantes tanto en primaria como en bachillerato.

Por su parte, desde ciencias sociales, la becaria Sofía Fraile utilizará la metodología del trabajo colaborativo para promover la reflexión crítica en los estudiantes de sexto grado.

Ambas propuestas innovadoras apuntan al fortalecimiento del pensamiento crítico y propositivo de los estudiantes, y desde este punto dichas propuestas innovadoras son muy pertinentes y alineadas al modelo Crítico Social que se plantea el PEI del colegio.

#### **5. Experiencias significativas que se han generado a partir de la innovación**

En el panel social llevado a cabo en la institución participaron representantes estudiantiles de 5to, 6to y 9no grado. Los niños relataron la forma innovadora en que estaban trabajando en las clases de lenguaje y ciencias sociales y explicaron cómo las nuevas actividades más allá de propiciar en ellos la adquisición de nuevos conocimientos estaban apuntando a desarrollando habilidades de pensamiento crítico, mejorando niveles de comprensión lectora y capacidad de análisis, argumentación y estaban expandiendo su vocabulario. Por su parte, los padres de familia participantes del panel, resaltaron como experiencia significativa del proyecto de las becarias de lenguaje el trabajo en el fortalecimiento de la lectura crítica en los estudiantes de bachillerato debido a que por la etapa evolutiva en la que se encuentran los adolescentes se exponen permanentemente a contenidos diversos en la web, en la t.v, en la música, en la

publicidad y todos estos contenidos los influyen en gran medida. En estas circunstancias los esfuerzos de las docentes por llevar a los jóvenes a desarrollar un nivel de pensamiento crítico se hace relevante para que los niños desarrollen autonomía, juicio ético en sus decisiones y capacidad propositiva frente a problemáticas de la vida cotidiana.

Se resaltan como estrategias significativas el análisis de líricas de canciones de moda, debates, mesas redondas y ensayos escritos. Los participantes del panel concluyeron que la formación escolar para los niños y adolescentes debe estar centrada principalmente en la formación de habilidades para la vida antes que en la transmisión de información, datos y conceptos. El desarrollo del pensamiento, la capacidad crítica, las habilidades comunicativas y de argumentación, la capacidad de trabajar en equipo y reflexionar acerca de la realidad es a donde debe y está apuntando la educación en la escuela.

### **Avances en la articulación de la innovación a las herramientas institucionales**

Las propuestas de innovación de las becarias se encuentran articuladas a los planes de área de lenguaje y ciencias sociales de los grados en los que las maestrantes imparten clase. Ambos proyectos (tanto lenguaje como ciencias sociales) apuntan al fortalecimiento del pensamiento crítico entre los estudiantes y esta es un eje central del PEI, en este sentido las propuestas se muestran pertinentes, necesarias y bien articuladas a las herramientas institucionales.

### **Comentarios y recomendaciones**

Se resalta el trabajo comprometido de las Maestrantes en la implementación de sus proyectos innovadores en las aulas. Así mismo se destaca el apoyo y el interés de la rectora Inés Pagano por apoyar a las becarias y a las innovaciones en el plantel.

Se recomienda implementar estrategias de multiplicación de las metodologías innovadoras entre los demás docentes de la institución. Con esta estrategia se lograría la adopción institucional de nuevas metodologías para la enseñanza-aprendizaje y garantizaría capacidad instalada de los proyectos en el largo plazo.

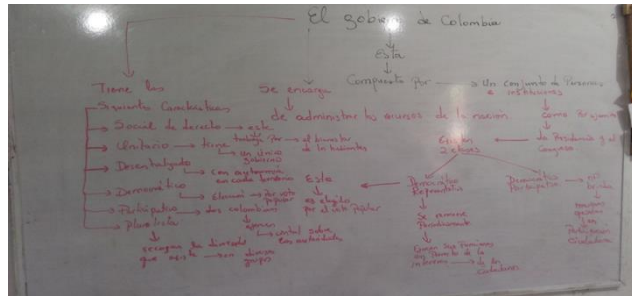
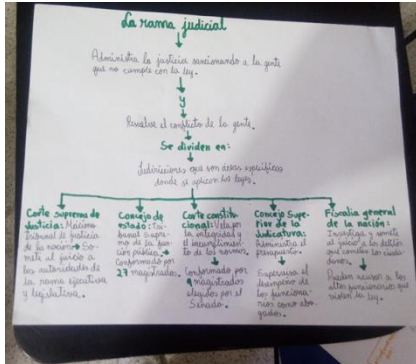
Cordialmente:

Dayana Restrepo Cervantes  
Acompañante Pedagógico  
Universidad del Norte

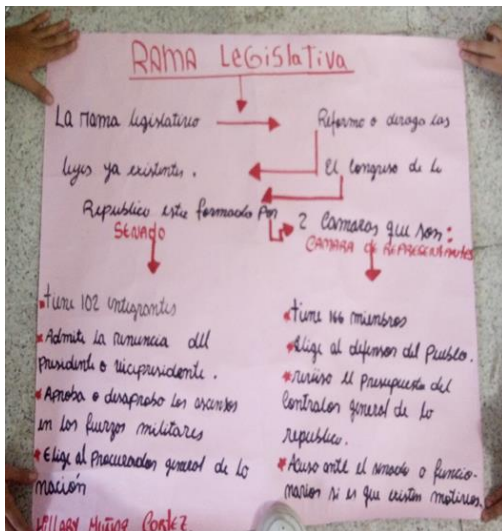
## EVIDENCIA 6

### Trabajos realizados por los estudiantes

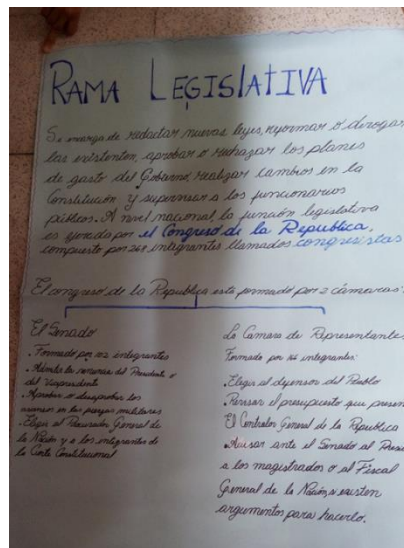
#### Quinto grado:



#### Mapa conceptual cuaderno



#### Mapa conceptual Tablero



#### Carteleras

**El Imperio Español**

El Imperio Español se extendió por las Américas, Asia y África. Sus territorios más importantes fueron:

- América del Norte: Nueva España (1492-1519)
- América Central: Yucatán (1517-1541)
- América del Sur: Perú (1532-1572)
- Asia: Filipinas (1565-1898)
- África: Argelia (1510-1512)

El Imperio Español fue el más grande de la historia, cubriendo más de 13 millones de kilómetros cuadrados.

**Historia**

El Imperio Español se extendió por las Américas, Asia y África. Sus territorios más importantes fueron:

- América del Norte: Nueva España (1492-1519)
- América Central: Yucatán (1517-1541)
- América del Sur: Perú (1532-1572)
- Asia: Filipinas (1565-1898)
- África: Argelia (1510-1512)

El Imperio Español fue el más grande de la historia, cubriendo más de 13 millones de kilómetros cuadrados.

[illegible]

### Rubrica evaluación del trabajo colaborativo

## 264



